

Муниципальное образование – городской округ город Рязань Рязанской области

МБОУ «Школа № 63»

**«Рассмотрено»**

на заседании методического  
объединения учителей  
иностранных языков  
Протокол № \_\_\_\_\_  
от «\_\_» августа 2016 года

**«Согласовано»:**

Заместитель директора по  
УВР \_\_\_\_\_  
/Новикова Н.М./  
от «\_\_» августа 2016 года

**«Утверждаю»**

Директор МБОУ «Школа №63»  
\_\_\_\_\_/Акинина Г.А./  
Приказ № \_\_\_\_\_  
от «\_\_» августа 2016 года

Руководитель методического  
объединения: \_\_\_\_\_  
/Спиряева Т.В./

**Рабочая программа  
по английскому языку для 5Б, В, Г, 6Б, В, Г классов**

3 часа в неделю (102 часа)

Составитель:

Новикова Н.М.,  
Степнова Н.Н. ,  
Семененко И.А.,  
Агафонова Е.Н.,  
Мурыгин С.В.

2016 - 2017

учебный год

## Пояснительная записка

Рабочая программа по английскому языку разработана на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта основного (среднего) общего образования и примерной программы основного общего образования по английскому языку Иностранный язык. 5-9 классы. - 4-е изд. - М. : Просвещение, 2011. - 144 с. - (Стандарты второго поколения).
- Примерных федеральных программ по учебным предметам (английский язык);(Стандарты второго поколения. иностранный язык 5-9 классы. – 4-е изд.,испр. – Москва: Просвещение, 2011 )
- Рабочей программы курса английского языка к УМК «Английский с удовольствием» / “Enjoy English” для 5 – 9 классов общеобраз. учрежд. Биолетова М.З., Трубанева Н.Н. Учебно-методическое пособие – Обнинск: Титул, 2014. – 168 с.

Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекса Enjoy English (Английский с удовольствием) и включает в себя:

- Учебник (Student’s Book) Биолетова М.З., Денисенко О.А., Трубанева Н.Н. Английский язык: Английский с удовольствием (Enjoy English): Учебник английского языка для 5 класса общеобразовательных учреждений. – Обнинск: Титул, 2014;
- Учебник (Student’s Book) Биолетова М.З., Денисенко О.А., Трубанева Н.Н. Английский язык: Английский с удовольствием (Enjoy English): Учебник английского языка для 6 класса общеобразовательных учреждений. – Обнинск: Титул, 2015
- Рабочая тетрадь к учебнику Биолетова М.З., Денисенко О.А., Трубанева Н.Н. Английский язык: Английский с удовольствием (Enjoy English): Рабочая тетрадь к учебнику английского языка для 5 класса общеобразовательных учреждений. – Обнинск: Титул, 2014;
- Рабочая тетрадь к учебнику Биолетова М.З., Денисенко О.А., Трубанева Н.Н. Английский язык: Английский с удовольствием (Enjoy English): Рабочая тетрадь к учебнику английского языка для 6 класса общеобразовательных учреждений. – Обнинск: Титул, 2015;
- Аудиоприложение (CD MP3) 5 класс;
- Обучающая компьютерная программа 5 класс;
- Аудиоприложение (CD MP3) 6 класс;
- Обучающая компьютерная программа 6 класс.

Выбор данной программы и учебно-методического комплекса обусловлен тем, что методическая система, реализованная в программе и УМК, позволяет использовать педагогические технологии, развивающие систему универсальных учебных действий, сформированных в начальной школе, создаёт механизмы реализации требований ФГОС и воспитания личности, отвечающей на вызовы сегодняшнего дня и имеющей надёжный потенциал для дня завтрашнего.

Данная программа реализует принцип непрерывного образования по английскому языку, что соответствует современным потребностям личности и общества и составлена для реализации курса английского языка в 5 А и 6А (специализированных) классах, который является частью основной образовательной программы по английскому языку со 2 по 11 класс.

При организации процесса обучения по данной программе применяются следующие педагогические технологии: организация самостоятельной работы, обучение в сотрудничестве, проектная методика, использование новых информационных технологий, Интернет – ресурсов, личностно-ориентированный подход, индивидуализация и дифференциация обучения с учётом способностей детей, их уровня обученности, склонностей, здоровьесохраняющие и игровые технологии.

В учебно-воспитательном процессе происходят существенные изменения, а именно: в общении между учителем и учениками на смену авторитарного стиля приходит учебное сотрудничество / партнерство;

- парные и групповые формы работы доминируют над фронтальными;

- ученик и учитель в процессе обучения все время ставятся в ситуацию выбора (текстов, упражнений, последовательности работы и др.), проявляя самостоятельность в выборе того или иного дополнительного материала в соответствии с потребностями и интересами учащихся, что придает процессу обучения иностранным языкам личностный смысл;
- последовательно развиваются у школьников рефлексивные умения — умения видеть себя со стороны, самостоятельно оценивать свои возможности и потребности.

Более разнообразными становятся формы работы, среди которых предпочтения отдаются парно-групповой работе, проектной деятельности и ролевой игре, усиливается значимость принципов индивидуализации и дифференциации обучения, большее значение приобретает использование проектной методики и современных технологий обучения иностранному языку (в том числе информационных).

### Место предмета иностранный язык в учебном плане

Программа рассчитана на 204 часа (3 часа в неделю) по 102 часа в 5 Б, В, Г и по 102 часа в 6 Б, В, Г. Программой предусмотрено проведение 4 контрольных работ в каждом классе.

Рабочая программа имеет **целью** развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих – речевой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной и способствует решению следующих **задач** изучения на второй ступени среднего основного образования.

- **речевая компетенция** – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме).
- **языковая компетенция** - овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;
- **социокультурная/межкультурная компетенция** - приобщение к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях межкультурного общения;
- **компенсаторная компетенция** - развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;
- **учебно-познавательная компетенция** – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий.
- формирование у учащихся потребности изучения иностранных языков и овладения ими как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном полиэтничном мире в условиях глобализации на основе осознания важности изучения иностранного языка и родного языка как средства общения и познания в современном мире;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры; лучшее осознание своей собственной культуры;
- развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами иностранного языка;
- осознание необходимости вести здоровый образ жизни путем информирования об общественно признанных формах поддержания здоровья и обсуждения необходимости отказа от вредных привычек

### Контрольно-оценочная деятельность.

Рабочая программа предусматривает систему контроля всех видов речевой деятельности: аудирования, говорения, чтения и письма. Текущий контроль осуществляется на каждом уроке. В

каждой четверти проводится 4 контрольных работы по всем видам речевой деятельности, что позволяет оценить коммуникативные умения обучающихся в аудировании, говорении, чтении и письме и убедиться в том, что языковой и речевой материал ими усвоен. В конце изучения темы проводится контроль устной речи. Формы контроля: тесты, заполнение таблиц, анкет, диктанты, контрольные работы, монологические высказывания и диалоги. Программой предусмотрено вовлечение учащихся в проектную деятельность.

#### 5 класс.

№		Тема
1	Проверочная работа №1	Школьные клубы
2	Проверочная работа №2	Зимние каникулы
3	Проверочная работа №3	Лондон
4	Проверочная работа №4	Моя будущая профессия
5	Проект 2 четверть	Новый год в разных странах мира
6	Проект 3 четверть	Добро пожаловать в наш город!
7	Зачетная работа	

#### 6 класс.

№		Тема
1	Проверочная работа №1	Открытие МКИ
2	Проверочная работа №2	Проводим время вместе
3	Проверочная работа №3	Узнаем больше об ОКВ и СИ
4	Проверочная работа №4	Рассказываем о празднике-приключении
5	Проект 3 четверть	Мой любимый английский автор и его книги
6	Зачетная работа	

#### По окончании курса учащиеся должны:

Знать	Уметь
Лексический материал разделов; Present\Past\Future Simple\Present Continuous; артикли the с названием континентов, стран, городов, площадей, улиц; структура to be going to; Wh- вопросы; Present Perfect; словообразование суффикс сущ.-er; неисчисляемые существительные; сравнительные структуры as...as, not as...as;	Разыграть этикетный диалог (диалог-знакомство) по ролям; Рассказывать о том какую страну хотел бы посетить, объясняя свой выбор; Описывать членов детского клуба путешественников (внешность, одежда, страна проживания); Отвечать на вопросы по содержанию прочитанного текста; Сообщать информацию личного характера, отвечая на вопросы собеседника; Рассказать о себе (хобби, свободное время) с опорой на речевой образец; Сравнивать и обобщать информацию полученную в беседе; Находить в тексте запрашиваемую информацию; Заполнять анкету, сообщая личную информацию; Вести диалог-расспрос, запрашивая интересующую информацию (о путешествиях); Заполнять таблицу в соответствии с полученной информацией; Рассказать о каникулах и наиболее интересном способе их проведения (с

<p>составные слова: сущ+сущ; придаточные предложения с who\which;</p> <p>Модальные глаголы must\mustn't, can\can't, needn't, have to, could, may;</p> <p>Present Perfect \Past Simple; Present Continuous; Wh- вопросы; неисчисляемые существительные much\many, a little\a few, some\any;</p> <p>Числительные 100-100,000-100,000,000;</p> <p>Артикль «the» с именами собственными;</p> <p>Сослагательное наклонение;</p> <p>Суффиксы –y, -able, -ful, -ous, -al, -ic, -ing, ive;</p> <p>Степени сравнения прилагательных;</p> <p>Возвратные местоимения;</p> <p>Суффиксы –man, -er, -ist, -ian, -ect, -or;</p> <p>Множественные и единственные существительные;</p>	<p>опорой на речевые образцы) используя аргументацию;</p> <p>Описать фотографию, сделанную во время каникул, с опорой на план;</p> <p>Рассказать об одном из чудес природы, используя информацию текста;</p> <p>Вести диалог-расспрос;</p> <p>Кратко излагать результаты групповой работы с опорой на план;</p> <p>Декламировать стихотворение;</p> <p>Заполнять таблицу семантизируя значение словосочетаний, описывающих семью;</p> <p>Составлять рассказ по картинке, определяя временную последовательность событий;</p> <p>Писать небольшой рассказ о семейном празднике с опорой на план;</p> <p>Рассказать о том, где бы хотел жить, используя информацию из текста и опираясь на предлагаемые речевые образцы;</p> <p>Описывать различные виды английских домов на основе иллюстраций и с опорой на речевые образцы;</p> <p>Писать небольшие сочинения о любом месте в доме с опорой на план;</p> <p>Рассказать о любимом празднике, объясняя свой выбор;</p> <p>Заполнять таблицу о праздниках, опираясь на речевой образец;</p> <p>Писать личное письмо в ответ на письмо-стимул, отвечая на вопросы друга по переписке;</p> <p>Отвечать на вопросы викторины о праздниках, которые отмечаю в Великобритании;</p> <p>Составлять тезисы для устного ответа;</p> <p>Передавать основное содержание прочитанного с опорой на текст, выражая свое отношение к происходящему;</p> <p>Рассказывать о том, как хотелось бы провести выходные, с опорой на речевой образец, обосновав свой выбор;</p> <p>Рассказать о любимых настольных играх с опорой на прочитанный текст;</p> <p>Устанавливать временную взаимосвязь фактов и событий текста;</p> <p>Разыгрывать восстановленные диалоги;</p> <p>Находить в тексте запрашиваемую информацию;</p> <p>Вести диалог-расспрос, запрашивая информацию, переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего;</p> <p>Писать правила для путешественников опираясь на образец;</p> <p>Излагать результаты выполненной группой работы, используя сведения из интернета;</p> <p>Составлять тезисы устного сообщения;</p> <p>Рассказать о зоопарке с опорой на образец;</p> <p>Отвечать на вопросы о зоопарке, сообщая запрашиваемую информацию и приводя необходимые аргументы;</p> <p>Объяснять значение информационных знаков с опорой на образец;</p> <p>Рассказать от лица директора зоопарка о его работе, с опорой на речевой образец;</p> <p>Участвовать в обсуждении предлагаемых вопросов о зоопарке и природном парке: выслушивать согласие\несогласие с его мнением, выражать свою точку зрения;</p> <p>Декламировать стихотворение;</p> <p>Писать небольшое сочинение о панде, опираясь на план и речевой образец;</p> <p>Запрашивать у одноклассников информацию необходимую для восстановления текста;</p> <p>Запрашивать у одноклассников информацию необходимую для заполнения таблицы, обобщать полученную информацию;</p> <p>Рассказать о наиболее подходящих продуктах для завтрака, обосновать свой выбор;</p>
---	--

Разыграть мини-диалоги, включающие реплики-клише речевого этикета, рассказать о любимом блюде;

Восстановить диалог путем соотнесения реплик собеседника;

Писать небольшое сочинение о еде (в воскресенье) с опорой на развернутый план;

Обсуждать в парах, что можно\нельзя делать на уроках в школе;

Сравнивать российские и британские школы, опираясь на информацию из прослушанного текста\таблицу;

Заполнять таблицу, внося информацию из прослушанного текста\собственного опыта;

Вести этикетный диалог, выражая просьбу;

Рассказать о правилах поведения на уроке и в школе, сравнивая их с требованиями в британской школе;

Рассуждать о событиях произошедших в тексте, выражая свое отношение;

Описывать воображаемые картинки из текста;

Писать небольшое сочинение о своей школе опираясь на план;

Передавать основное содержание прочитанного с опорой на текст, выражая свое отношение к происходящему;

Описывать главного героя сказки;

Обсуждать содержание сказки, выражая свое мнение о названии сказки и главной идеи; Разыграть по ролям диалог, созданный по аналогии с диалогом-образцом;

Писать\составлять, с опорой на образец, сценарий телефонного разговора;

Рассказать о вебсайте международного клуба путешественников, опираясь на план;

Писать небольшой текст рекламного характера о вебсайте;

Вести диалог-расспрос, запрашивая интересующую информацию;

Заполнять анкету, внося личные данные;

Писать личное письмо команде сайта клуба путешественников, предлагая включить дополнительную интересную информацию;

Рассказать о Соединенном Королевстве, с опорой на план и информацию из прочитанных текстов, называя страны, входящие в состав Соединенного королевства;

Находить в тексте запрашиваемую информацию;

Писать небольшое сообщение о Соединенном Королевстве, опираясь на план, карту и используя информацию из прочитанных текстов;

Декламировать стихотворение;

Писать небольшое сообщение о Соединенном Королевстве, опираясь на план и используя информацию из прочитанных текстов, а также дополнительную информацию из Интернета;

Передавать основное содержание прочитанного с опорой на тексты, посвященные традициям и обычаям Британии;

Прогнозировать содержание текста по его началу;

Разыгрывать по ролям диалог, созданный с опорой на речевой образец;

Сообщать краткую информацию о городах Англии, опираясь на таблицу со сведениями о стране;

Рассказать об английском городке, который хотелось бы посетить, объясняя свой выбор с опорой на прочитанный текст;

Сообщить о своем придуманном городе, о его достопримечательностях итд.;

Писать небольшое сочинение о придуманном городе, опираясь на план;

Комментировать действия, изображенные на фотографиях, используя нужную грамматическую структуру;

Рассказать об Уэльсе, передавая основное содержание прочитанного текста;

Делать записи в дневнике туриста о путешествии по Уэльсу, опираясь на образец;

Писать небольшое сочинение о Северной Ирландии, опираясь на план;

Сотрносить тексты и картинки, находить в тексте запрашиваемую информацию, устанавливать логическую последовательность реплик диалога;

Писать небольшое сочинение о Шотландии, опираясь на план;

Передавать основное содержание прочитанной сказки с опорой на текст, выражая свое отношение к прочитанному;

Вести диалог-расспрос, запрашивая информацию о знаменитых людях Великобритании;

Разыгрывать прочитанные диалоги по ролям;

Рассказывать о своем свободном времени, опираясь на иллюстрации и речевые образцы;

Вести диалог-расспрос, запрашивая информацию (свободное время) и заполняя таблицу;

Семантизировать устойчивые словосочетания с помощью толкования значений;

Читать и выполнять тесты, выбирая один вариант утверждения из трех предложенных;

Вести комбинированный диалог: сообщать информацию, высказывать совет, выражать согласие\несогласие принять совет;

Вести диалог-расспрос, запрашивая интересующую информацию (любимый жанр книги) и заполнять таблицу;

Читать текст, прогнозируя продолжение сюжета по началу текста, определять основную идею текста, находить в тексте запрашиваемую информацию; Описывать героев детских книг (внешность, черты характера) с опорой на речевой образец и изображения героев;

Кратко высказаться на заданную тему, выражая свое мнение, с опорой на речевой образец (комментарий пословицы);

Читать текст с полным пониманием, соотносить рисунок и текст;

Разыгрывать прочитанные юмористические диалоги по ролям;

Рассказать о походе, в котором принимал участие, с опорой на план и речевые образцы;

Писать заметку о походе в школьную газету (групповая работа), с опорой на прочитанный текст, план и речевые образцы;

Коротко рассказать о великих путешественниках, опираясь на информацию, представленную в виде интернет странички;

Вести диалог-расспрос, запрашивая необходимую информацию;

Писать небольшое сочинение о капитане Куке, опираясь на план и информацию из прочитанного текста;

Разыграть этикетный диалог по ролям;

Участвовать в диалоге-обмене мнениями (о своем возможном участии в клубе путешественников, желании людей путешествовать): выслушать мнение партнера, выразить согласие\несогласие с его мнением;

Передавать основное содержание прочитанных текстов о путешественниках с опорой на план;

Писать статью в школьную газету о прошедшем школьном спортивном мероприятии (групповая работа), опираясь на план;

Кратко излагать результаты выполненной групповой работы;

Рассказать об экспедиции команды Кусто на Байкал, опираясь на план;

Обсуждать известные праздники, которые отмечаются в Великобритании и России с опорой на план;

	<p>Рассказать о празднике, с опорой на речевой образец;</p> <p>Рассказать о своем любимом празднике, объясняя свой выбор, с опорой на речевой образец;</p> <p>Вести диалог-расспрос между туристом и экскурсоводом, запрашивая информацию о местных праздниках;</p> <p>Комментировать подготовленную презентацию о российском\британском празднике;</p> <p>Писать комментарии к слайдам презентации о российском\британском празднике;</p> <p>Читать текст, игнорируя незнакомые слова не мешающие пониманию основного содержания текста;</p>
--	---

### Содержание учебного предмета 5 класс

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует требованиям ФГОС, целям и задачам образовательной программы учреждения и строится по темам в соответствии с учебно-тематическим планом рабочей программы. Содержание учебного предмета соответствует опирается на примерную программу Минобнауки России с учетом выбранного УМК.

В 5 классе отведено 102 часа.

<b>Наименование темы</b>	
<b>Тема 1. Школа и школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы и их проведение в различное время года.</b>	
1.	Первый школьный день в пятом классе.
2.	Новый ученик-англичанин в нашей школе.
3.	Классная комната.
4.	Школьное расписание.
5.	Новые предметы.
6.	Режим дня.
7.	Письмо-приглашение о школьном обмене
8.	Речевой этикет: вежливая просьба.
9.	Ответное письмо учительнице из Великобритании.
10.	Прошедшие летние каникулы: досуг во время каникул.
11.	Факты из жизни известных людей из России и Англии.
12.	Планы на выходные и каникулы
13.	Посещение достопримечательностей в России во время каникул.
14.	Рекламный буклет для туристов.
15.	Школьные клубы по интересам.
16.	Символы и девизы клубов.



17.	Клубы для мальчиков и девочек.
18.	Английский школьный театр.
19.	Приглашения-объявления в клубы.
20.	Правила поведения в школе.
21.	Придумываем и обсуждаем правила для учеников и учителей
22.	Британская школа: начало обучения в школе, школьное расписание, предметы.
23.	Контрольная работа.
<b>Тема 2. Досуг и увлечения. Виды отдыха. Путешествия.</b>	
24	Подготовка к школьному обмену между российскими и британскими школами.
25	Согласование условий обмена, уточнение деталей.
26	Распределение обязанностей перед школьной вечеринкой.
27	Работа с текстом «Хандра в день рождения».
28	Планы на ближайшее будущее. Планирование недели, вечера.
29	Выходной с Мери Поппинс.
30	Семейные путешествия.
31	Праздник «Хэллоуин».
32	Обсуждение сувениров для британских школьников.
33	«Сравнение правил вежливого поведения в типичных ситуациях в Англии и России».
34	Создание школьного альбома для британских друзей.
35	Брейн-ринг. 35
36	Обсуждение событий, происходящих в момент речи
37	Из истории Деда Мороза.
38	Чтение отрывка из молодежного журнала.
39	Вечер/воскресное утро в кругу семьи.
40	Подготовка к празднованию Рождества и Нового года.
41	Рождество в Великобритании.
42	Каникулы Санта Клауса. Общее и отличительное у Санта Клауса и Деда Мороза.
	Проектная работа. «Любимый праздник британцев».

43	
44	Контрольная работа.
45	Внеклассное чтение «Мальчик, который хотел щенка»
46	Внеклассное чтение «Мальчик, который хотел щенка»
<b>Тема 3. Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.</b>	
47	Пребывание российских школьников в английских семьях.
48	Карта Великобритании.
49	Факты о великих городах России.
50	Лондонский зоопарк.
51	Карта Лондона.
52	Наиболее известные достопримечательности Лондона.
53	Путешествие по Темзе.
54	Ориентация в незнакомом городе. Правила вежливого обращения, клише.
55	Трафальгарская площадь.
56	Наиболее известные символы стран мира.
57	Музеи Лондона: музей Мадам Тюссо и Шерлока Холмса, интерактивный музей.
58	Чтение “История моей бабушки”
59	Посещение колеса обозрения «Лондонский глаз». Живые скульптуры в Лондоне.
60	Факты об Останкинской башне.
61	Чтение забавной истории о встрече в парке.
62	Парк – любимое место лондонцев.
63	Бытовые диалоги из жизни англичан.
64	Парки Лондона.
65	Организации для рождения. Организации угощения и досуга гостей.
66	Меню сладкоежки. Чаепитие по-английски.
67	Столовые принадлежности/приборы. Вежливая беседа за столом.
	Контрольная работа.

68	
69	Знаменитые люди из англоговорящих стран.
70	Названия литературных произведений на английском языке. Известные литературные персонажи.
71	Факты биографий.
72	Подготовка к проекту .
73	Проектная работа «Добро пожаловать в наш город».
74	«Достопримечательности Лондона»
75	Внеклассное чтение. «Побег» Часть 1.
76	Внеклассное чтение «Побег». Часть 2,3.
<b>Тема 4. Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера.</b>	
77	Средняя школа в Лондоне: ученики, их увлечения, учебные предметы.
78	Обмен впечатлениями о пребывании в Лондоне.
79	Письма домой.
80	Типичная английская семья.
81	Внешность и характер членов семьи.
82	Отношения в семье между родителями и детьми, братьями и сестрами.
83	«Рассказ о своей семье».
84	Семейный альбом.
85	Традиции проведения праздников в твоей семье.
86	Идеальная семья.
87	Любимое домашнее животное.
88	Детективная история об английском мальчике и его собаке.
89	Интервью о своем домашнем питомце. Проект.
90	Хобби, которыми увлекаются люди.
91	«Странные и необычные хобби».
91	Хобби твои и твоих друзей.
<b>Тема 5. Мир профессий. Проблема выбора профессии.</b>	
93	Мир профессий.

94	Предпочтения твоих сверстников в выборе профессии
95	«Типичные черты характера для определения профессий».
96	Рассказы о разных профессиях. Идеальная работа в твоём понимании. Проект.
97	Чтение страноведческих текстов и создание собственных рассказов.
98	Выполнение лексико-грамматических упражнений.
99	Контрольная работа.
100	Урок-обобщение пройденного за год.
101	Урок-обобщение пройденного за год.
102	Урок-обобщение пройденного за год.

#### Учебно-методический план

п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	В том числе на:	
			контрольн ые работы	проектные работы
	Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.	23	1	1
	Досуг и увлечения. Виды отдыха. Путешествия.	23	1	1
	Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.	30	1	1
	Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека.	16	-	1

	Мир профессий. Проблемы выбора профессии.	10	1	1
	<b>Всего</b>	<b>102</b>	<b>4</b>	<b>5</b>

### Содержание учебного предмета 6 класс

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует требованиям ФГОС, целям и задачам образовательной программы учреждения и строится по темам в соответствии с учебно-тематическим планом рабочей программы. Содержание учебного предмета соответствует опирается на примерную программу Минобнауки России с учетом выбранного УМК.

В 6 классе отведено 102 часа.

<b>Launching the International Explorers' Club</b> <b>Открытие МКИ</b>
1. Добро пожаловать в международный клуб исследователей (Welcome to the International Explorers' Club!); 2. Встреча новых друзей (Meeting new friends); 3. Делаем доклад о чудесах природы (Speaking about the wonder of nature); 4. В гостях у Британской семьи (Staying with a British family); 5. Дом англичанина его крепость (An Englishman's home is his castle); 6. Делаем доклад о значимых датах Британской истории (Speaking about important British days); 7. Лексико-грамматический тест (Progress check); 8. Проект «Международная конференция исследователей начинает свою работу» (The International Explorers' Club starts its work)
<b>Spending time together</b> <b>Проводим время вместе</b>
1. Наслаждаемся выходными (Enjoying the weekend); 2. Рассказываем о животных (Speaking about the animals); 3. Помоги себе сам (Help yourself); 4. Рассказываем о Британских школах (Speaking about British schools); 5. Лексико-грамматический тест (Progress check); 6. Проект «Международная конференция исследователей начинает свою работу» (Let's cook a special dish for Christmas)
<b>Learning more about the United Kingdom of Great Britain and Northern Ireland</b> <b>Узнаем больше об ОКВ и СИ</b>
1. Ты бы хотел принять участие во всемирном интернет проекте? (Would you like to take part in an international Internet project?); 2. Что ты знаешь об Объединенном Королевстве Великобритании и Северной Ирландии (What do you know about the United Kingdom of Great Britain and Northern Ireland); 3. Давай устроим поездку в Англию! (Let's arrange a trip to England); 4. Наслаждаемся загородными пейзажами Уэльса и Северной Ирландии (Enjoying the countryside of Wales and Northern Ireland); 5. Мы собираемся посетить Шотландию (We are going to visit Scotland); 6. Что ты знаешь о знаменитых Британцах? (What do you know about famous British people); 7. Отдыхаем (Spending your free time); 8. Лексико-грамматический тест (Progress check); 9. Проект «Давай почитаем наши любимые английские книжки» (Let's read our favourite British books);
<b>Talking about an adventure holiday</b>

## **Рассказываем о празднике-приключении**

1. Ты бы хотел почувствовать дух путешествия? (Would you like to feel the spirit of adventure?);
2. Поговорим о великих исследователях земель (Talking about the great explorers of the world);
3. Что ты знаешь о спорте в Англии и России? (What popular sports in Britain and Russia do you know?);
4. Исследуем мир подводных приключений (Exploring the water world's adventure);
5. Добро пожаловать на фестивали и праздники в Великобританию и Россию (Welcome to festivals and holidays in Great Britain and Russia);
6. Лексико-грамматический тест (Progress check);
7. Проект «Посетите наш школьный сайт «Добро пожаловать в Россию» (Visit our school website "Welcome to Russia");

## **Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса.**

### **Методическая литература для учителя Основная**

- Примерные программы по учебным предметам. Иностранный язык. 5-9 классы. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2010. – 144 с. - (Стандарты второго поколения).
- Биболетова М.З., Трубанева Н.Н. Рабочая программа курса английского языка к УМК «Английский с удовольствием» / “Enjoy English” для 5 – 9 классов общеобраз. учрежд. Учебно-методическое пособие – Обнинск: Титул, 2014. – 168 с.
- Биболетова М.З., Денисенко О.А., Трубанева Н.Н. Английский язык: Книга для учителя к учебнику Английский язык с удовольствием / Enjoy English для 5 кл. общеобраз. учрежд.: Учебно-методическое пособие. – Обнинск: Титул, 2014. – 152 с.
- Дзюина Е.В., Поурочные разработки по английскому языку. 5 класс. – М.: ВАКО, 2014 – 256 с.
- Дзюина Е.В., Поурочные разработки по английскому языку. 6 класс. – М.: ВАКО, 2014 – 256 с.
- Иностранный язык. Планируемые результаты. Система заданий. 5 -9 классы : пособие для учителей общеобразоват. учреждений / [М.З. Биболетова, М.В. Вербицкая, К.С. Махмурян, Н.Н. Трубанева] ; под ред. Г.С. Ковалевой, О.Б. Логиновой. – М.: Просвещение, 2012. – 123 с.

### **Дополнительная**

- Барашкова Е.А. Грамматика английского языка. Проверочные работы: к учебнику М.З.Биболетовой и др. “Enjoy English. 5 класс” / Е.А. Барашкова. – М.: Издательство «Экзамен», 2012. (Серия «Учебно-методический комплект»).
- Голицынский Ю.Б. Грамматика: Сборник упражнений. – 7-е изд., испр. И доп.- – СПб.:КАРО,2011.
- Мерфи Р. “English Grammar in Use”- Cambridge, Cambridge University Press, 2002
- Контрольно-измерительные материалы. Английский язык 5 класс / Сост. Л.В. Лысакова, Е.В. Сахаров, А.А. Сухоросова – 2-е изд., перераб. – М.: ВАКО, 2013.
- Контрольно-измерительные материалы. Английский язык 5 класс / Сост. А.А. Сухоросова – 3-е изд., перераб. – М.: ВАКО, 2014.
- Английский язык Разноуровневые задания. 6 класс / Сост. Г.Г. Кулинич. – М.:

### Литература для учащихся

#### Основная

- Биболетова М.З., Денисенко О.А., Трубанева Н.Н. Английский язык: Английский с удовольствием (Enjoy English): Учебник английского языка для 5 класса общеобразовательных учреждений. – Обнинск: Титул, 2014
- Биболетова М.З., Денисенко О.А., Трубанева Н.Н. Английский язык: Рабочая тетрадь к учебнику английского языка Английский с удовольствием / Enjoy English для 5 класса общеобразовательных учреждений. – Обнинск: Титул, 2014
- Биболетова М.З., Денисенко О.А., Трубанева Н.Н. Английский язык: Английский с удовольствием (Enjoy English): Учебник английского языка для 6 класса общеобразовательных учреждений. – Обнинск: Титул, 2015
- Биболетова М.З., Денисенко О.А., Трубанева Н.Н. Английский язык: Рабочая тетрадь к учебнику английского языка Английский с удовольствием / Enjoy English для 6 класса общеобразовательных учреждений. – Обнинск: Титул, 2015

#### Дополнительная

- Барашкова Е.А. Грамматика английского языка. Сборник упражнений: к учебнику М.З.Биболетовой и др. “Enjoy English. 5-6 класс” / Е.А. Барашкова. – М.: Издательство «Экзамен», 2012. (Серия «Учебно-методический комплект»).

#### Электронные ресурсы

- Обучающая компьютерная программа “Enjoy Listening and Playing” к учебнику Биболетова М.З., Денисенко О.А., Трубанева Н.Н. Английский язык: Английский с удовольствием (Enjoy English): Учебник английского языка для 5 класса. 1 элект. опт. диск CD ROM
- Обучающая компьютерная программа “Enjoy Listening and Playing” к учебнику Биболетова М.З., Денисенко О.А., Трубанева Н.Н. Английский язык: Английский с удовольствием (Enjoy English): Учебник английского языка для 6 класса. 1 элект. опт. диск CD ROM
- Профессор Хиггинс. Английский без акцента (диск CD ROM)

#### Аудиоиздания

- Аудиоприложение к учебнику Биболетова М.З., Денисенко О.А., Трубанева Н.Н. Английский язык: Английский с удовольствием (Enjoy English): Учебник английского языка для 5 класса. CD MP3
- Аудиоприложение к учебнику Биболетова М.З., Денисенко О.А., Трубанева Н.Н. Английский язык: Английский с удовольствием (Enjoy English): Учебник английского языка для 6 класса. CD MP3
- Пой и играй. Сборник песен “Game-songs” с аудиокассетой. - Обнинск: Титул

#### Критерии оценки:

Являются качественными и количественными показателями по каждому виду речевой деятельности (журнал «Иностранные языки», 1997 год (А. А. Миролюбов, Л. В. Садомова).

**Чтение с пониманием основного содержания прочитанного (ознакомительное)**

**Оценка «5»** ставится учащемуся, если он понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить основные факты, умеет догадываться о значении

незнакомых слов из контекста, либо по словообразовательным элементам, либо по сходству с родным языком. Скорость чтения иноязычного текста может быть несколько замедленной по сравнению с той, с которой ученик читает на родном языке. Заметим, что скорость чтения на родном языке у учащихся разная.

**Оценка «4»** ставится ученику, если он понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить отдельные факты. Однако у него недостаточно развита языковая догадка, и он затрудняется в понимании некоторых незнакомых слов, он вынужден чаще обращаться к словарю, а темп чтения более замедленен.

**Оценка «3»** ставится школьнику, который не совсем точно понял основное содержание прочитанного, умеет выделить в тексте только небольшое количество фактов, совсем не развита языковая догадка.

**Оценка «2»** выставляется ученику в том случае, если он не понял текст или понял содержание текста неправильно, не ориентируется в тексте при поиске определенных фактов, не умеет семантизировать незнакомую лексику.

#### ***Чтение с полным пониманием содержания (изучающее)***

**Оценка «5»** ставится ученику, когда он полностью понял несложный оригинальный текст (публицистический, научно-популярный; инструкцию или отрывок из туристического проспекта). Он использовал при этом все известные приемы, направленные на понимание читаемого (смысловую догадку, анализ).

**Оценка «4»** выставляется учащемуся, если он полностью понял текст, но многократно обращался к словарю.

**Оценка «3»** ставится, если ученик понял текст не полностью, не владеет приемами его смысловой переработки.

**Оценка «2»** ставится в том случае, когда текст учеником не понят. Он с трудом может найти незнакомые слова в словаре.

#### ***Чтение с нахождением интересующей или нужной информации (просмотровое)***

**Оценка «5»** ставится ученику, если он может достаточно быстро просмотреть несложный оригинальный текст (типа расписания поездов, меню, программы телепередач) или несколько небольших текстов и выбрать правильно запрашиваемую информацию.

**Оценка «4»** ставится ученику при достаточно быстром просмотре текста, но при этом он находит только примерно 2/3 заданной информации.

**Оценка «3»** выставляется, если ученик находит в данном тексте (или данных текстах) примерно 1/3 заданной информации.

**Оценка «2»** выставляется в том случае, если ученик практически не ориентируется в тексте.

#### ***Понимание речи на слух***

Основной речевой задачей при понимании звучащих текстов на слух является извлечение основной или заданной ученику информации.

**Оценка «5»** ставится ученику, который понял основные факты, сумел выделить отдельную, значимую для себя информацию (например, из прогноза погоды, объявления, программы радио и телепередач), догадался о значении части незнакомых слов по контексту, сумел использовать информацию для решения поставленной задачи (например найти ту или иную радиопередачу).

**Оценка «4»** ставится ученику, который понял не все основные факты. При решении коммуникативной задачи он использовал только 2/3 информации.

**Оценка «3»** свидетельствует, что ученик понял только 50 % текста. Отдельные факты понял неправильно. Не сумел полностью решить поставленную перед ним коммуникативную задачу.

**Оценка «2»** ставится, если ученик понял менее 50 % текста и выделил из него менее половины основных фактов. Он не смог решить поставленную перед ним речевую задачу.

#### ***Высказывание в форме рассказа, описания***

**Оценка «5»** ставится ученику, если он в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связным и логически последовательным. Диапазон используемых языковых средств достаточно широк. Языковые средства были правильно употреблены, практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию, или они были



незначительны. Объем высказывания соответствовал тому, что задано программой на данном году обучения. Наблюдалась легкость речи и достаточно правильное произношение. Речь ученика была эмоционально окрашена, в ней имели место не только передача отдельных фактов (отдельной информации), но и элементы их оценки, выражения собственного мнения.

**Оценка «4»** выставляется учащемуся, если он в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связанным и последовательным. Использовался довольно большой объем языковых средств, которые были употреблены правильно. Однако были сделаны отдельные ошибки, нарушающие коммуникацию. Темп речи был несколько замедлен. Отмечалось произношение, страдающее сильным влиянием родного языка. Речь была недостаточно эмоционально окрашена. Элементы оценки имели место, но в большей степени высказывание содержало информацию и отражало конкретные факты.

**Оценка «3»** ставится ученику, если он сумел в основном решить поставленную речевую задачу, но диапазон языковых средств был ограничен, объем высказывания не достигал нормы. Ученик допускал языковые ошибки. В некоторых местах нарушалась последовательность высказывания. Практически отсутствовали элементы оценки и выражения собственного мнения. Речь не была эмоционально окрашенной. Темп речи был замедленным.

**Оценка «2»** ставится ученику, если он только частично справился с решением коммуникативной задачи. Высказывание было небольшим по объему (не соответствовало требованиям программы). Наблюдалась узость вокабуляра. Отсутствовали элементы собственной оценки. Учащийся допускал большое количество ошибок, как языковых, так и фонетических. Многие ошибки нарушали общение, в результате чего возникало непонимание между речевыми партнерами.

#### **Участие в беседе**

При оценивании этого вида говорения важнейшим критерием также как и при оценивании связных высказываний является речевое качество и умение справиться с речевой задачей, т. е. понять партнера и реагировать правильно на его реплики, умение поддержать беседу на определенную тему. Диапазон используемых языковых средств, в данном случае, предоставляется учащемуся.

**Оценка «5»** ставится ученику, который сумел решить речевую задачу, правильно употребив при этом языковые средства. В ходе диалога умело использовал реплики, в речи отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию.

**Оценка «4»** ставится учащемуся, который решил речевую задачу, но произносимые в ходе диалога реплики были несколько сбивчивыми. В речи были паузы, связанные с поиском средств выражения нужного значения. Практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию.

**Оценка «3»** выставляется ученику, если он решил речевую задачу не полностью. Некоторые реплики партнера вызвали у него затруднения. Наблюдались паузы, мешающие речевому общению.

**Оценка «2»** выставляется, если учащийся не справился с решением речевой задачи. Затруднялся ответить на побуждающие к говорению реплики партнера. Коммуникация не состоялась.

#### **Оценивание письменной речи учащихся**

И.Л. Бим так определяет критерии оценивания письменной речи учащихся, изложенные в книге для учителя к учебнику для 10 класса общеобразовательных учреждений (М., Просвещение, 2006).

**Оценка «5»** Коммуникативная задача решена, соблюдены основные правила оформления текста, очень незначительное количество орфографических и лексико-грамматических погрешностей. Логичное и последовательное изложение материала с делением текста на абзацы. Правильное использование различных средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Учащийся показал знание большого запаса лексики и успешно использовал ее с учетом норм иностранного языка. Практически нет ошибок. Соблюдается правильный порядок слов. При использовании более сложных конструкций допустимо небольшое количество ошибок, которые не нарушают понимание текста. Почти нет орфографических ошибок. Соблюдается деление текста на предложения. Имеющиеся неточности не мешают пониманию текста.

**Оценка «4»** Коммуникативная задача решена, но лексико-грамматические погрешности, в том числе выходящих за базовый уровень, препятствуют пониманию. Мысли изложены в основном логично. Допустимы отдельные недостатки при делении текста на абзацы и при использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста или в формате письма. Учащийся использовал достаточный объем лексики, допуская отдельные неточности в употреблении слов или ограниченный запас слов, но эффективно и правильно, с учетом норм иностранного языка. В работе имеется ряд грамматических ошибок, не препятствующих пониманию текста. Допустимо несколько орфографических ошибок, которые не затрудняют понимание текста.

**Оценка «3»** Коммуникативная задача решена, но языковые погрешности, в том числе при применении языковых средств, составляющих базовый уровень, препятствуют пониманию текста. Мысли не всегда изложены логично. Деление текста на абзацы недостаточно последовательно или вообще отсутствует. Ошибки в использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Много ошибок в формате письма. Учащийся использовал ограниченный запас слов, не всегда соблюдая нормы иностранного языка. В работе либо часто встречаются грамматические ошибки элементарного уровня, либо ошибки немногочисленны, но так серьезны, что затрудняют понимание текста. Имеются многие ошибки, орфографические и пунктуационные, некоторые из них могут приводить к непониманию текста.

**Оценка «2»** Коммуникативная задача не решена. Отсутствует логика в построении высказывания. Не используются средства передачи логической связи между частями текста. Формат письма не соблюдается. Учащийся не смог правильно использовать свой лексический запас для выражения своих мыслей или не обладает необходимым запасом слов. Грамматические правила не соблюдаются. Правила орфографии и пунктуации не соблюдаются.

Выполнение тестовых заданий оценивается по следующей схеме (О.В. Афанасьева и др., «Контрольные и проверочные задания к учебнику для VI кл.». М., Просвещение, 2006), если автором теста не предусмотрена другая:

выполнено	65% работы	– «3»
	80%	- «4»
	95-100%	- «5»

**Календарно тематическое планирование уроков в 5 Б, В, Г классах  
на 2016 – 2017 учебный год  
по УМК М.З. Биболевой, Н.Н. Трубаневой “Enjoy English 5”  
3 часа в неделю (102 часа)**

№ п/п	Наименование изучаемой темы		Основное содержание по теме	Характеристика основных видов деятельности (на уровне учебных действий)							
	Дата			Тема урока тип урока	Кол-во часов	Элемент содержания:  Лексика (Л.)  Грамматика (Г.)	Требования к результатам (предметным и метапредметным)		Контрольно-оценочная деятельность		Информационное сопровождение, цифровые и электронные образовательные ресурсы
по плану	по факту	Учащийся научится	Учащийся сможет научиться				Вид	Форма			
<p align="center"><b>Тема 1. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года. Всего 27 часов</b></p> <p align="center"><b>Требования к метапредметным результатам:</b></p> <p>-формировать ответственное отношение к учению, готовность и способность к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; -выражать свои предпочтения и отрицания, используя новые речевые клише; выражать и аргументировать свое отношение к услышанному; -представлять информацию в сжатом виде на основе образца презентовать подготовленную информацию в наглядном и вербальном виде;</p> <p>-составить план рассказа; контролировать и выполнять действие по образцу;</p> <p>-пользоваться сносками при чтении текста; -выполнять групповой проект и защищать его в процессе обсуждения с одноклассниками</p>											
1.1			Первый школьный день в пятом классе. Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.	1	Л: School subjects Classroom School day  Summer holidays Г: Present Simple Past Simple  Future Simple Аудирование: упр. Упр. 4, 8 с. 9	- обмениваться мнениями о первом дне после каникул, о расписании, о школьных предметах - рассказывать о том, что школьники делают на уроках.	- отвечать на вопросы к прослушанному тексту  - составить распространенное монологическое высказывание.		УО	CD MP3  Презентация «Школьная жизнь»	Стр. 10 упр. 10

1.2		Новый ученик-англичанин в нашей школе.  Комбинированный урок.	1	Л: School life Family School uniform Г: Synonyms: say / speak / tell Чтение: стр. 10 упр. 10 Говорение: стр. 11 упр. 16 Письмо: стр. 11 упр. 15	- читать с полным пониманием электронное письмо, содержащее некоторые неизученные слова - различать синонимы speak, say, tell, употреблять их в речи.	- ответить на вопросы по содержанию письма - восполнять связный текст глаголами в требуемой форме  (раскрывая скобки, выбирая нужное слово из списка).	Текущий	УО	CD MP3  Электронные таблицы	Стр. 12, упр. 18
1.3.		Классная комната.  Комбинированный урок.	1	Л: Verbs: borrow create improve invite miss recognize return sunbathe Г: Present Simple Past Simple Future Simple Аудирование: стр. 13 упр. 22 Чтение: стр. 12 упр. 18 Говорение: стр. 13 упр. 23	- сравнивать способы выражения действия в Present Simple, Past Simple и Future Simple - высказываться на заданную тему, опираясь на ключевые слова / Выражения.	- отвечать на вопросы по теме - находить сходства и различия на картинках (интерьер классной комнаты), опираясь на прочитанный текст.	Текущий	СР	CD MP3  Презентация «Школьная комната»	Стр. 14 упр. 26
1.4.		Школьное расписание.  Комбинированный урок.	1	Л: French German grade grown-up History Information Technology language library Literature Г: Could you show / give me... I would like to... Чтение: стр. 13 упр. 25 Говорение: стр. 12 упр. 19 Письмо: стр. 13 упр. 21	- выражать свое мнение по заданному вопросу в краткой форме  - строить диалог по образцу.	- составлять собственные диалоги, с целью решения заданной коммуникативной задачи, используя изученные речевые клише.	Текущий	УО, СР	CD MP3	Выучить ЛЕ

1.5.		Новые предметы. Комбинированный урок.	1	Л: Nature Studies Science scientist Spanish subject timetable tradition Чтение: новые ЛЕ Говорение: монолог по теме «Новые предметы» Письмо: стр.42 упр.1	- отвечать на вопросы по теме - высказываться на заданную тему, опираясь на ключевые слова.	- выражать свое мнение по заданному вопросу в краткой форме  - составить монолог по теме.	Текущий	УО	CD MP3	Стр. 14 упр. 27
1.6.		Режим дня.  <i>Комбинированный урок.</i>	1	Л: grade grown-up History Information Technology language library Literature mark museum Чтение: стр. 14 упр. 27 Говорение: стр. 14 упр. 28	- восполнять связный текст глаголами в требуемой форме (раскрывая скобки, выбирая нужное слово из списка).	написать сочинение о своем первом школьном дне.	Текущий	ФО	Презентация по теме «Режим дня»	Стр. 15 пр. 32
1.7.		Письмо-приглашение о школьном обмене.  <i>Комбинированный урок.</i>	1	Л: improve, miss, Invitation letter, invite Г: Word formation: work / to work Чтение: стр. 17 упр. 37 Аудирование: стр. 16 упр. 33	- понимать на слух тексты описательного характера - овладеть правилами словообразования (конверсия: существительное – глагол).	- отвечать на вопросы к прослушанному тексту - читать с полным пониманием электронное письмо.	Текущий	Тест	CD MP3	Стр. 16 упр. 34
1.8.		Речевой этикет: вежливая просьба.  <i>Комбинированный урок.</i>	1	Л: creative famous foreign helpful independent responsible sociable well-known Г: Modal verbs: may, can, could Чтение: стр. 17 упр. 37 Говорение: стр. 18 упр. 40 Письмо: новые ЛЕ	- соотносить глаголы с существительными - разыгрывать диалоги по ролям.	- читать с полным пониманием электронное письмо, содержащее некоторые неизученные слова.	Текущий	УО	Презентация по теме «Речевой этикет»	Стр. 18 упр. 38

1.9.			<p>Ответное письмо учительнице из Великобритании.</p> <p><i>Комбинированный</i>уро к.</p>	1	<p>Г: Modal verbs: may, can, could          Говорение: стр. 18 упр. 42          Письмо: стр. 18 упр. 43</p>	<p>писать ответное письмо на письмо-стимул.</p>	<p>написать письмо без опоры на образец.</p>	<i>Текущий</i>	СР	CD MP3	<i>Стр. 18 упр. 41</i>
1.10			<p>Прошедшие летние каникулы: досуг во время каникул; места, которые люди часто посещают (село, море и т. д.).</p> <p><i>Комбинированный</i>уро к.</p>	1	<p>Л: gather mushrooms, pick berries, recognise          Чтение: стр. 19 упр. 45          Говорение: стр. 20 упр. 46</p>	<p>понимать на слух тексты описательного характера с пониманием           основного содержания.</p>	<p>- высказаться на заданную тему , соблюдая нормы речевого этикета.</p>	<i>Текущий</i>	УО	CD MP3	<i>Стр. 20 упр. 48</i>
1.11			<p>Факты из жизни известных людей           из России и Англии.</p> <p><i>Комбинированный</i>уро к.</p>	1	<p>Аудирование: стр. 22 упр. 53          Чтение: стр. 20 упр. 50</p>	<p>понимать на слух текст диалогического характера с выборочным пониманием.</p>	<p>восполнять пропуски в прослушанном диалоге.</p>	<i>Тематический</i>	УО	CD MP3	<i>Стр. 22 упр. 52</i>

1.12			<p>Планы на выходные и каникулы.</p> <p><i>Комбинированный урок.</i></p>	1	<p>Л: sunbathe, vegetable, fruit Г: Many / much / a little / a few / a lot of Чтение: стр. 23 упр. 57</p>	<p>задавать общий и специальный вопросы</p> <p>- соотносить вопросы и ответы.</p>	<p>рассказать о своем выходном дне без опоры на образец.</p>	<i>Текущий</i>	УО		Стр. 42 упр. 6
1.13			<p>Посещение достопримечательностей в России и в Великобритании во время каникул.</p> <p><i>Комбинированный урок.</i></p>	1	<p>Аудирование: стр. 27 упр. 76 Чтение: стр. 27 упр. 78 Говорение: стр. 25 упр. 68</p>	<p>- разыгрывать этикетные диалоги по ролям,</p> <p>- комментировать действие, изображенное на картинке.</p>	<p>- разыграть микродиалог по заданной ситуации,</p> <p>- описывать действия, изображенные на картинке без опоры на образец.</p>	<i>Текущий</i>	УО	CD MP3	Стр. 27 упр. 78
1.14			<p>Рекламный буклет для туристов.</p> <p><i>Комбинированный урок.</i></p>	1	<p>Л: to return, a language Г: Comparison of Adjectives Чтение: стр. 29 упр. 86 Говорение: стр. 29 упр. 90 Письмо: стр. 29 упр. 92</p>	<p>- употреблять изученные ЛЕ в речи</p> <p>- читать с пониманием основного содержания.</p>	<p>- читать с полным пониманием прочитанного.</p>	<i>Текущий</i>	УО		Стр. 43 упр. 8, 9

1.15		<p><b><u>Контрольная работа № 1</u></b></p> <p><b><u>Письмо (лексико-грамматический тест).</u></b></p> <p><b><u>Школьные клубы по интересам.</u></b></p> <p><i>Урок контроля, оценки и коррекции знаний</i></p>	1		Контроль и самоконтроль знаний пройденных лексических единиц и грамматического материала, сформированности языковых умений и навыков.		<b>Итоговый</b>	Тест		<i>Стр. 43 упр. 10</i>
1.16		<p>Символы и девизы клубов.</p> <p><i>Комбинированный урок.</i></p>	1	<p>Г: Word formation: suffixes (-er, -or, -ist) noun + man</p> <p>Аудирование: стр. 30 упр. 94</p> <p>Говорение: стр. 30 упр. 95</p> <p>Письмо: стр. 32 упр. 102</p>	<p>- понимать на слух запрашиваемую информацию, заполнять таблицу;</p> <p>- читать с полным пониманием текст страноведческого характера.</p>	<p>- прослушать текст, фиксируя нужную информацию в таблице;</p> <p>- читать с полным пониманием текст страноведческого характера, восполняя пропуски необходимой информацией.</p>	<b>Текущий</b>	УО	CD MP3	<i>Стр. 44 упр. 11, 12</i>
1.17		<p>Клубы для мальчиков и девочек.</p> <p><i>Комбинированный урок.</i></p>	1	<p>Г: I like to do = I like doing</p> <p>Чтение: стр. 33 упр. 106</p> <p>Говорение: стр. 33 упр. 109</p> <p>Письмо: стр. 33 упр. 110</p>	<p>- понимать на слух полностью основное содержание текста монологического характера</p> <p>- обобщать правила образования существительных, обозначающих профессии, с помощью суффиксов -er, -or, -ist и существительного man.</p>	<p>- соотносить зрительный образ (символ) с родом занятий в школьном клубе.</p> <p>- создавать собственный символ клуба</p> <p>- научиться использовать в речи конструкцию I like doing...</p>	<b>Текущий</b>	СР	CD MP3	<i>Стр. 44 упр. 15, 16</i>



1.18		Английский школьный театр. <i>Комбинированный</i> урок.	1	Г: Question tags Чтение: стр. 34 упр. 112 Говорение: стр. 35 упр. 115  Письмо: стр. 35 упр. 117	- читать прагматический текст (реклама школьных клубов) и совмещать его с картинками.	-читать тексты социокультурного характера с полным пониманием, находить запрашиваемую информацию;  - описывать происходящее на картинках, с опорой на речевые образцы.	<i>Текущий</i>	УО	CD MP3	<i>Стр. 45 упр. 17</i>
1.19		Приглашения-объявления в клубы. <i>Комбинированный</i> урок.	1	Говорение: стр. 35 упр. 119  Письмо: стр. 35 упр. 121	- расспрашивать партнеров об их увлечениях  - высказываться на заданную тему, аргументируя свою точку зрения.	- писать рекламу о любимом школьном клубе.	<i>Тематический</i>	УО	CD MP3	<i>Стр. 46 ЛЕ</i>
1.20		<b><u>Контрольная работа №2</u></b> <b><u>Аудирование</u></b> <b><u>Правила поведения в школе.</u></b>  <i>Урок контроля, оценки и коррекции знаний</i>	1	Аудирование: стр. 36 упр. 123  Стр. 47-48 Задания 1,2	- понимать на слух запрашиваемую информацию из текста;  - выполнять задания после двойного прослушивания.	- соединить картинки с прослушанной информацией.	<i>Итоговый</i>	А	CD MP3	<i>Стр. 45 упр. 18</i>
1.21		Придумываем и обсуждаем правила для учеников и учителей.  <i>Комбинированный</i> урок.	1	Чтение: стр. 37 упр. 127  Говорение: стр. 37 упр. 129,130	- дать аргументы за и против утверждений  - создать постер «Правила для учащихся».	- придумать свои правила для учащихся без опоры на образец.	<i>Текущий</i>	УО		<i>Стр. 46 упр. 20</i>

1.22		<p>Британская школа: начало обучения в школе, школьное расписание, предметы.</p> <p><i>Комбинированныйурок.</i></p>	1	<p>Аудирование: стр. 38 упр. 133 Чтение: стр. 38 упр. 136 Говорение: стр. 39 упр. 138</p>	<p>- воспринимать и полностью понимать на слух текст монологического характера;</p> <p>- восполнять реплики в диалоге,</p> <p>- обобщать тематически сгруппированную лексику.</p>	<p>- составлять собственные диалоги с целью решения поставленной коммуникативной задачи.</p>	<i>Текущий</i>	ФО, СР	<p>CD MP3</p> <p>Презентация по теме «Британская школа»</p>	<i>Стр. 46 упр 21</i>
1.23		<p>Отношение к школьной форме.</p> <p><i>Комбинированныйурок.</i></p>	1	<p>Г: употребление глагола с существительными jeans, trousers, shorts, clothes Аудирование: стр. 40 упр. 142, 143 Чтение: стр. 41 упр. 144 Говорение: стр. 41 упр. 148 Письмо: стр.41 упр. 147</p>	<p>- понимать на слух запрашиваемую информацию из текста;</p> <p>- заполнить таблицу, написать о предпочтениях в школьной форме.</p>	<p>- выполнить тест;</p> <p>- составлять предложения с существительными jeans, trousers, shorts, clothes.</p>	<i>Текущий</i>	УО	<p>CD MP3</p>	<i>Стр. 46 слова к диктанту</i>
1.24		<p><b><u>Контрольная работа №3</u></b></p> <p><b><u>Чтение</u></b></p> <p><b><u>Любимые предметы.</u></b></p> <p><i>Урок контроля, оценки и коррекции знаний</i></p>	1	<p>Чтение: стр. 48 – 49 задания 3,4, 5</p>	<p>- прочитайте текст и выполните контрольные задания после текста.</p>	<p>- прочитайте текст и выполните контрольные задания после текста.</p>	<i>Итоговый</i>	КР		<i>Готовиться к защите проекта</i>

1.25		Сайт британской школы.  <i>Комбинированный уро к.</i>	1	Говорение: монологические высказывания по теме «Школа»	- совершенствовать умения частичного перевода.	- описывать происходящее на картинках, исправляя предложенные варианты высказываний.	<i>Текущий</i>	УО		Монолог
1.26		<b><u>Контрольная работа №4</u></b>  <b><u>Говорение</u></b>  <b><u>Школьные друзья.</u></b>  <i>Урок контроля, оценки и коррекции знаний</i>	1	Говорение:  Контроль монологической речи по теме «Школьные друзья».	- составить грамматически верное монологическое высказывание с использованием новой лексики.	- составить грамматически верное монологическое высказывание с использованием новой лексики.	<i>Итоговый</i>	КГ		Проект «Школа и школьная жизнь»
1.27		<b><u>Защита проекта по теме «Школа и школьная жизнь».</u></b>  Урок применения ЗУН учащихся.	1		- работать в сотрудничестве, в ходе выполнения проекта.	- овладеть навыками сотрудничества, в ходе выполнения проекта.	<i>Тематический</i>	УО		Не задано

## Тема 2. Досуг и увлечения. Виды отдыха, путешествия.

**Всего 21 час**

### Требования к метапредметным результатам

- планировать, выполнять свои учебные / коммуникативные действия в соответствии с поставленной коммуникативной задачей;
- использовать знаково-символические средства в процессе грамматического моделирования;
- использовать средства информационных и коммуникативных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;
- отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных;
- опираться на языковую догадку в процессе чтения;
- передавать, фиксировать информацию в таблице (при прослушивании текста);
- слушать и слышать собеседника, вести диалог;
- осуществлять взаимоконтроль совместной деятельности;
- комплексно использовать разные компоненты УМК (учебник, рабочую тетрадь, аудиоприложение, обучающую компьютерную программу)

2.28		<p>Подготовка к школьному обмену между российскими и британскими школами.</p> <p><i>Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.</i></p>	1	<p>Л: to visit, to suggest, to be responsible for smth / smb, to invite, to stay, invitation</p> <p>Г: Tag questions Аудирование: №1,2,3 с.52 Чтение: № 2 с.52, № 4 с.54</p> <p>Письмо: № 5 с.53</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- воспринимать на слух текст диалогического характера, извлекать из него информацию,</li> <li>- читать с полным пониманием текст диалогического характера, восстанавливать целостность текста, расставляя реплики диалога по смыслу;</li> <li>- читать текст письма-приглашения с полным пониманием, отвечать на вопросы по содержанию текста;</li> <li>- давать краткие ответы на разделительные вопросы.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- кратко высказаться без предварительной подготовки на заданную тему.</li> </ul>	Текущий	УО	<p>CD MP3</p> <p>№1, 2, 3</p>	упр.1, с. 78
2.29		<p>Согласование условий обмена, уточнение деталей.</p> <p><i>Комбинированный</i></p>	1	<p>Л: to stay (at home, at school, after lessons, with your little brother, in the hotel), to arrange (flowers in a vase, a date and time), group (of students, task)</p> <p>Г: suffix –tion Аудирование: №8, с.53 Чтение: №6, 10, 11 с.54,55 Говорение: №9, с.54 №13 с. 55 Письмо: № 7, с.54</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обобщить правила словообразования suffix –tion;</li> <li>- воспринимать на слух текст (телефонный разговор), извлекать из него информацию,</li> <li>- разыгрывать диалог (подготовка к школьному вечеру) по ролям;</li> <li>- читать с полным пониманием короткий прагматический текст, восстанавливать целостность текста, путем добавления слов.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- составлять собственные диалоги с целью решения поставленной коммуникативной задачи с опорой на диалог-образец (подготовка к школьному вечеру, пикнику и т.д.).</li> </ul>	Текущий	СР	<p>CD MP3</p> <p>№8</p>	упр.2, с. 78

2.30			Распределение обязанностей перед школьной вечеринкой  <i>Комбинированный</i>	1	Л: to arrange a date and time, to organize the party, definitely, to have a picnic Г: modal verb shall Аудирование: №14 с.55 Чтение: №16, 17 с. 56 Говорение: № 14, 15 с.56	- рассказать о любимом времени года, объясняя свой выбор, опираясь на прослушанный текст;  - восполнять диалоги в комиксах;  - читать с нужной интонацией текст диалогического характера;  - учиться употреблять модальный глагол shall.	- разыгрывать восстановленный диалог по ролям.	<i>Текущий</i>	СР	CD MP3  №14, 17	упр.3, с. 78
2.31			Работа с текстом «Хандра в день рождения»  <i>Комбинированный</i>		Л: to wake up, to hurt, a body, to have a sore throat, to fall ill Г: Tag questions (review) Чтение: № 18 с.56,57 Говорение: № 21с. 57 Письмо: № 20 с.57	- читать текст с пониманием основного содержания, включающий некоторое количество незнакомых слов, отвечать на вопросы по тексту;  - обсудить в парах продолжение прочитанной истории по ключевым словам.	- придумать и устно изложить окончание прочитанного незавершенного рассказа с опорой на ключевые слова.	<i>Текущий</i>	УО, СР		Упр. 20 стр. 57
2.32			Планы на ближайшее будущее. Планирование недели, вечера  <i>Комбинированный</i>	1	Л: to play sport, a cinema, a magazine, a newspaper, to go out Г: to be going to do smth Аудирование: № 22, с.58 Чтение: № 23, 25 с.58,59 Говорение: № 25, 26, с. 59 Письмо: № 24 с.58	- понимать на слух запрашиваемую информацию в тексте (телефонном разговоре); - читать с полным пониманием и комментировать страничку из ежедневника; - рассказывать о планах на будущие выходные с опорой на речевые образцы; - употреблять структуру to be going to do smth в устной речи на письме.	- высказаться на тему, что ты и члены твоей семьи собираются делать в выходные, опираясь на ключевые слова.	<i>Текущий</i>	УО	CD MP3  № 22	упр.4, с. 78

2.33			Выходной с Мери Поппинс  <i>Комбинированный</i>	1	Л: raspberry-jam cakes, a table napkin, waiter, merry-go-round Чтение: № 27 с.59 Говорение: № 27, 28, 29 с.59, 60	- читать с пониманием общего содержания художественный текст (отрывок из книги «Мери Поппинс, до свидания!»), игнорировать незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания текста, находить в нем запрашиваемую информацию, соотносит фрагменты текста с картинками.	- составить устное сообщение об авторе книги «Мери Поппинс, до свидания!», используя страноведческий справочник учебника;  - высказаться на заданную тему, опираясь на картинки, на основе прочитанного.	<i>Текущий</i>	ФО		Упр.30, с.60
2.34			Семейные путешествия.  <i>Комбинированный</i>	1	Л: to decorate, a sound / to sound Г: конверсия: существительное – глагол Чтение: № 31, 33, 34 с. 61-62 Говорение: № 30, 32, с.60 - 61	- рассказать о предстоящих событиях с опорой на картинки; - расспрашивать собеседника о его планах на вечер; - читать с полным пониманием, восстанавливать целостность текста в соответствии с нормами оформления письма, отвечать на вопросы к тексту.	- составлять собственный диалог-расспрос о планах на вечер, сравнивать и обобщать полученную информацию.	<i>Текущий</i>	СР		упр.5 с. 78
2.35			Праздник «Хэллоуин»  <i>Комбинированный</i>	1	Л: pumpkin, skeletons, candy, witches, ghosts, to celebrate, to take photos Г: to be going to do smth Чтение: № 33 с. 61 Говорение: № 36, 37 с.62 Письмо: № 35, с.62	- овладеть правилами словообразования (конверсия: существительное – глагол); - передавать основное содержание прочитанного текста с опорой на план; - расспрашивать собеседника о поездке за рубеж.	- составлять собственный диалог-расспрос о поездке за рубеж;  - использовать конверсию в устной и письменной речи.	<i>Текущий</i>	СР, УО		упр.6 с. 79

2.36		Обсуждение сувениров для британских школьников  <i>Комбинированный</i>	1	Л: a souvenir, a badge, key rings, coins Г: to be going to do smth Аудирование: № 38, 39 с.62 Чтение: № 40 с. 63 Говорение: № 41, 42 с. 63 Письмо: № 39, с.62	- понимать на слух запрашиваемую информацию в тексте (беседе), восполнять фразы с опорой на прослушанный текст;  - расспросить одноклассников об их хобби, заполнить таблицу;  - читать текста диалогического характера с пониманием основного содержания.	- выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;  - высказываться на заданную тему, сравнивать и обобщать полученную информацию.	<i>Текущий</i>	СР	CD MP3  № 38, 39	Упр. 7 с. 79
2.37		<b><u>Контрольная работа №5</u></b>  <b><u>Аудирование</u></b>  <b><u>Сравнение правил вежливого поведения в типичных ситуациях в Англии и России</u></b>  <i>Комбинированный</i>	1	Л: to take off, to shake hands Аудирование: Задания 1-2, с.82 Чтение: №43, с. 64 Говорение: № 43,44, с. 64	- читать информацию, содержащую незнакомые слова, догадываясь об их значении по контексту;  - сравнивать особенности поведения в Англии и России в типичных ситуациях общения;  - высказаться на заданную тему (поведение в театре, гостях и т.п.), соблюдая нормы речевого этикета с опорой на образец.	- высказаться на заданную тему (поведение в театре, гостях и т.п.), соблюдая нормы речевого этикета.  Контроль и самоконтроль знаний пройденных лексических единиц и грамматического материала, сформированности языковых умений и навыков.	<i>Текущий</i>	Т		
2.38		Создание школьного альбома для британских друзей  <i>Урок изучения и первичного закрепления знаний</i>	1	Л: now, at the moment  Г: Present Simple,  Present Continuous Аудирование: №48, с.66 Чтение: №45, 46, 47, с. 66	- образовывать –ing форму английского глагола,  - различать употребление Present Simple и Present Continuous в устной и письменной речи.		<i>Тематический</i>		CD MP3  № 48	Упр. 8, с. 79

2.39		Обсуждение событий, происходящих в момент речи  <i>Комбинированный</i>	1	Л: now, at the moment  Г: Present Simple,  Present Continuous Аудирование: №48, с.66 Чтение: №45, 46, 47, с. 66	- разыгрывать этикетные диалоги по ролям,  - комментировать действие, изображенное на картинке.	- разыграть микродиалог по заданной ситуации,  - описывать действия на фото друзей.	<i>Текущий</i>		CD MP3  № 51	Упр. 9, с. 79
2.40		Из истории Деда Мороза  <i>Комбинированный</i>	1	Л: New Year Tree, sledge, trip, wonderful, to feed the birds Г: Present Continuous Чтение: №55, с. 68 Говорение: № 54, 56, 57 с.67, 68 Письмо: № 58, с.69	- читать с полным пониманием, находить запрашиваемую информацию, формы Present Continuous в тексте;  - брать интервью у Деда Мороза;  - восполнять подписи к картинкам в виде микродиалогов.	- читать с полным пониманием, производить лингвистический анализ почитанного текста;  - разыграть диалог Деда Мороза по ролям.	<i>Текущий</i>	УО		Упр. 10, с. 80
2.41		<b><u>Контрольная работа №6</u></b>  <b><u>Чтение</u></b>  (отрывок из молодежного журнала)  <i>Урок контроля, оценки и коррекции знаний</i>	1	Чтение: Задания 3-5, с.83-84	Контроль и самоконтроль знаний пройденных лексических единиц и грамматического материала, сформированности языковых умений и навыков.		<i>Тематический</i>	Т		<i>Не задано</i>



2.42			<p>Вечер / воскресное утро в кругу семьи</p> <p><i>Комбинированный</i></p>	1	<p>Л: to carry, already, never too late to learn.</p> <p>Г: Present Simple, Present Continuous</p> <p>Чтение: №59, с. 70</p> <p>Говорение: № 59, 61, 62 с.70, 71</p> <p>Письмо: № 61, с.70</p>	<p>- читать и восполнять целостность предложения, используя формы Present Continuous;</p> <p>- рассказывать, что ты / члены твоей семьи делают в воскресный вечер и в данный момент.</p>	<p>- читать, забавные истории диалогического характера, восстанавливая целостность диалогов;</p> <p>- рассказывать, задавать общие вопросы о том, что обычно происходит в воскресное утро и в данный момент.</p>	Текущий			Упр. 11 с. 80
2.43			<p>Подготовка к празднованию Рождества и Нового года</p> <p><i>Комбинированный</i></p>	1	<p>Л: special, a meal, to consist of, roast turkey</p> <p>Аудирование: № 64, 67 с.72</p> <p>Чтение: № 68 с.,72,73</p> <p>Говорение: № 65,66 с.72,73</p> <p>Письмо: № 71, с. 73</p>	<p>- понимать на слух запрашиваемую информацию, заполнять таблицу;</p> <p>- брать интервью у одноклассников (о любимом времени года);</p> <p>- читать с полным пониманием текст страноведческого характера.</p>	<p>- прослушать текст, фиксируя нужную информацию в таблице;</p> <p>- брать и комментировать интервью одноклассников о любимом времени года;</p> <p>- читать с полным пониманием текст страноведческого характера, восполняя пропуски необходимой информацией.</p>	Текущий	СР, УО		Упр. 12 с. 80
2.44			<p>Рождество в Великобритании</p> <p><i>Комбинированный</i></p>	1	<p>Л: special, a meal, to consist of, roast turkey</p> <p>Чтение: №,75, с. 75</p> <p>Говорение: № 72,73,74, 75, 76 с. 74,75</p> <p>Письмо: № 74, с.74</p>	<p>- разыгрывать этикетные диалоги по ролям;</p> <p>- читать с полным пониманием текст (личное письмо), отвечать на вопросы к тексту.</p>	<p>- составлять устное сообщение о традициях встречи Нового года в вашем городе / селе, опираясь на план, составленный в виде вопросов. Делать заметки в процессе групповой работы.</p>	Текущий	СР	Презентация «Рождество»	Эссе (№76 с.75)

2.45		<p>Каникулы Санта Клауса. Общее и отличительное у Санта Клауса и Деда Мороза</p> <p><i>Комбинированный</i></p>	1	<p>Л: biscuit, to leave, to work hard, another Чтение: №77, 78 с. 76 Говорение: № 80, 81, с. 77</p> <p>Письмо: № 79, с.77</p>	<p>- читать с полным пониманием диалогический текст страноведческого содержания, отвечать на вопросы с опорой на текст;</p> <p>- рассказывать об общем и отличительном у Санта Клауса и Деда Мороза; заполнять таблицу;</p> <p>- составлять словосочетания, предложения из изученных слов, переводить их на русский язык.</p>	<p>-читать тексты социокультурного характера с полным пониманием, находить запрашиваемую информацию;</p> <p>- описывать происходящее на картинках, с опорой на речевые образцы.</p>	<i>Текущий</i>		CD MP 3	
2.46		<p><b>Контрольная работа №7</b></p> <p><b><u>Говорение</u></b></p> <p><b><u>Проект «Любимый праздник британцев».</u></b></p> <p><i>Урок контроля, оценки и коррекции знаний</i></p>	1		<p>- работать в сотрудничестве, в ходе выполнения проекта.</p>	<p>- овладеть навыками сотрудничества, в ходе выполнения проекта.</p>	<i>Тематический</i>			Упр. 13 с. 80

2.47		<p><b><u>Контрольная работа №8</u></b></p> <p><b><u>Письмо</u></b></p> <p><b><u>«Письмо зарубежному другу о праздниках и каникулах»</u></b></p> <p><i>Урок контроля, оценки и коррекции знаний</i></p>	1				<i>Тематический</i>			
2.48		<p>Внеклассное чтение “Мальчик, который хотел щенка»</p> <p><i>Комбинированный</i></p>	1		<p>- читать художественный текст, используя разные стратегии;</p> <p>- соотносить картинки с содержанием текста, располагая их в логической последовательности.</p>	<p>- пересказывать прочитанный текст от имени разных персонажей.</p>	<i>Текущий</i>	Ч		

**Тема 3. Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.**

**Всего 30 часов**

**Требования к метапредметным результатам:**

- планировать, выполнять учебные / коммуникативные действия в соответствии с поставленной коммуникативной задачей;
- использовать знаково-символические средства в процессе грамматического моделирования;
- использовать средства информационных и коммуникативных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;
- опираться на языковую догадку в процессе чтения;
- передавать, фиксировать информацию в таблице (при прослушивании текста);
- слушать и слышать собеседника, вести диалог;
- осуществлять взаимоконтроль совместной деятельности;

Комплексно использовать разные компоненты УМК (учебник, рабочую тетрадь, аудиоприложение, обучающую компьютерную программу)

3.49		<p>Пребывание российских школьников в английских семьях.</p> <p><i>Урок изучения и первичного закрепления знаний</i></p>	1	<p>Л: a stadium, far, lovely, fire, Ireland, Northern Ireland, Scotland, a host family, a theatre, a square</p> <p>Аудирование: №1,2, 4 с. 86-87 Чтение: № 4,6 с.87, Говорение: №3,6, с.86-87</p> <p>Письмо: № 5 с.87</p>	<p>- воспринимать и полностью понимать на слух текст диалогического / монологического характера;</p> <p>- восполнять реплики в диалоге, разыгрывать диалог (о визите в англоговорящую страну), соблюдая необходимую интонацию;</p> <p>- читать диалогический текст страноведческого характера и находить в нем запрашиваемую информацию.</p>	<p>- составлять собственные диалоги с целью решения поставленной коммуникативной задачи (какие достопримечательности хотел бы посетить в Москве / Лондоне) с опорой на речевые образцы.</p>	<i>Текущий</i>	ФО, СР	CD MP3	Упр. 3 с. 86 учить диалог
3.50		<p>Карта Великобритании.</p> <p><i>Комбинированный</i></p>	1	<p>Л: the UK, church, cathedral</p> <p>Г: артикль с именами собственными</p> <p>Аудирование: №11с.89 Чтение: № 8, 13 с. 88-89 Говорение: № 7,10, 11,12 с.88-89 Письмо: № 9, с.88</p>	<p>- понимать на слух запрашиваемую информацию из текста;</p> <p>- рассказывать о частях Великобритании и ее столице с опорой на речевые образцы, пользуясь картой и страноведческим справочником учебника;</p> <p>- правильно употреблять определенный артикль с географическими названиями;</p> <p>- записывать составленные предложения.</p>	<p>- записывать составленные вопросы о Лондоне;</p> <p>- составлять словосочетания (прилагательное – существительное), употреблять их в речи.</p>	<i>Текущий</i>	УО	<p>Карта Великобритании</p> <p>презентация</p>	Упр. 1 с. 133

3.51		Факты о великих городах России  <i>Комбинированный</i>	1	Л: to be founded in, to be famous for, cathedral ancient, to be full of, hospitable  Г: Present Continuous в отрицательных предложениях  Чтение: №15, 16, 17, 18 с. 89- 90 Говорение: № 15 с. 89  Письмо: № 19 с. 90	- читать научно-популярный текст страноведческого характера, соотносить прочитанные тексты с их заголовками;  - составлять собственные предложения, используя речевые образцы;  - образовывать и употреблять Present Continuous в отрицательных предложениях.	- составить небольшой связный рассказ о своем месте проживания с опорой на план, представленный в виде вопросов.	<i>Текущий</i>	УО, СР	Презентация «Москва»  «Санкт-Петербург»	Упр. 2 с. 133
3.52		Лондонский зоопарк  <i>Комбинированный</i>	1	Л: cadge, healthy, bowl, zoo-keeper  Present Continuous / Present Simple: глаголы не употребляющиеся в Present Continuous  Чтение: №22 с.93 Говорение: №21 с.92  Письмо: № 23 с.93	- читать связный текст, восполняя пропуски глаголами в нужной форме;  - описывать бытовые ситуации, пользуясь картинками;  - писать о своем городе, опираясь на план в виде вопросов;  - овладевать употреблением глаголов в Present Continuous (глаголы исключения).	- описывать происходящее на картинках, исправляя предложенные варианты высказываний.	<i>Текущий</i>	УО		Упр. 3 с. 133

3.53			Карта Лондона  <i>Комбинированный</i>	1	Л: to be situated, a sight, a tower, a fortress  Г: Определенный артикль с некоторыми историческими учреждениями и сооружениями  Аудирование: № 24 с. 94 Чтение: №25, 27, 29, 30 с. 94-95  Письмо: № 28 с. 95	- понимать на слух основное содержание объявления на туристическом прогулочном корабле;  - читать страноведческие тексты с полным пониманием и соотносить их с картинками;  - правильно употреблять определенный артикль с названиями достопримечательностей Лондона.	- рассказать о достопримечательностях Лондона, опираясь на и информацию из текстов.	<i>Текущий</i>	УО, СР	Карта Лондона	Упр. 4 с. 133
3.54			Наиболее известные достопримечательности Лондона  <i>Комбинированный</i>	1	Л: to take (part, place, care of, off, photos / pictures)  Аудирование: № 33, 34, с.96 Чтение: № 37, 38 с. 97-98 Говорение: № 32, 35, 36 с.96 – 97  Письмо: № 31 с.96	- понимать выборочно и полностью текст диалогического характера (беседа туристов и гида);  - читать с полным пониманием короткий текст страноведческого характера (о Тауэре), восполняя пропуски новой лексикой;  - употреблять в речи фразовый глагол take.	- рассказывать с опорой на речевые образцы о том, что обычно / часто / иногда делают туристы, посещая разные страны или города;  - комментировать картинки, используя нужную грамматическую структуру.	<i>Текущий</i>	СР, УО	Презентация Достопримечательности Лондона	Упр. 6 с. 134

3.55			<p>Путешествие по Темзе</p> <p><i>Комбинированный</i></p>	1	<p>Л: a palace, royal, east, west</p> <p>Г: Special Questions</p> <p>Аудирование: № 42 с. 99</p> <p>Чтение: № 43, 44 с. 100 - 101</p> <p>Письмо: № 46 с. 101</p>	<p>- воспринимать на слух высказывания школьников о Лондоне, восполняя опущенные слова в предложениях из прослушиваемых высказываний;</p> <p>- читать с полным пониманием текст (личное письмо): восстанавливать целостность текста, в соответствии с нормами оформления письма; находить запрашиваемую информацию;</p> <p>-восполнять специальные вопросы уместными вопросительными словами.</p>	<p>- читать письмо, восполняя пропуски опущенными фрагментами письма и производя трансформацию фраз.</p>	<i>Текущий</i>	УО	CD MP 3	Упр.7 с. 134
3.56			<p>Ориентация в незнакомом городе. Правила вежливого обращения, клише.</p> <p><i>Комбинированный</i></p>	1	<p>Л: Excuse me! to look for, You' d better, I'm afraid, top, bottom, crown</p> <p>Аудирование: № 48 с.102</p> <p>Чтение: № 49, 53, 54 с. 102-103</p> <p>Говорение: № 50 с. 103</p> <p>Письмо: № 52 с. 103</p>	<p>- понимать на слух запрашиваемую информацию в тексте (беседе);</p> <p>- разыграть диалог-расспрос (между туристом и жителем Лондона), используя уместные клише речевого этикета;</p> <p>- систематизировать некоторые правила чтения, соотносить по звучанию интернациональные слова в английском и русском языках.</p>	<p>- разыграть этикетный диалог-расспрос (ориентация в незнакомом городе) по ролям.</p>	<i>Текущий</i>	СР, УО	Карта города	Упр.50 с. 102

3.57		<p>Графальгарская площадь.</p> <p><i>Комбинированный</i></p>	1	<p>Л: all over the world, around the square, event, to mark, different</p> <p>Г: I' ve been to...</p> <p>Аудирование: № 58, 60, с.104-105 Чтение: № 55,61 с.102-103 Говорение: № 62, 63 с. 104, 106</p> <p>Письмо: № 57 с. 104</p>	<p>- воспринимать на слух названия наиболее известных достопримечательностей стран мира, соотносить их с фотографиями;</p> <p>- читать с полным пониманием текст страноведческого характера, восполняя пропуски в тексте необходимой информацией;</p> <p>- вести диалог-расспрос, используя фразы Have you been to...</p>	<p>- написать небольшое сочинение о Красной площади, используя вопросы в качестве плана.</p>	<i>Текущий</i>	УО, СР		Упр. 8 с. 134
3.58		<p><b><u>Контрольная работа №9</u></b></p> <p><b><u>Аудирование</u></b></p> <p><b><u>Наиболее известные символы стран мира</u></b></p> <p><i>Урок контроля, оценки и коррекции знаний</i></p>	1	<p>Л: exhibition, to be worth doing smth...</p> <p>Г: It's worth doing...</p> <p>Аудирование: Задания №1, 2 с. 138 – 139 Чтение: № 68, 69, с.107 Говорение: №64, 66, 67 с.106 – 107 Письмо: № 70 с.107</p>	<p>- составлять собственные предложения, используя опорные слова;</p> <p>- восстанавливать диалог из разрозненных фраз и разыгрывать его по ролям;</p> <p>- слушать, читать и декламировать вслух стихотворение “Little Girl”;</p> <p>- обобщить правила словообразования (глагол – название соответствующей профессии).</p>	<p>- делать сообщения о наиболее известных памятниках мира, используя информацию в страноведческом справочнике учебника.</p>	<i>Текущий</i>	СР, Т		Упр. 9 с. 134



3.59		Музеи Лондона: музей Мадам Тюссо и Шерлока Холмса, интерактивный музей науки  <i>Комбинированный</i>	1	Л: face to face, politicians, activities,  Чтение: № 72 с. 108 Говорение: №72,73, с. 108- 109 Письмо: № 74 с.109	- читать с полным пониманием текст страноведческого характера, отвечать на опросы к текстам;  - кратко пересказать прочитанный текст (о музеях Лондона) с опорой на план и на картинку;  - писать сообщение об одном из музеев, опираясь на план.	- составлять описание музея в родном городе с опорой на предложенный план с использованием изученной лексики.	<i>Текущий</i>	УО, СР	слайды	Упр. 10 с. 134
3.60		<b><u>Контрольная работа № 10</u></b>  <b><u>Чтение</u></b>  <b><u>«История моей бабушки»</u></b>  <i>Урок контроля, оценки и коррекции знаний</i>	1	Задания №1, 2 с. 138 – 139 Задания №3,4 ,5 с. 139 - 140	Контроль и самоконтроль знаний пройденных лексических единиц и грамматического материала, сформированности языковых умений и навыков.		<i>Тематический</i>	Т		<i>Не задано</i>

3.61		<p>Посещение колеса обозрения «Лондонский глаз». Живые скульптуры в Лондоне.</p> <p><i>Комбинированный</i></p>	1	<p>Л: dream, wheel, inside, slowly, puppet, mug, giant, to come, to turn, to admire</p> <p>Аудирование: № 75 с. 110 Чтение: № 76, 78 с. 110 Говорение: №78,79, 81 с. 110-111</p> <p>Письмо: № 77 с. 110</p>	<p>- воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию из текста диалогического характера (телефоном разговоре);</p> <p>- читать письмо страноведческого характера, находить в нем запрашиваемую информацию, восполнять пропуски в тексте глаголами в нужной форме;</p> <p>- составлять словосочетания с изученными глаголами, употреблять их в письменной речи;</p> <p>- комментировать происходящее на картинке с опорой на речевые образцы, используя нужную грамматическую структуру.</p>	<p>- сделать устное сообщение о «живых скульптурах», использовать информацию из страноведческого справочника учебника.</p>	<i>Текущий</i>	УО, СР	слайды	Упр. 80 с. 111
3.62		<p>Факты об Останкинской башне.</p> <p><i>Комбинированный</i></p>	1	<p>Л: observation deck, district, to advise, to burn</p> <p>Г: Причастие I, II</p> <p>Аудирование: № 83, 88 с.112- 113 Чтение: № 82 с.112 Говорение: № 82,84 с.110-111 Письмо: № 87, 90 с.113</p>	<p>- читать с полным пониманием содержания информационный текст (об Останкинской телебашне), сопоставляя вопросы и ответы;</p> <p>- понимать на слух запрашиваемую информацию в тексте (беседе);</p> <p>- образовывать формы Participle I, II , переводить на русский язык.</p>	<p>- рассказать об известном месте в своем городе.</p>	<i>Текущий</i>	УО		Упр. 12 с. 135

3.63			Чтение забавной истории о встрече в парке.  <i>Комбинированный</i>	1	Л: peace, in peace, to be surprised  Г: Special Questions (review)  Чтение: № 91,92, 94 с. 114 Говорение: № 95 с.114 Письмо: № 93 с. 114	- читать текст (рассказ), включающий некоторое количество незнакомых слов, с понимать основного содержания; находить в нем запрашиваемую информацию; устанавливать логическую последовательность основных фактов текста;  - задавать специальные вопросы.	- передавать основное содержание прочитанного от одного из персонажей.	<i>Текущий</i>	УО		Упр. 13 с. 135
3.64			Парк – любимое место лондонцев.  <i>Комбинированный</i>	1	Л: already, yet, just, recently, lately, not yet, never, ever  Г: Present Perfect  Чтение: № 97, 99 с.113-114 Говорение: № 96, 100 с. 115-116 Письмо: № 101 с.116	- читать и анализировать употребление видовременной формы глаголов;  - учиться образовывать и употреблять в речи глаголы в Present Perfect;  - составлять предложения, опираясь на образец;  - составлять подписи к картинкам, используя Present Perfect.	- придумывать собственные предложения без опоры на речевой образец.	<i>Текущий</i>	УО, СР	слайды	Упр. 14 с. 135
3.65			Бытовые диалоги из жизни англичан  <i>Комбинированный</i>	1	Л: to lose, to cry, to receive, will power,  Г: Present Perfect  Аудирование: № 113 с. 119 Чтение: № 109, 110 с.118 Говорение: № 111, 112 с. 119	- восполнять реплики в диалоге, употребляя нужные формы глагола, разыгрывать диалог по ролям;  - вести диалог-расспрос, запрашивая нужную информацию; заполнить таблицу;  - употреблять в речи краткие ответы в Present Perfect.	- составлять диалог с соответствии с заданной ситуацией;  - вести диалог-расспрос, запрашивая нужную информацию; заполнить таблицу, сравнивать и обобщать полученную информацию.	<i>Текущий</i>			Упр. 15 с. 135

3.66			Парки Лондона.  <i>Комбинированный</i>	1	Л: be rich in, be proud of, activity, to repair, boat, pond, wild birds,  Г: Present Perfect  Аудирование: № 113 с. 119 Чтение: № 117, 118, 120 с.120-121 Говорение: № 115, 116, 120 с.120-121 Письмо: № 114 с.120	- воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию из текста диалогического характера;  - читать с полным пониманием текст страноведческого характера (о парках Лондона), определять основную мысль текста, отвечать на вопросы к тексту;  - составлять и записывать заголовки к фотографиям, опираясь на почитанный текст.	- составлять устное сообщение страноведческого характера о литературном персонаже Питере Пэне, используя справочник учебника.	<i>Текущий</i>	УО, СР	слайды	Упр. 16 с. 135
3.67			Организация для рождения. Организация угощения и досуга гостей.  <i>Комбинированный</i>	1	Л: to celebrate, to enjoy the party, to invite – invitation, birthday cake, relatives,  Г: Past Simple (review)  Аудирование: № 122, 123 с.122, №128 с.123 Чтение: № 124, 127 с.122, 123 Говорение: № 125, 126 с.122-123 Письмо: № 123 с.122	- понимать на слух запрашиваемую информацию в тексте (телефонном разговоре);  - составлять рассказ о дне рождения, пользуясь картинками и заданной лексикой;  - читать диалог с полным пониманием, восстанавливая реплики собеседников, используя Past Simple;  - контролировать правильность выполнения задания, прослушивая текст.	- рассказать о собственном дне рождения, опираясь на план в виде вопросов.	<i>Текущий</i>			Упр. 17 с. 135

3.68		<p>Меню сладкоежки. Чаепитие по-английски.</p> <p><i>Комбинированный</i></p>	1	<p>Л: a piece of, a slice of, sweet things, Easter, bun, roll, strong tea, to have a sweet tooth,</p> <p>Чтение: № 129,130, 131,133, 134 с. 124-125 Говорение: № 132, 135 с.124-125</p> <p>Письмо: № 136 с.125</p>	<p>- читать информационный текст социокультурного характера, отвечать на вопросы к тексту;</p> <p>- составлять и записывать рецепт приготовления сэндвича, используя ключевые слова.</p>	<p>- рассказать, как отмечаются праздники в России и Великобритании, с опорой на картинки;</p> <p>-читать информационный текст социокультурного характера с общим пониманием содержания, выразить свое отношение к прочитанному.</p>	<i>Текущий</i>		Презентация «Чаепитие»	Упр. 19 с. 135
3.69		<p>Столовые принадлежности / приборы. Вежливая беседа за столом.</p> <p><i>Комбинированный</i></p>	1	<p>Л: a knife, a spoon, a table cloth, a plate, a sugar bowl, a teapot,</p> <p>Аудирование: № 137 с.126 Чтение: № 139, 141 с.126-127 Говорение: № 138, 142 с.126-127</p> <p>Письмо: № 140 с.127</p>	<p>- воспринимать на слух и понимать текст стихотворения;</p> <p>- читать с пониманием основного содержания юмористический текст, находить запрашиваемую информацию, выполнить письменное задание к тексту;</p> <p>- разыгрывать по ролям диалоги, восстановленные с помощью клише речевого этикета;</p> <p>- рассказывать о помощи маме по дому, используя заданные лексические единицы.</p>	<p>- составить собственный диалог, используя клише речевого этикета.</p>	<i>Текущий</i>	УО, СР		Упр. 137 с. 126 (наизусть)

3.70		<p><b><u>Контрольная работа №11</u></b></p> <p><b><u>Письмо</u></b></p> <p><b><u>Лексико-грамматический тест.</u></b></p> <p><i>Урок контроля, оценки и коррекции знаний</i></p>	1	Задания №6 с. 140	Контроль и самоконтроль знаний пройденных знаний лексических единиц и грамматического материала, сформированности языковых умений и навыков.		<i>Тематический</i>	Т		<i>Не задано</i>
3.71		<p>Знаменитые люди из англоговорящих стран.</p> <p><i>Комбинированный</i></p>	1	<p>Л: a novel, an adventure, a character, to believe, to publish,</p> <p>Чтение: № 143, 144, 145 с.128-129</p> <p>Говорение: № 146, 147, 149 с.128-129</p> <p>Письмо: № 147 с.129</p>	<p>- высказываться о знаменитых людях, опираясь на ключевые слова;</p> <p>- читать информационный текст страноведческого характера (биография Д. Дефо) с пониманием запрашиваемой информации, исправлять предложения в соответствии с содержанием прочитанного;</p> <p>- описывать литературного героя, опираясь на картинку и опорные слова;</p> <p>- рассказывать о литературном произведении (о романе Д. Дефо), опираясь на план.</p>	<p>- рассказывать о литературном произведении (о романе Д. Дефо), опираясь на план;</p> <p>- рассказывать одноклассникам о книге, которую хотел бы взять с собой в путешествие на необитаемый остров.</p>	<i>Текущий</i>	УО, СР		<i>Упр. 20 с. 136</i>

3.72		<p>Названия литературных произведений на английском языке. Известные литературные персонажи.</p> <p><i>Комбинированный</i></p>	1	<p>Л: to happen, the main idea,</p> <p>Аудирование: №151 с.129 Чтение: № 152 с.130 Говорение: № 153 с. 130</p> <p>Письмо: № 154 с.130</p>	<p>- понимать на слух запрашиваемую информацию в тексте (интервью);</p> <p>- вести диалог-расспрос, запрашивая интересующую информацию, сравнивать и обобщать полученную информацию.</p>	<p>- делать короткое сообщение о своей любимой книге, используя план, представленный в виде вопросов.</p>	<i>Текущий</i>	УО, СР		Упр. 54 с. 130 (написать мини-сочинение о любимой книге)
3.73		<p>Факты биографий (Дж. Толкиен, Ч. Дарвин, Ч. Чаплин, У. Тернер)</p> <p><i>Комбинированный</i></p>	1	<p>Л: painter, scientist, bird's eggs, insects, however, magicians, warriors, nickname, voyage, to be buried</p> <p>Чтение: № 155, 157, 158 с.131-132 Говорение: № 156 с. 131</p> <p>Письмо: № 154 с.130</p>	<p>- восстанавливать целостность текстов социокультурного характера (биографии Дж. Толкиена, Ч. Дарвина) путем добавления слов и словосочетаний;</p> <p>- разыгрывать диалог-расспрос по ролям, запрашивая информацию у собеседника;</p> <p>- читать тексты социокультурного характера (о В. Тернере), соотносить текст с картинками, отвечать на вопросы и восстанавливать логическую последовательность основных фактов текста.</p>	<p>- делать сообщение социокультурного характера (о британских и американских писателях), используя информацию из страноведческого справочника учебника.</p>	<i>Текущий</i>	УО, СР	Портреты писателей	Упр. 159, 160 с. 132

3.74		Подготовка к проекту «Добро пожаловать в наш город»»  <i>Комбинированный</i>	1		- составлять план / тезисы устного или письменного сообщения.	- работать в сотрудничестве, в ходе подготовки проекта.	<i>Текущий</i>	УО		Завершить проект
3.75		<b>Проектная работа.</b> «Добро пожаловать в наш город» »	1		- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.		<i>Тематический</i>	УО		
3.76		<b><u>Контрольная работа №12</u></b>  <b><u>Говорение «Достопримечательности Лондона»,</u></b>  <i>Урок контроля, оценки и коррекции знаний</i>	1	Задание №7, 8 с. 141	- высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения (Достопримечательности Лондона, Моя любимая книга).		<i>Итоговый</i>	УО		Не задано



3.77		<p>Внеклассное чтение «Побег»</p> <p>Часть 1</p> <p><i>Комбинированный</i></p>	1		<p>- читать с пониманием основного содержания аутентичный рассказ: устанавливать последовательность основных событий, находить запрашиваемую информацию;</p> <p>- передавать основное содержание прочитанного с опорой на текст;</p> <p>- игнорировать незнакомые слова, не имеющие понимания основного содержание текст.</p>	<p>- передавать основное содержание прочитанного с опорой на текст выражая свое отношение к прочитанному.</p>	<i>Текущий</i>	Ч		
3.78		<p>Внеклассное чтение «Побег». Часть 2, 3.</p> <p><i>Комбинированный</i></p>	1		<p>- восстанавливать логику текста, выстраивая утверждения в нужном порядке;</p> <p>- догадываться о значении многозначных слов по контексту;</p> <p>- отвечать на вопросы к тексту.</p>	<p>- пересказывать прочитанный текст от имени разных персонажей;</p> <p>- описывать героя с опорой на текст.</p>	<i>Текущий</i>	Ч		

**Тема 4. Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека. Всего 16 часов.**

**Требования к метапредметным результатам:**

- соотносить слова английского и русского языков по звучанию(интернациональные слова), догадываться о значении английских слов, звучащих приблизительно к их русским эквивалентам;
  - высказываться по теме, аргументируя свое мнение;
  - пользоваться сносками в процессе чтения;
  - группировать слова, подбирая антонимы;
  - догадываться о значении слов по словообразовательным элементам;
  - вычленять из текста наиболее существенные факты;
  - осуществлять самопроверку и самокоррекцию в ходе выполнения специальных проверочных заданий.
- Комплексно использовать разные компоненты УМК (учебник, рабочую тетрадь, аудиоприложение, обучающую компьютерную программу)

4.79			<p>Средняя школа в Лондоне: ученики, их увлечения, учебные предметы</p> <p><i>Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.</i></p>	1	<p>Лексика и грамматика: Лексика по теме «Личная информация» Разделительный вопрос (повторение) Выражения с ЛЕ: change, an exchange Аудирование: № 1,2 с.142 Чтение: № 3,5,8 с.142-143 Говорение: № 1,5-7 с.142 Письмо: №, 6, 8с.143</p>	<p>- рассказывать о содержании прослушанного текста, пользуясь предложенным планом</p> <p>- устно отвечать на вопросы корреспондента и понимать запрашиваемую информацию</p> <p>-читать интервью (корреспондент и английская школьница) и находить в нем запрашиваемую информацию</p> <p>-записывать составленные ответы на вопросы</p> <p>-задавать разделительный вопрос.</p>	<p>- составлять связный рассказ о визите в Великобританию с опорой на предлагаемый план</p> <p>-читать связный текст в форме письма с полным пониманием</p> <p>-писать письмо родителям о своем пребывании в зарубежной поездке, опираясь на образец.</p>	<i>Тематический</i>	УО	CD MP3	<i>Упр.4, с.143</i>
------	--	--	--	---	--	---	---	---------------------	----	--------	---------------------

4.80			Обмен впечатлениями о пребывании в Лондоне  <i>Комбинированный</i>	1	Лексика по теме Г: Present Simple и Present Continuous (обзор) Аудирование: речь одноклассников Чтение: № 9,10, с.145 Говорение: №9,12с.145 Письмо: №11, с.145	-читать с полным пониманием небольшой текст (личное письмо); находить запрашиваемую информацию. Рассказывать о поездке в Лондон: наиболее интересных достопримечательностях, размещении в семьях, своих впечатлениях с опорой на прочитанный текст.	-полностью понимать прослушанный текст (интервью с британской школьницей), находить запрашиваемую информацию  - восстанавливать целостность текста путем добавления слов.	<i>Текущий</i>	УО	карточки со словами, демонстрационные картинки  CD MP3	<i>Упр.13, с.145</i>
4.81			Письма домой  <i>Комбинированный</i>	1	Лексика: opportunity, Change / to change / an exchange, change euros for pounds, for a change,an opportunity, homesick, to have an Грамматика: Present Simple и Present Continuous (обзор) Аудирование: речь одноклассников Чтение: № 9,10, с.145 Говорение: №9,12с.145 Письмо: №11, 13, с.145	- Писать личное письмо о своей поездке в Лондон и посещении достопримечательностей, оформлять письмо в соответствии с нормами письменного этикета.		<i>Текущий</i>	ПО		<i>Упр.6, с.170</i>
4.82			Типичная английская семья  <i>Комбинированный</i>		Лексика и грамматика: to get on well with smb, curious, a good sense of humour, naughty, serious, understanding Present Simple и Present Continuous (обзор) Чтение: № 9,10, с.145 Говорение: №9,12с.145 Письмо: №11, 13, с.145	.-разыгрывать диалог (забавную историю) по ролям.  -вести диалог-расспрос, запрашивая интересующую информацию (о собеседнике).  -читать текст диалогического характера (интервью) с пониманием основного содержания.	-высказываться / описывать идеального друга, аргументируя свое мнение;  -читать рассказ об английской семье, находить в нем запрашиваемую информацию.	<i>Текущий</i>	УО		<i>Упр.8, с.171</i>

4.83			Внешность и характер членов семьи <i>Комбинированный</i>	1	Лексика: athletic, friendly, loving, talking, obedient, smart, intelligent, wise, polite, tactful, to be interested (in), plump Грамматика: Present Simple (review) Аудирование: № 14,17 с.146 Чтение: № 14,15,с.146 Говорение: № 15,19с.146 Письмо: №16 , с.146	-слушать, читать и декламировать вслух стихотворение -описывать внешность и черты характера членов своей семьи и друзей.	-описывать персонажей прочитанного текста (внешность; характер) с опорой на картинку и образец.	<i>Текущий</i>	УО	CD MP3	<i>№23, с.148-выучить</i>
4.84			Отношения в семье между родителями и детьми, братьями и сестрами. <i>Комбинированный</i>	1	Словообразование: Прилагательные — приставки - un,im,in.non Аудирование: № 23 с.148 Чтение: № 18,23,с.147-148 Говорение: № 18-21с.147-148 Письмо: № 21 с.148	-слушать, читать и декламировать вслух стихотворение-шутку о сестре “Get on well with you sister”. -описывать персонажей прочитанного текста (внешность; характер) с опорой на картинку и образец.	-описывать внешность и черты характера членов своей семьи и друзей, опираясь на ключевые слова.	<i>Текущий</i>	ФО	CD MP3	<i>Упр.27, с.149-выучить</i>
4.85			<b><u>Контрольная работа №13</u></b> <b><u>Говорение «Рассказ о своей семье».</u></b>  Урок контроля, оценки и коррекции знаний	1	монолог	-Составить связное высказывание по теме.		<i>тематический</i>			
4.86			Семейный альбом <i>Комбинированный</i>	1	Аудирование: № 24,27,30 с.148-149 Чтение: № 25,27, с.149 Говорение: № 26,28, 29 с.149 Письмо: №, 29 с.149	-делать подписи к фотографиям из семейного альбома с опорой на план.	-описывать воображаемую идеальную семью.	<i>Текущий</i>	СР, УО	CD MP 3	<i>монолог</i>
4.87			Традиции проведения праздников в твоей семье <i>Комбинированный</i>	1	Аудирование: № 30с.149 Чтение: № 36,37, с.150 Говорение: № 31-38, с.150 Письмо - история	- писать историю о семейном празднике (день рождения, празднование Нового года и т. д.).	-сочинять и записывать рассказ о семейных традициях.	<i>Текущий</i>	СР	Презентация «праздники»	<b><i>Высказывание «семейные»</i></b>

4.88		Идеальная семья <i>Комбинированный</i>	1	Аудирование: речь одноклассника Говорение: моноог	-брать интервью у своего одноклассника  - описывать идеальную семью	-описать идеальную семью, аргументируя свой ответ.	<i>Текущий</i>	УО		<i>Упр.38, с.150</i>
4.89		Любимое домашнее животное  <i>комбинированный</i>	1	Лексика и грамматика: Лексика по теме «Домашние животные» Past Simple (обзор) Чтение: №, 39 с.151 Говорение: №, 39 с.151	-Рассказать о домашнем питомце, используя план. Писать короткий рассказ о своем домашнем питомце или о домашнем питомце своего друга.	Участвовать в диалоге-обмене мнениями (о домашнем питомце), высказывая и аргументируя свою точку зрения.	<i>Тематический</i>	Т		<i>Не задано</i>
4.90		Детективная история об английском мальчике и его собаке  <i>Урок изучения и первичного закрепления знаний</i>	1	Лексика и грамматика: Лексика по теме «Домашние животные. Внешность» Past Simple - вопросительные предложения (обзор) Чтение: № 49, с.153 Говорение: № 48,50-53,55-56с.153-154	-читать с детальным пониманием прочитанного, находить интересующую информацию  -отвечать на вопросы по тексту.	-прогнозировать дальнейшее содержание детективной истории по ее началу, выбрав одну из предложенных версий: вычленять из текста наиболее существенные факты письменно излагать краткое содержание прочитанного текста (аннотация).	<i>Текущий</i>	УО		<i>У пр. 54,с.154</i>
4.91		Интервью о своем домашнем питомце  <i>Комбинированный</i>	1	Аудирование: речь одноклассников Говорение:диалог-расспрос	-рассказать о домашнем питомце, используя план. - писать короткий рассказ о своем домашнем питомце или о домашнем питомце своего друга.	составлять короткое монологическое высказывание в связи с поставленной коммуникативной задачей.	<i>текущий</i>	УО диалог	Презентация «Домашние животные»	диалог
4.92		Хобби, которыми увлекаются люди.  <i>Комбинированный</i>	1	Лексика и грамматика: Лексика по теме «Увлечения. Друзья» Present Simple ,Past Simple, Present Continuous, Present Perfect (обзор) Аудирование: речь одноклассников Чтение: № 59, с.155 Говорение: № 57-59 с.155 Письмо: №, 59 с.151	-высказывать предположение об увлечениях детей, изображенных на картинках.  -Вести диалог-расспрос, узнавая у одноклассников об их увлечениях.	-Запрашивать информацию по тексту.	<i>Текущий</i>	УО		<i>Карта 2, с.171</i>

4.93			<b>Контрольная работа №14</b>  <b>Чтение</b>  Странные и необычные хобби  <i>Урок контроля, оценки и коррекции знаний</i>	1	Чтение: № 60, 62с.156 Говорение: № 60,61с.156 Письмо: №, 65 с.157	-читать текст с полным пониманием содержания  -выполнить послетекстовые задания.		<i>Текущий</i>	КСР		
4.94			Хобби твои и твоих друзей  <i>Комбинированный</i>	1	Аудирование: речь одноклассников Чтение: №63 с.157 Говорение: № 66,67,68 с.157	- выбрать требующуюся форму глагола и дополнить диалог -разыграть диалог.	-составлять собственные диалоги с целью решения поставленной коммуникативной задачи с опорой на речевые образцы.	<i>Текущий</i>	СР, УО		Упр. 68, с.157
<b>Тема 5 . Мир профессий. Проблемы выбора профессии.</b>											
<b>Всего 11 часов</b>											
<b>Требования к метапредметным результатам:</b>											
<ul style="list-style-type: none"> <li>- письменно излагать краткое содержание прочитанного текста (аннотация);</li> <li>- преобразовывать в таблицу информацию из прочитанных текстов;</li> <li>- работать в парах / группах (обучение в сотрудничестве);</li> <li>- анализировать и обобщать результаты, используя текст в виде таблицы;</li> <li>- соотносить текстовую информацию с графической (картинки);</li> <li>- осуществлять самопроверку и самокоррекцию в ходе выполнения специальных проверочных заданий.</li> </ul> <p>Комплексно использовать разные компоненты УМК (учебник, рабочую тетрадь, аудиоприложение, обучающую компьютерную программу)</p>											
5.95			Мир профессий  <i>Комбинированный</i>	1	Лексика и грамматика: Лексика по теме: « Семья. Профессии» Конструкция: to be going to do smth. (повторение) ЛЕ - профессии Аудирование: № 69,70,с.158 Чтение: №69,73 с.158 Говорение: № 71,73-76 с.158-159	-слушать, читать и декламировать вслух стихотворение “What are you going to be?” -Читать высказывания детей об их увлечениях и будущих профессиях, восполняя недостающую информацию.	-анализировать информацию, используемую для восполнения текста биографического характера, выбирая наиболее логичный вариант.		УО СР	Презентация «Профессии»  Тематические карточки	Упр.70, с. 158-выучить

5.96		Предпочтения твоих сверстников в выборе профессии.  <i>Комбинированный</i>	1	Словообразование ЛЕ — профессии: суффиксы — ist,ian,ect Аудирование: № 79 с.160 Чтение: № 80 с.160 Говорение: № 78,81 с.160-161	-понимать на слух основное содержание текста о профессиях  -рассказывать о профессии своих родителей с опорой на прочитанный текст.	рассказывать о профессии своих родителей с опорой на план, представленный в виде вопросов -преобразовывать информацию из прочитанных текстов в таблицу.	<i>Текущий</i>	УО		Упр.81, с.161
5.97		<b><u>Контрольная работа №15</u></b>  <b><u>Аудирование</u></b>  <b><u>Типичные черты характера для определения профессий.</u></b>  <i>Урок контроля, оценки и коррекции знаний</i>	1	аудиотекст	Понимать на слух запрашиваемую информацию в аудиотексте, выполнить тестовое задание к нему.		<i>Тематический</i>	Т	CD MP 3	
5.98		Рассказы людей разных профессий.	1	Лексика и грамматика: « Семья. Профессии» Словообразование ЛЕ — профессии: суффиксы — ist,ian,ect Аудирование: № 79 с.160 Чтение: № 82 с.162 Говорение: № 83 с.162  Письмо: №, 83с.163	рассказывать о профессии своих родителей с опорой на прочитанный текст.  -писать небольшое сочинение об идеальной профессии, используя план.	преобразовывать информацию из прочитанных текстов в таблицу  -писать небольшое сочинение с элементами рассуждения.	<i>Тематический</i>	УО		Упр.15, с.166

5.99			Чтение страноведческих текстов и создание собственных рассказов  <i>Комбинированный</i>	1	Лексика и грамматика: «Лексика по теме: Праздники и традиции» Чтение: Аутентичный текст: Письмо: тестовое задание к тексту	-читать и передавать основное содержание прочитанного, выражая свое отношение к происхо- дющему.	-читать и передавать основное содержание прочитанного, выражая свое отношение к происхо- дющему; - составлять собственный рассказ.	<i>Текущий</i>	ФО, СР		Упр.16-18, с.167
5.10 0			Выполнение лексико- грамматических упражнений	1	Лексика и грамматика по теме	-выполнять лексико- грамматические упражнения, основываясь на правила.		<i>итоговый</i>	ПО, СР	Электронные таблицы	Повторени е ЛП
5.10 1			<b><u>Контрольная работа №16</u></b>  <b><u>Письмо</u></b>  <b><u>Лексико- грамматический тест</u></b>  <i>Урок контроля, оценки и коррекции знаний</i>	1	Лексико-грамматический тест	Контроль и самоконтроль знаний пройденных лексических единиц и грамматического материала, сформированности языковых умений и навыков.		<i>Итоговый</i>	Т		<b><i>Не задано</i></b>
5.10 2			Урок-обобщение пройденного за год	1	Лексика, грамматика по темам	Контроль и самоконтроль  знания пройденных лексических единиц и грамматического материала, сформированности языковых уме.		<i>итоговый</i>	УО		



**Календарно тематическое планирование уроков в 6Б, В, Г классах  
на 2016 – 2017 учебный год  
по УМК М.З. Биболевой, Н.Н. Трубаневой “Enjoy English 6”  
3 часа в неделю (102 часа)**

№ п/п	Наименование изучаемой темы			Основное содержание по теме	Характеристика основных видов деятельности (на уровне учебных действий)				
	Дата по плану / по факту	Тема урока тип урока Д.З.	№ урока по теме		Требования к результатам (предметным и метапредметным)			Контрольно-оценочная деятельность	
Учащийся научится				Учащийся сможет научиться	Метапредметные	Вид	Форма		
<b>Тема 1. Виды отдыха, путешествия. (4 часа)</b>									
1.	Добро пожаловать в «Клуб международных путешественников» Урок изучения и первичного закрепления новых знаний. Упр.1 стр.38	1.1	Л: Personal information  Countries (descriptions)  Explorer, Spain, China, Ireland, Asia, the USA Г: Present, Past и Future Simple/ Present Continuous (review) Articles with the names of the places	А: слушать и понимать диалог с участниками клуба Г: принимать участие в диалоге, приветствовать и отвечать на приветствие, знакомиться Ч: читать слова с буквосочетанием au, ai, ae П: вставить пропущенные буквы в слова в диалоге	А: полностью понимать диалог и разыграть сцену знакомства, опираясь на прослушанный диалог Г: знакомиться с членами клуба, представиться откуда он/она Ч: читать текст вслух и полностью понимать его, и называть того, о ком идет речь в тексте П: написать рассказ о одном участнике	- Понимать цель и смысл выполняемых заданий; - высказывать своё предположение на основе работы с материалом учебника;  - отвечать на вопросы к прослушанному тексту - работать в паре в соответствии с нормами общения, правилами поведения и этикета	Текст	Диалоговый характер	Ур. 1 № 1,2,3

2.	У карты мира  Комбинированный урок.  Упр.2 стр.38	1.2	<p><b>Л:</b> Personal information Countries (descriptions)</p> <p>Finland, Europe, The Great Wall, membership form</p> <p><b>Г:</b> Present, Past и Future Simple/ Present Continuous (review)</p> <p>Articles with the names of the places</p> <p><b>Г:</b> Synonyms: say / speak / tell</p>	<p><b>А:</b> слушать и понимать текст на слух общее содержание</p> <p><b>Г:</b> вести диалог-расспрос различать название стран и употреблять новую лексику в своей речи</p> <p><b>Ч:</b> читать с полным пониманием текст, содержащий некоторые неизученные слова</p> <p><b>П:</b> выписывать предложения</p>	<p><b>А:</b> полностью понимать рассказ мистера Смита и ответить на вопросы</p> <p><b>Г:</b> составлять рассказ о детях, опираясь на картинки, сказать откуда они и где эти страны находятся</p> <p><b>Ч:</b> читать и полностью понимать электронное письмо</p> <p><b>П:</b> восстанавливать текст, вставляя в него пропущенные слова</p>	<p>- ответить на вопросы по содержанию текстов</p> <p>- восполнять связный текст глаголами в требуемой форме (раскрывая скобки, выбирая нужное слово из списка)</p> <p>- работать с картой</p>	Тек ущи й	Монологическое высказывание о одной стране	Ур. 2 № 8	
3.	Где находятся эти страны?  Комбинированный урок.  Упр.4 стр.38	1.3	<p><b>Л:</b> <i>Nouns: Names of the continents, countries, cities</i></p> <p>Spain, Paris, Finland, Australia, Ireland, South America</p> <p><b>Г:</b> Present Simple, Present Continuous (review)</p>	<p><b>А:</b> понимать на слух короткий телефонный разговор,</p> <p><b>Г:</b> задавать и отвечать на вопросы, вести диалог-расспрос</p> <p><b>Ч:</b> читать электронное письмо</p> <p><b>П:</b> восстанавливать текст, вставляя в него пропущенные слова</p>	<p><b>А:</b> полностью понимать на слух короткий телефонный разговор,</p> <p><b>Г:</b> рассказывать о детях</p> <p><b>Ч:</b> читать с полным пониманием вопросов и отвечать на них</p> <p><b>П:</b> записывать ответы на вопросы в соответствии с правилами грамматики</p>	<p>- ответить на вопросы по содержанию письма</p> <p>- отвечать на вопросы по теме</p> <p>- находить сходства и различия опираясь на прочитанный текст</p> <p>- составить монолог по теме</p>	Тек ущи й	Монологическое высказывание восстановления текста	Ур. 3 № 14,	

4.	Что тебе нравится делать, а что нет?  Комбинированный урок.  Упр.4 стр.38	1.4	<b>Л:</b> Personal information Countries (descriptions) Explore, around the world, browse the Internet, <b>Г:</b> Present Simple Wh-question (review) Articles with the names of the places	<b>А:</b> слушать и понимать говорящего и дать ответы <b>Г:</b> составить ответы на вопросы <b>Ч:</b> Читать и составлять предложения, опираясь на знание правил чтения <b>П:</b> составлять предложения, по заданной структуре	<b>А:</b> слушать и полностью понимать ответы и вопросы <b>Г:</b> вести диалог-расспрос рассказывать об Даниэле/ о себе (о предпочтениях) <b>Ч:</b> читать с полным пониманием коротких текстов с опорой на картинку и соотносить словосочетания с соответствующей картинкой <b>П:</b> заполнить анкету	- выражать свое мнение по заданному вопросу в краткой форме  - составить диалог-расспрос по теме	Текущий	Диалог - расспрос, Ответы на вопросы анкеты	Ур. 4 № 17,
----	---	-----	--	--	--	--	---------	---	-------------

**Тема 2. Межличностные отношения в семье, со сверстниками, решение конфликтных ситуаций. (2 часа)**

5.	Знакомство с друзьями Комбинированный урок. Упр.5 стр.39	1.5	<b>Л:</b> Free time, activities Travel Cycling, jogging, on the one hand; on the other hand; <b>Г:</b> Past Simple/ Present Perfect (review) Wh-question (review)	<b>А:</b> понимать на слух полностью и определить утверждения верны или нет <b>Г:</b> составлять монолог, используя речевые образцы <b>Ч:</b> читать текст и задать 4-5 вопросов прочитанному <b>П:</b> написать предложения	<b>А:</b> понимать на слух полностью текст и рассказать о семье и хобби Андрею <b>Г:</b> сказать о преимуществах и недостатках путешествии на велосипеде <b>Ч:</b> прослушать и прочитать лимерики <b>П:</b> писать ответы на вопросы в соответствии с правилами грамматики	- читать текст с полным пониманием  - заполнить пропуски в тексте	Текущий	Монологическое высказывание о друзьях, чтен	Ур. 5 № 21,22,
6.	Будь вежлив.  Комбинированный урок. Упр.6 стр.39	1.6	<b>Л:</b> Free time, activities Travel Limerick, Dubin, Peru, Niger, fright <b>Г:</b> Past Simple/ Present Perfect (review) Wh-question (review)	<b>А:</b> понимать на слух текст, построенный на знакомом языковом материале <b>Г:</b> вести этикетный диалог, используя речевой образец <b>Ч:</b> читать текст раскрывая скобки, меняя слова в правильном времени Past Simple/ Present Perfect <b>П:</b> написать ответы на специальные вопросы	<b>А:</b> полностью понимать стих и воспроизвести его <b>Г:</b> рассказывать о себе и друзьях, используя речевой образец <b>Ч:</b> читать про себя и полностью понимать текст, построенный на знакомом языковом материале <b>П:</b> написать ответы на специальные вопросы составлять свои предложения	- отвечать на вопросы к прослушанному тексту - читать текст с не полным пониманием -заполнить таблицу	Текущий	Этикетный диалог	Ур. 6 № 27

**Виды отдыха, путешествия. (Продолжение 4 часа)**

7.	Виды путешествий.  Комбинированный урок.  Упр.7 стр.39	1.7	<b>Л:</b> Free time, activities Travel Desert, the Simpson desert, cliff, valley, <b>Г:</b> Word formation (suffix-er) (review)	<b>А:</b> понимать на слух короткий текст, построенный на знакомом языковом материале <b>Г:</b> составлять высказывания, опираясь на образец <b>Ч:</b> читать вслух отдельные слова, используя правила чтения <b>П:</b> составить новые слова, используя суффикс-er	<b>А:</b> извлекать необходимую информацию из прослушанного текста <b>Г:</b> вести монолог о последнем путешествии, используя речевые образцы <b>Ч:</b> читать про себя и полностью понимать текст, основанный на знакомом языковом материале <b>П:</b> составить слова, используя суффикс-er и написать с ними предложения	- логически выстраивать монологическое высказывание - читать с полным пониманием текст  -писать письмо	Текущий	монолог «Путешествия»	Ур. 7
8.	Чудеса природы.  <i>Комбинированный урок.</i>  Упр.49 стр.21	1.8	<b>Л:</b> Names of places Wonders of nature Waterfall, Niagara Falls, the Curonian Spit, lagoon, the Baltic sea <b>Г:</b> Uncountable nouns	<b>А:</b> понимать на слух текст, и соотносить названия и места <b>Г:</b> слушать текст и сказать, чем известны данные места <b>Ч:</b> читать слова с буквосочетаниями – <b>al, igh</b> <b>П.:</b> восстанавливать текст, вставляя в него пропущенные слова	<b>А:</b> полностью понимать на слух текст, и соотносить названия и места  <b>Г:</b> рассказать об одном из данных мест <b>Ч:</b> читать текст с полным пониманием, и соотносить тексты с фотографиями <b>П:</b> составлять вопросы в Present Simple в 3 л.ед.ч.	- высказаться на заданную тему, соблюдая нормы речевого этикета	Текущий	Ответы на вопросы Диалог - расспрос	Ур. 8 № . 42, 41,
9.	Ниагарский водопад.  <b>Контроль чтения</b>  <i>Комбинированный урок.</i>  Упр.8 стр.39	1.9	<b>Л:</b> Names of places Wonders of nature The Great Barrier Reef, the White Cliffs of Dover, Lithuania height, chalk, dune <b>Г:</b> Uncountable nouns <b>Чтение:</b> стр. 42-44 задания 3,4, 5	<b>А:</b> слушать и читать слова <b>Г:</b> рассказывать о одном чуде природы, используя образец <b>Ч:</b> читать выразительно вслух текст и найти в тексте эквиваленты <b>П:</b> закончить предложения <b>Ч:</b> читать текст и выполнить тесты; отметить предложения на соответствие true/false	<b>А:</b> полностью понимать слова и составить словосочетания и предложения с ними <b>Г:</b> вести монолог, рассказывать о Ниагарском водопаде <b>П:</b> заполнить таблицу <b>Ч:</b> читать и полностью понимать текст, искать необходимую информацию	- высказаться на заданную тему, соблюдая нормы речевого этикета; - осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям;  -заполнить таблицу	<b>рубежный</b>	Текст, монолог	Ур. 9 № 43
10	Чудеса	1.1	<b>Л:</b> Names of places	<b>А:</b> слушать и понимать	<b>А:</b> полностью понимать	- восполнять пропуски в	Тек	Диалог	Ур. 10

		природы России  <i>Комбинированный урок.</i>  Упр.53стр.22	0	Wonders of nature Lithuania height, chalk, dune <b>Г:</b> Indefinite article <b>a/an</b> Uncountable nouns	речь, построенную на знакомом языковом материале <b>Г:</b> вести диалог в паре о его впечатлениях <b>Ч:</b> читать предложения, используя неопределённый артикль <b>П:</b> составлять из слов предложения	иноязычную речь и извлекать необходимую информацию <b>Г:</b> вести диалог-расспрос, задавая вопросы(в паре, в группе) :Where ...? When...? What...? Why...?If he/she...? <b>Ч:</b> соотносить вопросы с ответами <b>П:</b> составлять вопросы по образцу	прослушанном диалоге - работать в паре в соответствии с нормами общения, правилами поведения и этикета	уши й	- распр ос	
--	--	---	---	---	--	---	---	----------	------------------	--

**Межличностные отношения в семье, со сверстниками, решение конфликтных ситуаций. (Продолжение 3 часа).**

11		Гостим в английской семье.  <i>Комбинированный урок.</i>  Упр.9,10 стр.40	1.1 1	<b>Л:</b> Appearance Personal characteristics Family life Good-looking, wavy, handsome, straight, cousin, niece, nephew  <b>Г:</b> Indefinite article <b>a/an</b>	<b>А:</b> понимать на слух телефонный разговор и извлекать необходимую информацию <b>Г:</b> сказать, кого должна встретить миссис Вильсон <b>Ч:</b> читать вслух, используя знания основных правил чтения <b>П:</b> дополнить предложения артиклями	<b>А:</b> полностью понимать телефонный разговор и извлекать необходимую информацию <b>Г:</b> вести диалог-расспрос, используя прослушанный диалог <b>Ч:</b> читать про себя и полностью понимать текст, построенный на знакомом языковом материале <b>П:</b> описать друга 4-5 предложений	- рассказать о своей внешности с опорой на образец - оформлять свои мысли в устной и письменной речи.	Тек уши й	Диалог - распр ос Чтение текста описание	Ур. 11 № 54
12		Описываем наших друзей.  <i>Комбинированный урок.</i>  Упр59 стр.24	1.1 2	<b>Л:</b> Appearance Personal characteristics Family life Mixture, calf, creature, to feel at home <b>Г:</b> <i>Comparison structure: as...as/ not as...as</i>	<b>А:</b> понимать на слух речь одноклассников <b>Г:</b> выбрать и сказать какие утверждения верные и какие нет <b>Ч:</b> читать слова со структурами, <b>П:</b> составлять предложения со структурами	<b>А:</b> полностью понимать услышанное и извлекать необходимую информацию <b>Г:</b> рассказывать о своем друге с опорой на план <b>Ч:</b> читать вслух, используя знания основных правил чтения <b>П:</b> восстанавливать текст, вставляя в него пропущенные слова	- составить монолог по заданной ситуации,  - описывать действия, изображенные на картинке без опоры на образец	Тек уши й	Рассказ о друге по плану	Ур. 12

13		Подарок бабушке.  <i>Комбинированный урок.</i>  Упр.11 стр.40	1.1 3	<b>Л:</b> Appearance Personal characteristics Family life Wear glasses, grandchildren, to do the washing up, first, next, then, after that, finally <b>Г:</b> <i>Comparison structure: as...as/ not as...as</i>	<b>А:</b> слушать и понимать на слух стихотворение <b>Г:</b> рассказывать о своих домашних обязанностях <b>Ч:</b> читать стихотворение ; текст и сказать какой подарок получила бабушка <b>П:</b> составлять предложения по образцу и ответить на вопросы	<b>А:</b> полностью понимать на слух стихотворение и его выучить наизусть <b>Г:</b> вести этикетный диалог «В магазине» <b>Ч:</b> читать с полным пониманием текст, основанный на знакомом языковом материале <b>П:</b> ответить на вопросы и написать о семейном празднике	- читать текст с пониманием основного содержания  - соотносить слова и определения	Текущей	Монологические высказывания учащихся.	Ур. 12 № 66

### Тема 3. Условия проживания в городской/сельской местности. (4 часа)

14		Мой дом - моя крепость  <i>Комбинированный урок.</i>  Упр.12 стр.40	1.1 4	<b>Л:</b> Houses ;City/Town ;Countryside Countryside, pleasant/, peaceful, a pine tree, crowded, sunset advantages, disadvantages Places of interest At home Compound nouns	<b>А:</b> слушать и понимать слова и угадать их значение <b>Г:</b> ответить на вопросы к тексте и сказать о предпочтениях людей <b>Ч:</b> слушать и читать слова с буквосочетанием ea, читать слова, используя знания правил чтения буквосочетаний ir, er, or, sh, <b>П:</b> писать рассказ о огороде/деревне по образцу	<b>А:</b> полностью понимать текст и извлекать необходимую информацию <b>Г:</b> выразить свое мнение, где лучше жить и составлять рассказ <b>Ч:</b> читать текст полным пониманием и выразить свое мнение, где лучше жить <b>П:</b> писать рассказ о огороде/деревне	- прослушать текст, фиксируя нужную информацию;  -составить монологическое высказывание с опорой на текст	Текущей	Рассказ о городе или деревне.	Ур. 14 № 75,77
15		Жизнь в городе и деревне.  <i>Комбинированный урок.</i>  Упр.13. стр.40	1.1 5	<b>Л:</b> Houses City/Town Countryside Places of interest At home Town Centre, post office, flower shop, tomato soup <b>Г:</b> Compound nouns <b>П:</b> новые ЛЕ	<b>А:</b> слушать текст и соотносить информацию с картинками <b>Г:</b> дополнить диалог-расспрос используя образец <b>Ч:</b> читать вслух текст, вставляя пропущенные слова <b>П:</b> переписать сложные слова	<b>А:</b> полностью понимать на слух текст и заполнить таблицу <b>Г:</b> вести диалог-расспрос, отвечая на общие вопросы, дополняя нужной информацией, <b>Ч:</b> читать вслух текст, полностью понимать, и отвечать на вопрос по тексту; составлять словосочетания опираясь на образец	- прослушать текст, фиксируя нужную информацию в таблице;  - читать диалоги, восполняя пропуски необходимой информацией - работать в паре в соответствии с нормами общения, правилами	Текущей	Диалог-расспрос	Ур. 15 № 81, 82

						<b>П:</b> составлять предложения с новыми ЛЕ	поведения и этикета			
16		Типы домов. <i>Комбинированный урок.</i>  Упр.88. стр.32	1.1 6	<b>Л:</b> Houses City/Town Countryside Places of interest At home Houses: detached, semi- detached, terraced, a block of flat <b>Г:</b> Compound nouns Clauses with which/who	<b>А:</b> слушать и понимать речь учителя и одноклассников  <b>Г:</b> рассказывать о различных типах домов, опираясь на модели  <b>Ч:</b> читать предложения и подбирать к картинкам соответствующее предложение <b>П:</b> писать слова	<b>А:</b> слушать и полностью понимать речь учителя и одноклассников <b>Г:</b> составлять рассказ с опорой на картинки и модели в качестве плана  <b>Ч:</b> читать с полным пониманием и отгадывать описание дома <b>П:</b> вписывать в предложения правильную форму	- описывать происходящее на картинках, с опорой на речевые образцы; -различать типы домов	Тек уци й	Моногич еское высказы вание	Ур. 16 № 86
17		Описание своего дома /квартиры <i>Комбинированный</i>  урок.  Упр.14. стр.40	1.1 7	<b>Л:</b> At home Which, who, home, house, to feel at home, scrabble <b>Г:</b> Clauses with which/who	<b>А:</b> слушать и понимать членов клуба и заполнить таблицу <b>Г:</b> описать дом и вести беседу о своем любимом месте в квартире <b>Ч:</b> читать предложения и подбирать к картинкам соответствующее предложение <b>П:</b> написать придаточные предложения, используя образец	<b>А:</b> полностью понимать трех членов клуба и заполнить таблицу <b>Г:</b> описать свой дом или свое любимое место в доме/квартире <b>Ч:</b> читать с полным пониманием и отгадывать описание дома <b>П:</b> использовать в своей речи сложные предложения с which, who	-понимать цель и смысл выполняемых заданий; -осознанно строить речевое высказывание -написать о своем любимом месте в квартире	Тек уци й	Монолог «Мой дом»	Ур. 17 № 88
<b>Тема 4. Страна/страны изучаемого языка и родная страна (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи) 10 часов.</b>										
18		Памятные дни в Британии <i>Комбинированный</i>  урок.  Упр.15. стр.41	1.1 8	<b>Л:</b> Holidays  Celebrate,  to fight foe one's country, in honour of  <b>Г:</b> Present, Past и Future Simple/	<b>А:</b> понимать на слух речь учителя и учащихся; <b>Г:</b> высказываться на заданную тему с опорой на картинки; <b>Ч:</b> восстанавливать небольшой текст, содержащий только изученный языковой материал; <b>П:</b> правописание лексики по теме «Путешествия»	<b>А:</b> использовать языковую догадку при восприятии речи учителя; <b>Г:</b> соблюдать интонацию перечисления; <b>Ч:</b> восстановить текст, вставляя пропущенные слова с опорой на картинки. <b>П:</b> орфографически правильно употреблять в письменной речи изученные ЛЕ.	- соединить картинки с прочитанной информацией  - самостоятельно составить монолог по образцу	Тек уци й	Монолог ическое высказы вание  восстано вление текста	Ур. 18

				Present Perfect (review)						
19		Особенный день для семьи.  <i>Комбинированный урок.</i>  Упр.101. стр.36	1.1 9	<b>Л:</b> Holidays  Fireworks, evening meal <b>Г:</b> Present, Past  и Future Simple/ Present Perfect (review) <b>Аудирование:</b> стр. 36 упр. 133	<b>А:</b> понимать на слух полностью текст, построенный на знакомом языковом материале; <b>Г:</b> сказать почему День Победы особый праздник для Сергея; <b>Ч:</b> читать про себя и полностью понимать текст, построенный на знакомом языковом материале; <b>П:</b> -восстановить прослушанный диалог, вставляя пропущенные слова.	<b>А:</b> воспринимать на слух в аудиозаписи небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, и полностью понимать содержащуюся в нем информацию; <b>Г:</b> составлять пересказ по содержанию письма Сергея <b>Ч:</b> догадываться о значении незнакомых слов по контексту; <b>П:</b> написать собственный диалог по образцу.	- составлять собственные диалоги с целью решения поставленной коммуникативной задачи - работать в паре в соответствии с нормами общения, правилами поведения и этикета	Текущий	Диалог этикетного характера Загадки о животных	Ур.19
20		Британские праздники  <i>Комбинированный урок.</i> Упр.16. стр.41	1.2 0	<b>Л:</b> Holidays  to set of fireworks, magical holiday <b>Г:</b> Present, Past  и Future Simple/ Present Perfect (review)  <b>Чтение:</b> стр. 37 упр. 104  <b>Говорение:</b> стр. 37 упр. 102,103	<b>А:</b> понимать на слух текст с опорой на картинку; <b>Г:</b> задавать общие и специальные вопросы типа: <i>What do you like to eat ...? Do you like ...? Does....?</i> и отвечать на них; <b>Ч:</b> читать по ролям и использовать соответствующую интонацию; <b>П:</b> прописать новые ЛЕ.	<b>А:</b> не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста; <b>Г:</b> участвовать в элементарном диалоге-расспросе, задавая вопросы собеседнику и отвечая на его вопросы о британских праздниках; <b>Ч:</b> сравнивать и анализировать прочитанный текст; <b>П:</b> написать предложения с новыми ЛЕ.	- составлять и разыграть прочитанный текст;	Текущий	Диалог-расспрос	Ур.20



21		<p>Как отметить любимый праздник.</p> <p>Комбинированный урок.</p> <p>Упр.107. стр.37</p>	1.2 1	<p><b>Л:</b> Holidays</p> <p>Bonfire Night, Guy Fawkes Day</p> <p><b>Г:</b> Present, Past и Future Simple/ Present Perfect (review)</p> <p><b>Чтение:</b> стр. 36 упр. 106</p> <p><b>Говорение:</b> стр. 36 упр. 178</p>	<p><b>А:</b> понимать на слух полностью текст, построенный на знакомом языковом материале;</p> <p><b>Г:</b> вести диалог-расспрос, используя: <i>What...? Where...? When...? How...?</i> ;</p> <p>-вести диалог этикетного характера: поздравиться, предложить угощение, поблагодарить за угощение/вежливо отказаться от угощения;</p> <p><b>Ч:</b> читать про себя и полностью понимать текст, построенный на знакомом языковом материале;</p> <p><b>П:</b> восстанавливать текст, вставляя в него пропущенные слова</p>	<p><b>А:</b> полностью понимать на слух диалог и воспроизводить его, различать на слух вопросы и ответы;</p> <p><b>Г:</b> участвовать в элементарном диалоге-расспросе, задавая вопросы собеседнику и отвечая на его вопросы ;</p> <p><b>Ч, П:</b> распознавать в тексте и дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, модальные/ смысловые глаголы).</p>	<p>- выполнить тест;</p> <p>- составлять предложения с существительными</p> <p>- контроль и самоконтроль изученных понятий и алгоритмов</p>	Текущий	<p>Диалог-расспрос этикетного характера.</p> <p>Тест по чтению</p>	Ур.21
22		<p>Веселое время проведение (Домашнее чтение)</p> <p>Комбинированный урок.</p>	1.2 2	<p><b>Чтение:</b> стр. 37</p> <p>Домашнее чтение</p> <p>«Веселое времяпровождение»</p>	<p>+<b>А:</b> понимать на слух полностью текст, построенный на знакомом языковом материале;</p> <p><b>Г:</b> задавать вопросы по прочитанному тексту</p> <p><b>Ч:</b> читать про себя и полностью понимать текст, построенный на знакомом языковом материале;</p> <p><b>П:</b> выписать самые важные советы с их точки зрения.</p>	<p><b>А:</b> понимать на слух полностью текст, построенный на знакомом языковом материале;</p> <p><b>Г:</b> участвовать в элементарном диалоге-расспросе, задавая вопросы собеседнику и отвечая на его вопросы;</p> <p>- кратко излагать содержание прочитанного текста;</p> <p><b>Ч:</b>сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;</p> <p><b>П:</b> написать краткий пересказ по прочитанному тексту</p>	<p>- задавать вопросы, исправляя предложенные варианты высказываний;</p>	Текущий	Выполнение команд учителя	Ур.22

23	<p>Путешествия иклады</p> <p><b>Контроль аудирования</b></p> <p><i>Урок контроля, оценки и коррекции знаний</i></p>	1.2 3	<p><b>Аудирование:</b> стр. 42, задания 1,2</p>	<p><b>А:</b> слушать и понимать текст, и установить соответствие между рассказами говорящего и видами путешествия с опорой на таблицу; соотносить слушаемый текст с картинками</p>	<p><b>А:</b> полностью понимать текст и извлекать необходимую информацию</p>	<p>-договариваться с одноклассниками о правилах поведения и общения; -осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям; -проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве; - строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей</p>	<p><b>Рубежный (контроль аудирования)</b></p>	<p>Тест по аудированию Проверка навыков чтения</p>	<p>Ур.23 № 1,2</p>
24	<p>Клуб международных путешественников</p> <p><b>Контроль письма</b></p> <p><i>Урок контроля, оценки и коррекции знаний</i></p>	1.2 4	<p><b>Письмо:</b> стр. 44 задание 6</p>	<p><b>П:</b> заполнить анкету для поступления в клуб международных путешественников по образцу</p>	<p><b>П:</b> - самостоятельно заполнить анкету для поступления в клуб международных путешественников</p>	<p>Понимать цель и смысл выполняемых заданий; - выполнять логические действия (анализ, сравнение); - осуществлять контроль и самоконтроль изученных понятий и алгоритмов - заполнить анкету</p>	<p><b>Рубежный (контроль письма)</b></p>	<p>анкета</p>	<p>Ур.24</p>

25	<p>Твое последнее путешествие. /Твой любимый праздник.</p> <p><b>Контроль говорения</b></p> <p><i>Урок контроля, оценки и коррекции знаний</i></p>	1.2 5	<p><b>Говорение:</b> стр. 44 – 45 задание 7 <i>диалогические и монологические</i> высказывания по темам <b>«Путешествия» «Праздники»</b></p> <p>Л. Закрепление пройденного лексического материала Г. Закрепление пройденного грамматического материала</p>	<p><b>Г:</b> вести диалог-расспрос, используя вопросы: <i>What..? Where..? When..? How..? Who..? Why..?</i></p> <p>- строить самостоятельный связный рассказ по образцу;</p>	<p><b>Г:</b> -рассказать о своем последнем путешествии;</p> <p>-составить диалог с одноклассником о своем любимом празднике</p>	<p>-составлять рассказ в устной форме по плану/ключевым словам. - составлять собственные диалоги, с целью решения заданной коммуникативной задачи, используя изученные речевые клише Оформлять свои мысли в устной речи. Контроль и самоконтроль изученных понятий и алгоритмов</p>	<b>Рубежный (контроль устной речи)</b>	Монологические высказывания. Диалог-расспрос	Ур.25
26	<p><b>Защита проекта по теме</b> «Конференция международных путешественников начинает свою работу». (подготовка)</p> <p>Урок применения ЗУН учащихся.</p>	1.2 6	<p><b>Говорение:</b></p> <p>Контроль монологической речи по теме «Клуб международных путешественников»</p>	<p><b>А:</b> понимать на слух полностью диалог, построенный на знакомом языковом материале;</p> <p><b>Г:</b> вести диалог-расспрос, используя вопросы: <i>What do you like? What does he/she ?</i></p> <p><b>П:</b> составить письменный план по проекту</p>	<p><b>А:</b> воспринимать на слух в аудиозаписи небольшой диалог, построенный на изученном языковом материале, и полностью понимать содержащуюся в нем информацию;</p> <p><b>Г:</b> строить монологическое высказывание по теме</p> <p><b>П:</b> оформить проект по теме</p>	<p>- овладеть навыками сотрудничества, в ходе выполнения проекта</p> <p>- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме</p> <p>- самостоятельно ( или в группе) подготовить проект и к нему презентацию</p>	Текущий	Монологические высказывания.	Ур.26

27	<p><b>Защита проекта по теме</b> «Конференция международных исследователей начинается свою работу».</p> <p>Урок применения ЗУН учащихся.</p>	1.2 7	<p><b>Говорение:</b></p> <p>Контроль монологической речи по теме «Клуб международных исследователей»</p>	<p><b>А:</b> понимать на слух речь учителя и одноклассников; <b>Г:</b> вести диалог-расспрос, используя вопросы: <i>What..? Where..? When..? How..? Who..? Why..?</i> - строить самостоятельный связный рассказ по теме; <b>Ч:</b> - читать про себя и полностью понимать текст, построенный на знакомом языковом материале; <b>П:</b> написать рассказ о по образцу .</p>	<p><b>А:</b> различать и воспроизводить вопросы и речь учителя и одноклассников; <b>Г:</b> участвовать в элементарном диалоге-расспросе, задавая вопросы собеседнику и отвечая на его вопросы; - кратко излагать содержание; <b>Ч:</b>сравнивать и анализировать подготовленный текст; <b>П:</b> составлять предложения, соблюдая правила грамматики написать текст проекта</p>	<p>-понимать цель и смысл выполняемых заданий; -проговаривать последовательность действий для решения учебно-познавательной задачи; -оформлять плакат. - владеть действием моделирования, а также широким спектром логических действий и операций, включая общие приёмы решения задач. -защищать проект</p>	Итоговый	Монологическое высказывание по теме. Ответы на вопросы по тексту.	Ур.27
----	--	----------	--	--	---	---	----------	---	-------

**Тема 5: Досуг и увлечения (чтение, кино, музей, музыка). 4 часа**

28	<p>Мы обсуждаем, как провести выходные</p> <p>Комбинированный урок.</p> <p><i>Уч: упр.2 с.46 (повторить слова и выражения)</i></p>	2.1	<p><b>Л:</b> weekend activities: a zoo, a funfair, a cinema, a theatre, a sports club...; to fall asleep; to be lucky</p> <p><b>Г:</b> Present Simple: to be, have(has got), can(can't) Past Simple правильных и неправильных глаголов</p>	<p><b>А:</b> слушать и понимать разговор о выходных <b>Г:</b> принимать участие в беседе по ситуации «Как бы ты хотел провести свои выходные и почему так» <b>Ч:</b> читать и пронумеровать в последовательности части текста <b>П:</b> написать предложения по образцу</p>	<p><b>А:</b> полностью понимать разговор персонажей и составить свои высказывания, опираясь на прослушанный монолог <b>Г:</b> составлять рассказ о своих (и своей семье) выходных, <b>Ч:</b> читать текст про себя и полностью понимать его, и называть того, о ком идет речь в тексте <b>П:</b> написать мини рассказ о своих выходных</p>	<p>- работать по предложенному учителем плану - слушать и понимать собеседника - логически выстраивать монологическое высказывание - владеть базовыми знаниями правил чтения</p>	Текущий	Диалог - беседа	Упр. 1 Стр. 46
----	--	-----	--	---	---	--	---------	-----------------	-------------------

29	Веселые выходные  Комбинированный урок.  <i>Уч: упр. 7 с.48 (выучить выражения); упр.1 стр. 69 (письменно)</i>	2.2	<b>Л:</b> board games: chess, scrabble, monopoly, cluedo, draughts, lotto; <b>Г:</b> модальные глаголы (must, have (has) to, had to)	<b>А:</b> воспринимать и понимать основное содержание несложного текста <b>Г:</b> вести, поддерживать, завершить разговор в ситуации «Что ты должен / не должен делать ...» <b>Ч:</b> читать нужную информацию, переводить структуры с модальными глаголами <b>П:</b> употреблять отрицательную форму модального глагола have (has) to	<b>А:</b> слушать и определять действия главного персонажа <b>Г:</b> составлять собственные высказывания с опорой на слова и выражения, используя образец <b>Ч:</b> читать и переводить структуры, соотносить графический образ слов со звуковым <b>П:</b> писать слова – названия игр, формы модальных глаголов must, have (has) to, had to	- оформлять свои мысли в устной форме, понятной для собеседника, - опираться на языковую догадку в процессе восприятия на слух, - осознанно строить речевое высказывание	Текущий	Монологическое высказывание по моделям Самостоятельная работа	Упр. 8, 9 Стр. 48
30	Ваши планы на выходные  Комбинированный урок.  <i>Уч: упр. 17 а) – дополнить словами – устно с.50; упр.2 стр. 70 (письменно)</i>	2.3	<b>Л:</b> hiking, cycling trip, sightseeing holiday, traveling by car (ship, plane,...)  <b>Г:</b> модальные глаголы (must, have (has) to, had to); видовременные формы глагола; 4 типа вопросов	<b>А:</b> воспринимать на слух и понимать с опорой на языковую догадку <b>Г:</b> выразить свое отношение к иллюстрациям (знакам) <b>Ч:</b> читать и понимать структуры с модальными глаголами <b>П:</b> составлять правила для тех, кто любит путешествовать	<b>А:</b> слушать и определять правильность своих ответов <b>Г:</b> составлять собственные высказывания по образцу, спрашивать и отвечать на вопросы <b>Ч:</b> самостоятельно читать фразы с глаголом <i>have</i> и использовать их в своих собственных предложениях <b>П:</b> написать предложения по заданной ситуации (If you go hiking – you <i>have to</i> ...)	- осознанно строить свое речевое высказывание в устной форме, - активно использовать речевые средства и средства ИКТ, - владеть базовыми грамматическими понятиями	Текущий	Монологическое высказывание по моделям  Ответы на вопросы  Работа по картинкам	Упр. 14 Стр. 50

31	<p>Виды отдыха <b>Контроль говорения.</b></p> <p>Урок контроля, коррекции и оценки знаний</p> <p><i>Уч: упр.18 с.51 повторить</i></p>	2.4	<p><b>Л:</b> hiking, cycling trip, sightseeing holiday, traveling by car (ship, plane,...); have breakfast (a party, a good time, a good trip, a rest); Stonehenge, religious ceremonies, priest</p> <p><b>Г:</b> модальные глаголы (must, have (has) to, had to); видовременные формы глагола; специальные вопросы</p>	<p><b>А:</b> воспринимать на слух вопросы собеседника <b>Г:</b> строить монологическое высказывание о достопримечательностях (Stonehenge), диалог - распрос <b>Ч:</b> читать и понимать аутентичный текст, выразить свое мнение <b>П:</b> составлять план монологического высказывания</p>	<p><b>А:</b> слушать своего собеседника, давать краткий ответ <b>Г:</b> воспроизвести высказывание по образцу, спрашивать и отвечать на вопросы <b>Ч:</b> читать и выбирать нужную информацию для своего высказывания <b>П:</b> написать предложения с нужной информацией из текста</p>	<p>- высказывать своё предположение на основе прослушанных вопросов - осознанно строить речевое высказывание в устной форме -- использовать языковые средства для решения коммуникативной задачи - работать в паре в соответствии с нормами общения</p>	<b>Рубежный (Контроль говорения)</b>	<p>Диалог</p> <p>Монолог</p>	<p>Презентация с видами достопримечательностей</p> <p>Иллюстрации</p>
----	---	-----	---	--	---	---	--------------------------------------	------------------------------	---

**Тема 6. Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. (4 часа)**

32	<p>Разговор о животных: читаем и говорим о Лондонском зоопарке</p> <p>Комбинированный урок.</p> <p><i>Уч: упр. 23 с.52 (первый текст) – повторить его содержание, выучить новые слова</i></p>	2.5	<p><b>Л:</b> названия ранее изученных животных; London zoo, a kind of ..., plenty of ..., although</p> <p><b>Г:</b> видовременные формы глагола; 4 типа вопросов; степени сравнения прилагательных</p>	<p><b>А:</b> воспринимать и понимать информацию о действиях главных героев <b>Г:</b> строить монологическое высказывание, согласно запрашиваемой информации <b>Ч:</b> читать и понимать аутентичный текст с использованием языковой догадки и выборочного перевода</p>	<p><b>А:</b> слушать высказывание и передать основную мысль, ответить на поставленный в задании вопрос <b>Г:</b> назвать известных животных и их характеристики <b>Ч:</b> читать с полным пониманием информацию о Лондонском зоопарке</p>	<p>-слушать связный рассказ и находить необходимую информацию по ситуации -самостоятельно регулировать логическое построение монологического высказывания - владеть базовыми грамматическими понятиями</p>	Текущий	<p>Прослушивание ситуации.</p> <p>Чтение текста.</p>	Упр. 21 Стр. 52
----	---	-----	--	--	---	--	---------	--	--------------------

33	<p>Разговор о животных: читаем и говорим о Московском зоопарке</p> <p>Комбинированный урок.</p> <p><i>Уч: упр. 23 с.53 (второй текст повторить); упр.25 стр.53 (письменно)</i></p>	2.6	<p><b>Л:</b> названия ранее изученных животных; London zoo, a kind of ..., plenty of ..., although ; Endangered, rare, wildlife, to go rides, various</p> <p><b>Г:</b> видовременные формы глагола; 4 типа вопросов; степени сравнения прилагательных</p>	<p><b>А:</b> воспринимать на слух и понимать живую речь собеседника</p> <p><b>Г:</b> строить монологическое высказывание, согласно запрашиваемой информации</p> <p><b>Ч:</b> читать и понимать аутентичный текст с использованием языковой догадки и выборочного перевода</p> <p><b>П:</b> составить и написать предложения – ответы на вопросы</p>	<p><b>А:</b> слушать речь учителя или одноклассника, выделять значимые структуры</p> <p><b>Г:</b> рассказывать об известных фактах истории Лондонского зоопарка</p> <p><b>Ч:</b> читать с полным пониманием информацию о Московском зоопарке, оценивать данную информацию, сравнивая с информацией о Лондонском зоопарке</p> <p><b>П:</b> написать слова - синонимы</p>	<p>-слушать связный рассказ и находить необходимую информацию по ситуации</p> <p>-самостоятельно регулировать логическое построение монологического высказывания</p> <p>- владеть базовыми грамматическими понятиями</p>	Текущий	<p>Диалог – рас-спрос</p> <p>Чтение текста.</p>	<p>Презентация с видами животных (зоопарков, заповедников).</p> <p>Иллюстрации</p>
34	<p>Человек и звери, живущие в зоопарках</p> <p>Комбинированный урок.</p> <p><i>Уч: упр. 33 с.55 (выразительное чтение); упр.5 стр. 70 (письменно)</i></p>	2.7	<p><b>Л:</b> названия животных; a zoo, feed animals, buy exotic and rare animals, to save; Endangered, rare, wildlife, to go rides, various</p> <p><b>Г:</b> вопрос с модальным глаголом can, степени сравнения прилагательных</p>	<p><b>А:</b> воспринимать на слух и понимать вопросы собеседника</p> <p><b>Г:</b> строить монологическое высказывание, согласно запрашиваемой информацией</p> <p><b>Ч:</b> читать и понимать информацию с использованием языковой догадки и выборочного перевода</p> <p><b>П:</b> составить и написать свои знаки - предупреждения</p>	<p><b>А:</b> слушать речь учителя или одноклассника, давать свои ответы на запрашиваемую информацию</p> <p><b>Г:</b> рассказывать – сравнить Лондонский зоопарк с Московским</p> <p><b>Ч:</b> читать с полным пониманием фразы, предложения по ситуации, определять их значение</p> <p><b>П:</b> выбирать и писать правила поведения в общественных местах (зоопарке)</p>	<p>- осознанно строить свое речевое высказывание в устной форме,</p> <p>- активно использовать речевые средства и средства ИКТ,</p> <p>- владеть базовыми грамматическими понятиями</p>	Текущий	<p>Работа в парах.</p> <p>Диалог, монолог.</p> <p>Изучение знаков.</p>	Иллюстрации

Страна/ страны изучаемого языка, культурные особенности. (Продолжение 4 часа)

36	Угощение: разные продукты питания  Комбинированный урок.  <i>Уч: упр.40 с.57; упр.41 стр. 58 (повторить)</i>	2.9	<b>Л:</b> apricot, biscuit, meal, pudding, strawberry, yoghurt, fried eggs; delicious, various  <b>Г:</b> исчисляемые и неисчисляемые существительные (повторение); формы глагола <i>to be</i> ; <i>a lot of</i> , <i>a little</i> , <i>a few</i> , <i>much</i> , <i>many</i>	<b>А:</b> воспринимать и понимать новые слова и ранее изученные <b>Г:</b> Составлять предложения с новыми словами <b>Ч:</b> читать и понимать слова и предложения <b>П:</b> вставить пропущенные слова в предложениях	<b>А:</b> слушать и воспроизводить с правильной интонацией и произношением (произнесением) слов <b>Г:</b> рассказывать о своем выборе продуктов питания <b>Ч:</b> читать самостоятельно новые слова, понимать их значение в предложениях <b>П:</b> составлять предложения из слов	- учить строить предложения по образцу и самостоятельно - логически выстраивать монологическое высказывание - использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи	Текущий	Работа со словами (самостоятельно).  Работа в парах. Чтение.	Упр. 37, 38 Стр. 57
37	Традиционный английский завтрак <i>Урок изучения и первичного закрепления знаний</i>  <i>Уч: упр.45с.59 (устно)</i>	2.10	<b>Л:</b> meal, a takeaway, instead of, porridge, scrambled eggs, fried eggs  <b>Г:</b> исчисляемые и неисчисляемые существительные (повторение); формы глагола <i>to be</i> ; <i>a lot of</i> , <i>a little</i> , <i>a few</i> , <i>much</i> , <i>many</i>	<b>Г:</b> расспрашивать собеседника о его любимой еде на завтрак (обед, ужин) <b>Ч:</b> читать и понимать тексты о традиционном английском завтраке <b>П:</b> вставить пропущенные слова, словосочетания в предложениях	<b>Г:</b> рассказывать о своем выборе продуктов питания на завтрак <b>Ч:</b> читать самостоятельно текст, понимать значение новых слов в предложениях текста, найти ответы на вопросы <b>П:</b> заполнить таблицу	- осознанно строить свое речевое высказывание в устной форме, - активно использовать речевые средства, - владеть базовыми грамматическими понятиями	Текущий	Самостоятельное чтение, письмо.  Работа в парах: диалог - расспрос.	
38	Английская еда в сравнении с русской  Комбинированный урок.  <i>Уч: упр.37,38 с.57 (повторить слова)</i>	2.11	<b>Л:</b> meal, a takeaway, instead of, porridge, scrambled eggs, fried eggs; a typical breakfast (lunch, dinner)  <b>Г:</b> исчисляемые и неисчисляемые существительные (повторение); формы глагола <i>to be</i> ; <i>a lot of</i> , <i>a little</i> , <i>a few</i> , <i>much</i> , <i>many</i>	<b>Г:</b> расспрашивать собеседника о его любимой еде на завтрак (обед, ужин), строить монологическое высказывание, согласно запрашиваемой информацией в ситуациях <b>Ч:</b> читать и уметь оценивать полученную информацию <b>П:</b> писать слова и предложения	<b>Г:</b> рассказывать о своем выборе продуктов питания на завтрак, обед и ужин, сравнивая с выбором других <b>Ч:</b> читать самостоятельно текст, понимать значение новых слов в предложениях текста, найти ответы на вопросы <b>П:</b> составлять план устного или письменного сообщения	- кратко формулировать свои мысли. - владеть умениями смыслового чтения с полным пониманием содержания и извлечением нужной информации. - выделять необходимую информацию	Текущий	Работа в парах: диалог - расспрос.  Монологическое высказывание.	Тематическая презентация.



39	<p>Любимая еда <b>Контроль аудирования</b></p> <p>Урок контроля, коррекции и оценки знаний</p> <p><i>Уч: упр. 50 с.61 (знать правило); упр.51 стр. 61 (письменно)</i></p>	2.1 2	<p><b>Л:</b> meal, pizza, fish and chips, chocolate, ice cream, dumplings; fantastic</p> <p><b>Г:</b> исчисляемые и неисчисляемые существительные (повторение); видовременные формы глагола</p>	<p><b>А:</b> : воспринимать на слух и понимать основное содержание текста <b>П:</b> заполнить таблицу</p>	<p><b>А:</b> воспринимать на слух и полностью понимать содержание текста <b>П:</b> соотнести картинки с именами</p>	<p>- развивать учебно-организационные умения (самостоятельная работа, самоконтроль), умение нацелить себя на выполнение поставленной задачи (учебно-организационные) - выделять необходимую информацию из аудиотекстов.</p>	<b>Р</b> <b>у</b> <b>б</b> <b>е</b> <b>ж</b> <b>н</b> <b>ы</b> <b>й</b> <b>(К</b> <b>о</b> <b>н</b> <b>т</b> <b>р</b> <b>о</b> <b>л</b> <b>ь</b> <b>а</b> <b>у</b> <b>д</b> <b>и</b> <b>р</b> <b>о</b> <b>в</b> <b>а</b> <b>н</b> <b>и</b> <b>я)</b>	Тест по аудированию.	<p>Упр. 42 Стр. 58</p> <p>Упр. 46 Стр. 60</p>
----	---	----------	---	---	---	---	--	----------------------	---

**Тема 7. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. (9 часов)**

40	<p>Разговор о британских школах</p> <p>Комбинированный урок.</p> <p><i>Уч: упр.37,38 с.57 (повторить слова)</i></p>	2.1 3	<p><b>Л:</b> English, Mathematics, Science, IT, History, Geography, French, Art, Drama, Music and PE; primary, secondary, a canteen; to be a success</p> <p><b>Г:</b> 4 типа вопросов; модальные глаголы <i>must, need, can</i>, их отрицательная форма</p>	<p><b>А:</b> воспринимать и понимать новые слова и ранее изученные <b>Г:</b> составлять предложения с известными словами <b>Ч:</b> читать и понимать слова и предложения с ними <b>П:</b> вставить пропущенные слова в предложениях</p>	<p><b>А:</b> слушать и воспроизводить информацию по ситуации, отвечать на поставленные вопросы <b>Г:</b> рассказывать о сходстве и различии российских и британских школ <b>Ч:</b> читать самостоятельно информацию в виде разговора, понимать содержание, дополнять вопросами <b>П:</b> составлять мини-диалог</p>	<p>- учить строить предложения по образцу и самостоятельно - логически выстраивать монологическое высказывание - использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи</p>	Те ку щ ий	<p>Работа в парах: диалог - расспрос.</p> <p>Монологическое высказывание.</p>	Упр. 53 Стр. 62
----	---	----------	---	---	---	---	---------------------	---	--------------------

41	<p>Употребление модальных глаголов в ситуации «Школьная жизнь»</p> <p>Комбинированный урок.</p> <p><i>Уч: упр.66 с.66 (читать и переводить), упр. 67 стр. 66 (дополнить предложения)</i></p>	2.1 4	<p><b>Л:</b> English, Mathematics, Science, IT, History, Geography, French, Art, Drama, Music and PE; primary, secondary, a canteen; to be a success</p> <p><b>Г:</b> модальные глаголы <i>must, need, can</i>, их отрицательная форма; have (has) to (повторение)</p>	<p><b>А:</b> воспринимать на слух и понимать с опорой на языковую догадку</p> <p><b>Г:</b> выразить свое отношение к школе</p> <p><b>Ч:</b> читать и понимать структуры с модальными глаголами</p> <p><b>П:</b> составлять правила для своей школы</p>	<p><b>А:</b> слушать и дополнить диалоги нужной информацией, соотнести диалоги с картинками</p> <p><b>Г:</b> составлять собственные высказывания по образцу, спрашивать и отвечать на вопросы</p> <p><b>Ч:</b> самостоятельно читать фразы с модальными глаголами и использовать их в своих собственных диалогах</p> <p><b>П:</b> написать вопросы в вежливой форме с модальными глаголами <i>may, can, could</i></p>	<p>- осознанно строить свое речевое высказывание в устной форме,</p> <p>- активно использовать речевые средства и средства ИКТ,</p> <p>- владеть базовыми грамматическими понятиями</p>	Текущий	<p>Монологическое высказывание по моделям</p> <p>Ответы на вопросы</p> <p>Работа по картинкам</p>	Упр. 60 Стр. 64
42	<p>Типы школ в России и Британии: сравнение</p> <p>Комбинированный урок.</p> <p><i>Уч: упр. с.66 (читать и переводить), упр. 67 стр. 66</i></p>	2.1 5	<p><b>Л:</b> primary, secondary, a canteen; to be a success; Religious Studies, Citizenship; project; previous</p> <p><b>Г:</b> модальные глаголы, видовременные формы глагола</p>	<p><b>А:</b> воспринимать на слух и понимать слова с опорой на языковую догадку</p> <p><b>Г:</b> расспрашивать собеседника о его любимых школьных предметах</p> <p><b>Ч:</b> читать и понимать текст о школьной жизни</p> <p><b>П:</b> написать слова и выражения</p>	<p><b>А:</b> слушать слова и понимать их значение, сравнивать с родным языком</p> <p><b>Г:</b> рассказывать о школах страны изучаемого языка в сравнении с российскими</p> <p><b>Ч:</b> читать самостоятельно текст, понимать значение выделенных слов в предложениях текста, уметь передать значение подчеркнутых предложений</p> <p><b>П:</b> заполнить таблицу</p>	<p>- осознанно строить свое речевое высказывание в устной форме,</p> <p>- активно использовать речевые средства,</p> <p>- владеть базовыми грамматическими понятиями</p>	Текущий	<p>Самостоятельное чтение, письмо.</p> <p>Работа в парах: диалог - расспрос.</p>	Упр. 70 Стр. 67

43		<p>Школьная жизнь <b>Контроль письма.</b></p> <p><i>Урок контроля, оценки и коррекции знаний</i></p>	2.1 6	<p><b>Л:</b> primary, secondary, a canteen; to be a success; Religious Studies, Citizenship; project; previous</p> <p><b>Г:</b> модальные глаголы, видовременные формы глагола</p>	<p><b>Ч:</b> читать предложения к тексту с пониманием основного их содержания <b>П:</b> написать правильные предложения</p>	<p><b>Ч:</b> читать предложения в тексте, которые описывают картинки <b>П:</b> написать по образцу (описание картинок)</p>	<p>- развивать учебно-организационные умения (самостоятельная работа, самоконтроль), умение нацелить себя на выполнение поставленной задачи (учебно-организационные) - оформить свои мысли в письменной речи</p>	<b>Рубежный (Контроль письма)</b>	Выполнение тестовых заданий.	Тематическая презентация.
44		<p>Внеклассное чтение</p> <p><i>Комбинированный урок.</i></p> <p><i>выполнить рисунок по прочитанной части</i></p>	2.1 7		<p><b>А:</b> слушать и понимать речь учителя и одноклассников <b>Г:</b> восстанавливать логику текста, выстраивая утверждения в нужном порядке; - догадываться о значении многозначных слов по контексту; - отвечать на вопросы к тексту; <b>Ч:</b> читать с пониманием основного содержания аутентичный рассказ <b>П:</b> прописать новые ЛЕ.</p>	<p><b>А:</b> полностью понимать речь учителя и одноклассников и реагировать на неё <b>Г:</b> передавать основное содержание прочитанного с опорой на текст выражая свое отношение к прочитанному; <b>Ч:</b> читать с полным пониманием содержания аутентичный рассказ: устанавливать последовательность основных событий, находить запрашиваемую информацию; <b>П:</b> выполнять задания по тексту</p>	<p>- владеть умениями смыслового чтения с полным пониманием содержания и извлечением нужной информации - кратко формулировать свои мысли</p>	Текст	Чтение и выполнение заданий к тексту	

45	Внеклассное чтение	Комбинированный урок.  <i>выучить новые слова</i>	2.1 8		<p><b>А:</b> слушать и понимать речь учителя и одноклассников  <b>Г:</b> восстанавливать логику текста, выстраивая утверждения в нужном порядке;  - догадываться о значении многозначных слов по контексту;  - отвечать на вопросы к тексту;  <b>Ч:</b> читать с пониманием основного содержания аутентичный рассказ  <b>П:</b> прописать новые ЛЕ.</p>	<p><b>А:</b> полностью понимать речь учителя и одноклассников и реагировать на неё  <b>Г:</b> передавать основное содержание прочитанного с опорой на текст выражая свое отношение к прочитанному;  <b>Ч:</b> читать с полным пониманием содержания аутентичный рассказ:  устанавливать последовательность основных событий, находить запрашиваемую информацию;  <b>П:</b> выполнять задания по тексту</p>	<p>- владеть умениями смыслового чтения с полным пониманием содержания и извлечением нужной информации  - кратко формулировать свои мысли</p>	Текущий	Чтение и выполнение заданий к тексту
46	Подготовка к проекту «Давайте приготовим специальное блюдо на Рождество!»	Комбинированный урок.  <i>Завершить проект</i>	2.1 9	<p><b>Л:</b> apricot, biscuit, meal, pudding, strawberry, yoghurt, fried eggs; delicious, various</p> <p><b>Г:</b> исчисляемые и неисчисляемые существительные (повторение); формы глагола <i>to be</i>; <i>a lot of</i>, <i>a little</i>, <i>a few</i>, <i>much</i>, <i>many</i></p>	<p><b>А:</b> слушать и понимать речь учителя и одноклассников  <b>Г:</b> задавать и отвечать на вопросы  <b>Ч:</b> читать меню с пониманием основного содержания  <b>П:</b> писать слова и предложения</p>	<p><b>А:</b> полностью понимать речь учителя и одноклассников и реагировать на неё  <b>Г:</b> работать в сотрудничестве в ходе подготовки проекта  <b>Ч:</b> читать слова, выражения с полным пониманием содержания  <b>П:</b> составлять план / тезисы устного или письменного сообщения</p>	<p>- владеть навыками поисковой деятельности, умением работать с литературой, умением поиска необходимой информации в сети Интернет  - выделять нужную информацию, ее обобщение  - понимать цель и смысл выполняемых заданий  - высказывать своё предположение на основе работы с материалом учебника  - контроль и самоконтроль изученных понятий и алгоритмов</p>	Текущий	Выполнение инструкций по проекту.

47		<p><b>Проектная работа</b> «Давайте приготовим специальное блюдо на Рождество!» Урок применения ЗУН учащихся.  Уч: с.72 (повторить слова)</p>	2.2 0	<p><b>Л:</b> apricot, biscuit, meal, pudding, strawberry, yoghurt, fried eggs; delicious, various</p> <p><b>Г:</b> исчисляемые и неисчисляемые существительные (повторение); формы глагола <i>to be</i>; <i>a lot of</i>, <i>a little</i>, <i>a few</i>, <i>much</i>, <i>many</i></p>	<p><b>А:</b> слушать и понимать речь учителя и одноклассников <b>Г:</b> защищать проект</p>	<p><b>А:</b> полностью понимать речь учителя и одноклассников и реагировать на неё <b>Г:</b> кратко излагать результаты выполненной проектной работы</p>	<p>- формировать у участников проектной работы умения представлять свои проекты в виде презентации, готовить свое выступление - владеть умением реагировать на вопросы, вступать в дискуссию - развивать творческие способности - понимать цель и смысл выполняемых заданий - осознанно строить речевое высказывание в устной форме</p>	<b>И то го в ы й</b>	Защита проекта.	Презентации.
48		<p>Обобщающее повторение по теме «Школьная жизнь»</p>	2.2 1	<p><b>Л:</b> изученная лексика по теме weekend activities: a zoo, a funfair, a cinema, a theatre, a sports club...; to fall asleep; to be lucky</p> <p><b>Г:</b> Present Simple: to be, have(has got), can(can't) Past Simple правильных и неправильных глаголов; модальные глаголы</p>	<p><b>Г:</b> описывать ситуацию, употребляя настоящее, прошедшее, будущее время, вести диалог – распрос по ситуации <b>Ч:</b> читать текст, выделяя главные факты <b>П:</b> составить и написать предложения – ответы на вопросы</p>	<p><b>Г:</b> составлять собственные высказывания с опорой на слова и выражения, используя образец <b>Ч:</b> читать и переводить структуры, соотносить графический образ слов со звуковым <b>П:</b> писать слова – названия игр, формы модальных глаголов must, have (has) to, had to</p>	<p>- осознанно строить свое речевое высказывание в устной форме, - активно использовать речевые средства и средства ИКТ, - владеть базовыми грамматическими понятиями</p>	Те ку щ ий	Самостоятельное чтение, письмо.  Работа в парах: диалог - распрос	Грамматические таблицы.  Иллюстрации

Страна изучаемого языка, их географическое положение, столицы и крупные города, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру)»

Всего: 20 часов

49	Участие в международном интернет-проекте  <i>Урок изучения и первичного закрепления знаний</i>  Упр. 1 с.119	3.1	<b>Л:</b> explorer, project, participate <b>Г:</b> Present/ Past/ Future Simple (review)	<b>А:</b> понимать на слух в прослушанном тексте (телефонном разговоре) запрашиваемую информацию; <b>Г:</b> разыграть по ролям диалог, созданный по аналогии с диалогом-образцом; <b>Ч:</b> читать с пониманием основного содержания небольшой текст об одном из членов международного клуба исследователей. <b>П:</b> писать отдельные предложения для диалога	<b>А:</b> полностью понимать прослушанный текст (телефонный разговор) <b>Г:</b> составлять (с опорой на образец) сценарий телефонного разговора. <b>Ч:</b> читать с полным пониманием текст об одном из членов международного клуба исследователей. <b>П:</b> писать (с опорой на образец) сценарий телефонного разговора.	Развивать коммуникативную компетенцию, включая умение взаимодействовать с окружающими. Продолжить и развить мысль собеседника. Слушать и понимать собеседника. Логически выстраивать монологическое высказывание. Работать в паре в соответствии с нормами общения, правилами поведения и этикета Осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме.	Тек уши й	Диалог этикетно го характер а	№ 2,3, 4б с. 76-77
50	Вебсайт Международного клуба исследователей  <i>Комбинированный</i>  Упр. 2 с. 119	3.2	<b>Л:</b> a quiz, to post, an experience, to connect, thrilling <b>Г:</b> Present Simple (review)	<b>А:</b> слушать и понимать значение новых слов <b>Г:</b> Составлять предложения с новыми словосочетаниями <b>Ч:</b> читать с пониманием основного содержания текст о вебсайте международного клуба исследователей <b>П:</b> составлять словосочетания «прилагательное» + «существительное»	<b>А:</b> слушать и полностью понимать значение слов <b>Г:</b> Рассказывать о вебсайте международного клуба исследователей, опираясь на план; <b>Ч:</b> Читать с полным пониманием текст о вебсайте международного клуба исследователей, находить в нем запрашиваемую информацию  <b>П:</b> составить небольшой текст рекламного характера о вебсайте «Рассказы путешественника» /”Traveller’s Stories”	Учить строить высказывания по образцу и самостоятельно. строить речевое высказывание в устной форме. Высказывать своё предположение на основе прослушанного текста, обосновывать свой выбор. Логически выстраивать монологическое высказывание.	Тек уши й	Монологическое высказывание о вебсайте международного клуба исследователей	№10 с.78

51		<p>Письмо команде сайта клуба.</p> <p><i>Комбинированный</i></p> <p>Упр. 3 с. 119</p>	3.3	<p><b>Л:</b> experience, to connect <b>Г:</b> Past Simple (review)</p>	<p><b>А:</b> слушать и понимать речь учителя и одноклассников <b>Г:</b> расспрашивать собеседника о его мнении по поводу самой интересной информации на вебсайте. <b>Ч:</b> читать и понимать утверждения <b>П:</b> заполнять анкету, внося личные сведения</p>	<p><b>А:</b> полностью понимать речь учителя и одноклассников и реагировать на неё <b>Г:</b> Вести диалог-расспрос, запрашивая интересующую информацию (мнение собеседника о сайте клуба исследователей) <b>Ч:</b> читать текст с полным пониманием <b>П:</b> писать личное письмо команде сайта клуба исследователей</p>	<p>Развивать коммуникативную компетенцию, включая умение взаимодействовать с окружающими. Продолжить и развить мысль собеседника. Кратко формулировать свои мысли. Строить речевое высказывание в устной форме. Владеть умениями смыслового чтения с полным пониманием содержания и извлечением нужной информации. Работать в паре в соответствии с нормами общения, правилами поведения и этикета</p>	Тек уци й	Диалог-расспрос (мнение собеседника о сайте клуба исследователей)	
52		<p>Карта Великобритании</p> <p><i>Комбинированный</i></p> <p>Упр. 4 с. 119</p>	3.4	<p><b>Л:</b> a castle, to consist of <b>Г:</b> Future Simple (review)? Numbers 100-100,000 – 1,000,000</p>	<p><b>А:</b> Воспринимать на слух прослушанный текст <b>Г:</b> называть страны, входящие в состав Великобритании; <b>Ч:</b> Читать с пониманием основного содержания текста страноведческого характера(о Великобритании и ее частях) <b>П:</b> вставить пропущенные слова</p>	<p><b>А:</b> Полностью понимать небольшой текст диалогического характера, выделяя запрашиваемую информацию. <b>Г:</b> Рассказывать о Великобритании с опорой на план и информацию из прочитанных текстов. <b>Ч:</b> читать текст с полным пониманием; восстанавливать целостность текста путем добавления пропущенных слов, находить в тексте запрашиваемую информацию; <b>П:</b> писать небольшое сочинение о Великобритании, опираясь на план, карту и используя информацию из прочитанного текста.</p>	<p>Кратко формулировать свои мысли. Владеть умениями смыслового чтения с полным пониманием содержания и извлечением нужной информации Логически выстраивать монологическое высказывание. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи. Осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме.</p>	Тек уци й	Монологическое высказывание о Великобритании.	№24,28 с.81-82

53	Интересные факты о Великобритании	Комбинированный Упр. 5 с. 119, упр.38 с. 84 (наизусть)	3.5	<b>Л:</b> a castle, climate, changeable, communication, to have trouble doing smth. <b>Г:</b> Present Simple (review)	<b>А:</b> понимать на слух текст, построенный на знакомом языковом материале <b>Г:</b> отвечать на вопросы <b>Ч:</b> Читать с пониманием основного содержания текст страноведческого характера (о Великобритании) <b>П:</b> закончить предложения	<b>А:</b> полностью понимать стих и воспроизвести его <b>Г:</b> Рассказывать о Великобритании с опорой на план и информацию из прочитанных текстов <b>Ч:</b> читать текст с полным пониманием <b>П:</b> Писать небольшое сочинение о Великобритании, опираясь на план и используя информацию из прочитанного текста, а также дополнительные сведения из интернета.	Выделять необходимую информацию из аудиотекстов. Работать в паре в соответствии с нормами общения, правилами поведения и этикета Владеть умениями смыслового чтения с полным пониманием содержания и извлечением нужной информации. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи.	Тексты	Ответы на вопросы по тексту. контроль знания лексики	№38 с.84
54	Флаг Великобритании	Комбинированный упр. 42 с. 85 (наизусть)	3.6	<b>Л:</b> thistle, daffodil, clover <b>Г:</b> Article <b>the</b> with the names of the places (review)	<b>А:</b> понимать на слух текст, построенный на знакомом языковом материале <b>Г:</b> рассказывать о флагах, рассказывать о Великобритании с опорой на план и информацию из прочитанных текстов <b>Ч:</b> читать короткие страноведческие тексты с полным пониманием и соотносить их с картинками (изображениями символов и флагов стран, входящих в Великобританию) <b>П:</b> вставить артикль the, где необходимо.	<b>А:</b> Воспринимать на слух и понимать полностью короткие диалоги юмористического характера, опираясь на картинки <b>Г:</b> декламировать стихотворение “This is the key of the kingdom”, разыграть диалог о Великобритании <b>Ч:</b> читать с пониманием основного содержания текст страноведческого характера (о флаге Великобритании), находить запрашиваемую информацию. <b>П:</b> писать небольшое сочинение о Великобритании	Развивать коммуникативную компетенцию, включая умение взаимодействовать с окружающими. Продолжить и развить мысль собеседника.  Логически выстраивать монологическое высказывание Владеть умениями смыслового чтения с полным пониманием содержания и извлечением нужной информации Работать в паре в соответствии с нормами общения, правилами поведения и этикета	Тексты	Диалог «Великобритания»	№42,43,47 с.85-86



55	Традиции и обычаи Британии.  <i>Комбинированный</i>  Упр.7 с. 119	3.7	Л: custom, tradition, saying, superstition Г: Zero Conditional	А: понимать на слух короткий текст, построенный на знакомом языковом материале Г: отвечать на вопросы Ч: читать с пониманием основного содержания короткие информационные тексты. П: соотнести слова с их определениями	А: Воспринимать на слух и понимать небольшой текст диалогического характера, выделяя запрашиваемую информацию ( с опорой на таблицу Г: передавать основное содержание прочитанного с опорой на тексты, посвященные традициям и обычаям Британии. Ч: Читать с полным пониманием короткие информационные тексты (страничка интернет-форума) о традициях и обычаях Британии; находить в текстах запрашиваемую информацию  П: заполнять таблицу.	Владеть умениями смыслового чтения с полным пониманием содержания и извлечением нужной информации. Выделять необходимую информацию из аудиотекстов.	Тек уши й	Читать с полным пониманием короткие информационные тексты. Ответы на вопросы викторины	№50,59 с.87-88
56	Путешествие по Англии  <i>Комбинированный</i>  Упр.8 с. 119	3.8	Л: thrilling, scientific, expensive Г: Wh-questions	А: понимать на слух текст, построенный на знакомом языковом материале Г: задавать и отвечать на вопросы, вести диалог-расспрос Ч: читать с пониманием основного содержания текст П: восстанавливать текст, вставляя в него пропущенные слова	А: Прогнозировать содержание звучащего текста по его началу Г:; разыгрывать диалог ролям, составленный по аналогии с образцом: запрашивать интересующую информацию/ сообщать информацию, отвечая на вопросы разных типов. Ч: читать с полным пониманием текст прагматического характера (рекламное объявление) П: восстанавливать диалог, вставляя в него пропущенные вопросы.	Развивать коммуникативную компетенцию, включая умение взаимодействовать с окружающими. Работать в паре в соответствии с нормами общения, правилами поведения и этикета Осознанно строить речевое высказывание в устной форме. Владеть умениями смыслового чтения с полным пониманием содержания и извлечением нужной информации.	Тек уши й	Восстановление текста Ответы на вопросы Диалог-расспрос	№60,62 с.90

57	Города Англии  <i>Комбинированный</i>  Упр. 9 с. 119	3.9	Л: industrial, a conference, an exhibition Г: Present/ Past Simple/ Present Perfect (review)	А: слушать произношение названий городов Англии Г: Сообщать краткие сведения о городах Англии (London, Liverpool, Manchester, Leeds, Stratford-upon-Avon, Oxford, Cambridge), опираясь на таблицу со сведениями о стране, прочитанный текст Ч: читать с пониманием основного содержания тексты П: составить словосочетания из слов, предложения со словосочетаниями	А: слушать и правильно произносить названия городов Англии Г: рассказывать, опираясь на прочитанные тексты об английском городе, который хотелось бы посетить, объясняя свой выбор; рассказывать о своем ( придуманном) городе, сообщая о том, какие достопримечательности находятся в нем Ч: читать с полным пониманием тексты П: нарисовать карту и описать свой город/ деревню.	Учить строить высказывания по образцу и самостоятельно. Логически выстраивать монологическое высказывание. Использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи.	Тек у щи й	Монологическое высказывание о городе	№68 с.92
58	Лексико-грамматический тест.  <b>Контроль письма</b>  <i>Урок контроля, оценки и коррекции знаний</i>	3.10		Ч: читать с пониманием основного содержания письмо П: ответить на вопросы	Ч: читать с полным пониманием содержания письмо П: написать ответ другу по переписке	Развивать учебно-организационные умения (самостоятельная работа, самоконтроль), умение нацелить себя на выполнение поставленной задачи (учебно-организационные). Оформлять свои мысли в письменной речи.	<b>руб ежн ый</b>	Лексико-грамматический тест, письмо	

59		Уэльс  <i>Комбинированный</i>  Упр. 10 с. 120	3.1 1	<b>Л:</b> springs, healing powers, patron saint <b>Г:</b> Present Continuous (review)	<b>А:</b> Понимать на слух в прослушанном тексте (телефонном разговоре) запрашиваемую информацию <b>Г:</b> Комментировать действия, изображенные на фотографиях, используя нужную грамматическую структуру и речевые образцы <b>Ч:</b> читать вслух, используя знания основных правил чтения <b>П:</b> заполнить таблицы	<b>А:</b> полностью понимать текст и извлекать необходимую информацию <b>Г:</b> рассказывать об Уэльсе, передавая основное содержание прочитанного текста <b>Ч:</b> читать текст информационного характера (о Уэльсе) с полным пониманием <b>П:</b> делать записи в дневнике туриста о путешествии по Уэльсу, опираясь на образец и используя информацию из прочитанного текста	Учить строить высказывания по образцу и самостоятельно. Выделять необходимую информацию из аудиотекстов Использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи.	Тек уци й	Заполнение таблицы после прочтения текста, монологическое высказывание об Уэльсе	№75,76 с.94
60		Северная Ирландия  <i>Комбинированный</i>  Упр. 11 с. 120	3.1 2	<b>Л:</b> an excursion, a battle, surfing, a path, to canoe <b>Г:</b> Adjectives (degrees of comparison)	<b>А:</b> Понимать на слух в прослушанном тексте запрашиваемую информацию <b>Г:</b> Отвечать на вопросы по тексту <b>Ч:</b> читать вслух, используя знания основных правил чтения <b>П:</b> заполнить таблицу	<b>А:</b> Понимать на слух основное содержание прослушанного текста; выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте; определять свое отношение к содержанию прослушанного текста <b>Г:</b> рассказывать о Северной Ирландии, передавая основное содержание прочитанного текста <b>Ч:</b> читать с полным пониманием короткие информационные тексты (страница из интернет-форума) о Северной Ирландии <b>П:</b> вписать в предложения правильную форму глагола	Учить строить высказывания по образцу и самостоятельно. Выделять необходимую информацию из аудиотекстов Использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи. Логически выстраивать монологическое высказывание.	Тек уци й	Монологическое высказывание о Северной Ирландии	№82,83 с.96

61		<p>Викторина «Северная Ирландия»</p> <p><i>Комбинированный</i></p> <p>Упр. 89 с.98</p>	3.1 3	<p><b>Г:</b> Adjectives (degrees of comparison)</p>	<p><b>А:</b> слушать и понимать речь учителя и одноклассников</p> <p><b>Г:</b> запрашивать интересующую информацию о Северной Ирландии</p> <p><b>Ч:</b> читать с пониманием основного содержания текст</p> <p><b>П:</b> поставить прилагательные в нужную степень сравнения</p>	<p><b>А:</b> полностью понимать речь учителя и одноклассников и реагировать на неё</p> <p><b>Г:</b> Разыгрывать короткий диалог по ролям, по аналогии с образцом ( о достопримечательностях Северной Ирландии, которые хотелось бы посетить)</p> <p><b>Ч:</b> читать с полным пониманием текст, основанный на знакомом языковом материале</p> <p><b>П:</b> Писать небольшое сочинение о Северной Ирландии, опираясь на план.</p>	<p>Кратко формулировать свои мысли.</p> <p>Использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи.</p> <p>Оформлять свои мысли в устной и письменной речи.</p>	Тек уши й	<p>Ответы на вопросы викторины</p>	
62		<p>Шотландия</p> <p><i>Комбинированный</i></p> <p>Упр. 12 с. 120</p>	3.1 4	<p><b>Л:</b> a kilt, a clan, bagpipes, oil rigs</p> <p><b>Г:</b> Wh-questions</p>	<p><b>А:</b> - Совершенствовать слухопроизносительные навыки на основе скороговорок</p> <p><b>Г:</b> приглашать/соглашаться на приглашение; выражать согласие/ радость; запрашивать интересующую информацию/ сообщать информацию</p> <p><b>Ч:</b> читать короткие тексты информационного характера (о Шотландии) с пониманием основного содержания; соотносить тексты и картинки; находить в тексте запрашиваемую информацию</p> <p><b>П:</b> вставлять пропущенные названия мест в предложения</p>	<p><b>А:</b> : полностью понимать прослушанный диалог</p> <p><b>Г:</b> вести диалог-расспрос</p> <p><b>Ч:</b> читать с полным пониманием текст диалогического характера, построенный на знакомом языковом материале; устанавливать логическую последовательность реплик диалога</p> <p><b>П:</b> писать небольшое сочинение о Северной Ирландии, опираясь на план.</p>	<p>Развивать коммуникативную компетенцию, включая умение взаимодействовать с окружающими.</p> <p>Продолжить и развить мысль собеседника.</p> <p>Выделять необходимую информацию из аудиотекстов</p> <p>Владеть умениями смыслового чтения с полным пониманием содержания и извлечением нужной информации.</p> <p>Работать в паре в соответствии с нормами общения, правилами поведения и этикета</p> <p>Осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме.</p>	Тек уши й	Диалог-расспрос	№90,91,95 с.99-100

63	Чтение шотландской сказки «Я сам!»  Часть 1.  <i>Комбинированный</i>  Упр.102 с. 102	3.1 5	<b>Л:</b> cosy, to argue <b>Г:</b> Past Simple  (review)	<b>А:</b> слушать и понимать речь учителя и одноклассников <b>Г:</b> Передавать основное содержание прочитанной сказки с опорой на текст, выражая свое отношение к прочитанному. <b>Ч:</b> Читать текст (шотландскую сказку “I Myself”, Part 1) с пониманием основного содержания <b>П:</b> соотнести слова с определениями	<b>А:</b> полностью понимать речь учителя и одноклассников и реагировать на неё <b>Г:</b> передавать основное содержание просчитанного от одного из персонажей <b>Ч:</b> читать про себя текст, полностью понимать, и отвечать на вопрос по тексту <b>П:</b> писать небольшое сочинение о Шотландии, опираясь на план.	Строить речевое высказывание в устной форме. Владеть умениями смыслового чтения с полным пониманием содержания и извлечением нужной информации Кратко формулировать свои мысли. Осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме.	Тек уци й	Чтение текста с полным пониманием, диалог между героями.	
64	Чтение шотландской сказки «Я сам!»  Часть 2.  <i>Комбинированный</i>  Упр. 13 с. 120	3.1 6	<b>Л:</b> to be scared ,coal, to hurt, to blame, Make yourself! Take care of yourself! Enjoy yourself!  Help yourself <b>Г :</b> Reflexive pronouns	<b>А:</b> - Совершенствовать слухопроизносительные навыки на основе скороговорок <b>Г:</b> Отвечать на вопросы по тексту <b>Ч:</b> Читать текст (шотландскую сказку “I Myself”, Part 2) с пониманием основного содержания <b>П:</b> писать возвратные местоимения	<b>А:</b> полностью понимать прослушанный текст <b>Г:</b> Комментировать основную мысль сказки; рассуждать о проблемах во взаимоотношениях с родителями, приводя необходимые аргументы <b>Ч:</b> читать текст с полным пониманием <b>П:</b> восстанавливать целостность текста, путем добавления пропущенных слов.	Кратко формулировать свои мысли. Владеть умениями смыслового чтения с полным пониманием содержания и извлечением нужной информации.	Тек уци й	Чтение текста с полным пониманием, пересказ содержания просчитанного от одного из персонажей	№104 с.102

65		<p><b>Знаменитые люди Великобритании</b></p> <p><i>Комбинированный</i></p> <p>Упр. 15 с. 120, упр. 119 с. 105 учить диалог</p>	3.1 7	<p><b>Л:</b> an award, a battle, a lead / leading role, a kart, karate, racing, an astronaut, a candidate  <b>Г:</b> Word formation (suffixes — <b>man, er, ist, ian, ect, or</b>) (review)</p>	<p><b>А:</b> Воспринимать на слух и понимать основное содержание текстов диалогического характера  <b>Г:</b> рассказывать о знаменитом человеке с опорой на речевые образцы.  <b>Ч:</b> Читать короткие тексты информационного характера (сведения о знаменитых людях Британии); соотносить тексты с портретами знаменитостей  <b>П:</b> писать слова</p>	<p><b>А:</b> Воспринимать на слух и полностью понимать содержание текстов диалогического характера, выделяя основную мысль.  <b>Г:</b> - Вести диалог-расспрос, запрашивая информацию (о знаменитых людях); разыгрывать прочитанные диалоги по ролям; выражать свое отношение к прочитанному, обосновывая его  <b>Ч:</b> читать с полным пониманием текст диалогического характера, построенный на знакомом языковом материале.  <b>П:</b> задания на словообразование</p>	<p>Развивать коммуникативную компетенцию, включая умение взаимодействовать с окружающими. Продолжить и развить мысль собеседника. Уметь участвовать в диалоге этикетного характера. Работать в паре в соответствии с нормами общения, правилами поведения и этикета Выделять необходимую информацию из аудиотекстов.</p>	Тек уши й	Диалог – расспрос (о знамени тых людях)	№118,119 с.105
66		<p>Древний замок на западе Великобритании</p> <p><b>Контроль чтения</b></p> <p><i>Урок контроля, оценки и коррекции знаний</i></p>	3.1 8		<p><b>Ч:</b> Читать текст с пониманием основного содержания  <b>П:</b> выбрать правильный ответ на вопрос</p>	<p><b>Ч:</b> читать текст с полным пониманием содержания  <b>П:</b> закончить предложения</p>	<p>Развивать учебно-организационные умения (самостоятельная работа, самоконтроль), умение нацелить себя на выполнение поставленной задачи (учебно-организационные). Умение смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, устанавливать логическую последовательность основных фактов.</p>	<b>Рубежный (контроль чтения)</b>	Тест по чтению	

67	Принцесса Диана и Даниел Рэдклифф	3.1 9	<b>Л:</b> charity, landmine, diseases, crash <b>Г:</b> Present/ Past Simple (review)	<b>А:</b> Совершенствовать слухопроизносительные навыки на основе скороговорок. <b>Г:</b> рассказ о знаменитом человеке <b>Ч:</b> понимать основное содержание текстов <b>П:</b> писать слова	<b>А:</b> слушать и полностью понимать значение слов <b>Г:</b> передавать основное содержание прочитанного с опорой на текст, выражая свое отношение к прочитанному. <b>Ч:</b> Читать с полным пониманием тексты, построенные на знакомом языковом материале (биографии принцессы Дианы и Даниела Рэдклиффа) <b>П:</b> восстанавливать целостность текстов	Учить строить высказывания по образцу и самостоятельно. Кратко формулировать свои мысли. Логически выстраивать монологическое высказывание. Владеть умениями смыслового чтения с полным пониманием содержания и извлечением нужной информации.	Текущий	Восстановление текста, монологическое высказывание (о знаменитом человеке)	№122,123 с.106
68	Джозеф Киплинг.	3.2 0	<b>Л:</b> to be born, adults <b>Г:</b> Present/ Past Simple (review)	<b>А:</b> Воспринимать на слух и понимать основное содержание стихотворения <b>Г:</b> задавать общие и специальные вопросы и отвечать на них; <b>Ч:</b> читать вслух стихотворение Киплинга "I keep six honest serving-men". <b>П:</b> писать слова	<b>А:</b> Воспринимать на слух и полностью понимать содержание стихотворения <b>Г:</b> Запрашивать интересующую информацию (о произведениях Джозефа Киплинга). <b>Ч:</b> читать текст информационного характера (биографию Киплинга) с полным пониманием, находить в нем запрашиваемую информацию; <b>П:</b> писать названия произведений	Работать по предложенному учителем плану. Самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия. Владеть умениями смыслового чтения с полным пониманием содержания и извлечением нужной информации.	Текущий	Чтение текста с полным пониманием, ответы на вопросы	№129 с.108

Досуг и увлечения. (Продолжение 10 часов)

69		<p>Увлечения и хобби британцев</p> <p><i>Комбинированный</i></p> <p>Упр. 18 с. 121</p>	3.2 1	<p><b>Л:</b> to drive a cart <b>Г:</b> Wh-questions</p>	<p><b>А:</b> воспринимать на слух и понимать основное содержание текста ; определять свое отношение к содержанию прослушанного текста <b>Г:</b> Семантизировать устойчивое словосочетание (coach potato) с помощью толкования значения <b>Ч:</b> читать с пониманием основного содержания текст <b>П:</b> выполнять тест, выбирая один вариант утверждения из трех предложенных</p>	<p><b>А:</b> - Полностью понимать в прослушанном тексте (сообщении о наиболее популярных и наименее популярных увлечениях и хобби британцев) <b>Г:</b> - Рассказывать о своем свободном времени, опираясь на иллюстрации и речевые образцы; вести диалог-расспрос, запрашивая интересующую информацию (свободное время) <b>Ч:</b> : читать про себя и полностью понимать текст <b>П:</b> заполнить таблицу</p>	<p>Учить строить высказывания по образцу и самостоятельно. Логически выстраивать монологическое высказывание. Выделять необходимую информацию из аудиотекстов. В сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи.</p>	Текущий	Монологическое высказывание о своем свободном времени	№132 с.110
70		<p>Письмо Алисы</p> <p><i>Комбинированный</i></p> <p>Упр.19 с.121</p>	3.2 2	<p><b>Л:</b> to kidnap <b>Г:</b> Wh-questions</p>	<p><b>А:</b> воспринимать на слух и понимать основное содержание текста (беседы) <b>Г:</b> отвечать на вопросы по тексту <b>Ч:</b> -читать текст (личное письмо) с пониманием основного содержания <b>П:</b> закончить предложения</p>	<p><b>А:</b> воспринимать на слух и полностью понимать содержание текста (беседы) <b>Г:</b> передавать основное содержание прочитанного с опорой на текст <b>Ч:</b> читать текст (личное письмо) с полным пониманием содержания; определять основную идею текста; устанавливать логическую последовательность основных фактов текста; находить в тексте запрашиваемую информацию. <b>П:</b> составить предложения со словосочетаниями</p>	<p>Понимать цель и смысл выполняемых заданий; Кратко формулировать свои мысли. Владеть умениями смыслового чтения с полным пониманием содержания и извлечением нужной информации. Выделять необходимую информацию из аудиотекстов.</p>	Текущий	Чтение текста с полным пониманием, ответы на вопросы, пересказ основного содержания прочитанного с опорой на текст	№135 с.111



71		<p>Проблемы с родственниками</p> <p><b>Контроль аудирования</b></p> <p><i>Урок контроля, оценки и коррекции знаний</i></p>	3.2 3	<p><b>Л:</b> to spend time, to waste time, to get ready, to tell the truth, to tell lies <b>Г:</b> Present / Present Perfect / Past Simple (review)</p>	<p><b>А:</b> : воспринимать на слух и понимать основное содержание текста <b>П:</b> заполнить таблицу</p>	<p><b>А:</b> воспринимать на слух и полностью понимать содержание текста <b>П:</b> отметить картинки, которые соответствуют рассказу</p>	<p>Развивать учебно-организационные умения (самостоятельная работа, самоконтроль), умение нацелить себя на выполнение поставленной задачи (учебно-организационные). Выделять необходимую информацию из аудиотекстов.</p>	<b>Рубежные (контроль аудирования)</b>	Тест по аудированию	№1,2 с.123
72		<p>Чтение отрывка из книги “Лев, колдунья и платяной шкаф” Кэролла Льюиса)</p> <p><i>Комбинированный</i></p> <p>Упр. 149 с. 116</p>	3.2 4	<p><b>Л:</b> crazy, ordinary, honestly, to burst into tears <b>Г:</b> Present / Present Perfect / Past Simple (review)</p>	<p><b>А:</b> понимать на слух полностью текст, построенный на знакомом языковом материале; <b>Г:</b> вести диалог-расспрос, используя общие и специальные вопросы; -употреблять в речи числительные от 11 до 20; <b>Ч:</b> Читать текст (отрывок из книги “Лев, колдунья, платяной шкаф” Кэролла Льюиса) с пониманием основного содержания, определять основную идею текста; находить в тексте запрашиваемую информацию <b>П:</b> писать предложения</p>	<p><b>А:</b> использовать языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова; <b>Г:</b> передавать основное содержание прочитанного с опорой на текст. <b>Ч:</b> читать текст с полным пониманием (высказывания подростков об их отношении к тексту). <b>П:</b> раскрыть скобки, поставив глагол в правильную форму</p>	<p>Развивать коммуникативную компетенцию, включая умение взаимодействовать с окружающими. Продолжить и развить мысль собеседника. Адекватно использовать речевые действия для решения коммуникативной задачи. Работать в паре в соответствии с нормами общения, правилами поведения и этикета</p>	Тексты	Диалог-расспрос (о своих проблемах), пересказ основного содержания прочитанного с опорой на текст	№143 с.114

73	Любимый жанр книг  <i>Комбинированный</i>  Упр. 157 с. 118	3.2 5	<b>Л:</b> awkwardly, to tell lies / the truth I beg your pardon! <b>Г:</b> Wh-questions	<b>А:</b> слушать и понимать значение новых слов <b>Г:</b> разыграть диалог, составленный по прочитанному тексту (разговор Королевы Нарнии и Эдмунда); <b>Ч:</b> Читать текст (отрывок из книги «Лев, колдунья, платяной шкаф» Льюиса) с пониманием основного содержания <b>П:</b> перевести слова выражения, поставить предложения в правильном порядке	<b>А:</b> слушать и полностью понимать значение слов <b>Г:</b> Вести диалог-расспрос, запрашивая интересующую информацию (любимый жанр книг); описывать внешность и характер героев прочитанного отрывка из книги; кратко высказываться на заданную тему, выражая свое отношение к предмету речи (почему люди говорят неправду). <b>Ч:</b> - Читать текст (отрывок из книги «Лев, колдунья, платяной шкаф» Льюиса) с полным пониманием содержания; прогнозировать продолжение сюжета по началу текста; определять основную идею текста; устанавливать логическую последовательность основных фактов текста; находить в тексте запрашиваемую информацию. <b>П:</b> заполнить таблицу	Развивать коммуникативную компетенцию, включая умение взаимодействовать с окружающими. Продолжить и развить мысль собеседника. Выделять необходимую информацию из текста. Работать в паре в соответствии с нормами общения, правилами поведения и этикета. Осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме.	Текущий	диалог-расспрос (любимый жанр книг), заполнение таблицы	№151 с.116
74	Подготовка к проекту «Давай прочитаем наши любимые английские книги!»  <i>Комбинированный</i>  Завершить проект	3.2 6		<b>А:</b> слушать и понимать речь учителя и одноклассников <b>Г:</b> задавать и отвечать на вопросы <b>Ч:</b> читать английские сказки с пониманием основного содержания <b>П:</b> писать слова и предложения	<b>А:</b> полностью понимать речь учителя и одноклассников и реагировать на неё <b>Г:</b> работать в сотрудничестве, в ходе подготовки проекта <b>Ч:</b> читать английские сказки с полным пониманием содержания <b>П:</b> составлять план / тезисы устного или письменного сообщения;	Овладение учащимися навыками поисковой деятельности, умением работать с литературой, умением поиска необходимой информации в сети Интернет. Выделение нужной информации, ее обобщение. Понимать цель и смысл выполняемых заданий. Высказывать своё предположение на основе работы с материалом учебника. Контроль и самоконтроль изученных понятий и алгоритмов	Текущий	Выполнение инструкций по проекту	

75		<p>«Давай почитаем наши любимые английские книги!»</p> <p><b>Проектная работа</b></p> <p>Урок применения ЗУН учащихся.</p>	3.2 7		<p><b>А:</b> слушать и понимать речь учителя и одноклассников</p> <p><b>Г:</b> защищать проект</p>	<p><b>А:</b> полностью понимать речь учителя и одноклассников и реагировать на неё</p> <p><b>Г:</b> кратко излагать результаты выполненной проектной работы;</p>	<p>Формирование у участников проектной работы умения представлять свои проекты в виде презентации, готовить свое выступление.</p> <p>Владение умением реагировать на вопросы, вступать в дискуссию;</p> <p>Развитие творческих способностей.</p> <p>Понимать цель и смысл выполняемых заданий;</p> <p>Осознанно строить речевое высказывание в устной форме.</p>	<b>Ито говы й</b>	проект	
76		<p>Любимый британский писатель.</p> <p><b>Контроль говорения</b></p> <p><i>Урок контроля, оценки и коррекции знаний</i></p>	3.2 8		<p><b>Г:</b> составлять рассказ в устной форме по плану/ключевым словам, вести диалог-расспрос</p>	<p><b>Г:</b> высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения (Части Великобритании, Твое свободное время, Твой любимый писатель); высказывать своё отношение, вести диалог-расспрос, реагировать на услышанное.</p>	<p>Развивать учебно-организационные умения (самостоятельная работа, самоконтроль), умение нацелить себя на выполнение поставленной задачи (учебно-организационные).</p> <p>Умение планировать свое речевое и неречевое поведение.</p> <p>Умение осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.</p> <p>Оформлять свои мысли в устной речи.</p> <p>Контроль и самоконтроль изученных понятий и алгоритмов</p>	<b>Руб ежн ый (ко нтр оль гов оре ния )</b>	Монологическое высказывание, диалог	

77		<p>Внеклассное чтение «Кошка, гуляющая сама по себе»</p> <p>Часть 1</p> <p><i>Комбинированный</i></p>	3.2 9		<p><b>А:</b> слушать и понимать речь учителя и одноклассников</p> <p><b>Г:</b> восстанавливать логику текста, выстраивая утверждения в нужном порядке;</p> <p>- догадываться о значении многозначных слов по контексту;</p> <p>- отвечать на вопросы к тексту;</p> <p><b>Ч:</b> читать с пониманием основного содержания аутентичный рассказ</p> <p><b>П:</b> прописать новые ЛЕ.</p>	<p><b>А:</b> полностью понимать речь учителя и одноклассников и реагировать на неё</p> <p><b>Г:</b> передавать основное содержание прочитанного с опорой на текст выражая свое отношение к прочитанному;</p> <p><b>Ч:</b> читать с полным пониманием содержания аутентичный рассказ: устанавливать последовательность основных событий, находить запрашиваемую информацию;</p> <p><b>П:</b> выполнение заданий по тексту</p>	<p>Владеть умениями смыслового чтения с полным пониманием содержания и извлечением нужной информации. Кратко формулировать свои мысли.</p>	Текущей	Чтение и выполнение заданий к тексту	
78		<p>Внеклассное чтение «Кошка, гуляющая сама по себе». Часть 2, 3.</p> <p><i>Комбинированный</i></p>	3.3 0		<p><b>А:</b> слушать и понимать речь учителя и одноклассников</p> <p><b>Г:</b> восстанавливать логику текста, выстраивая утверждения в нужном порядке;</p> <p>- догадываться о значении многозначных слов по контексту;</p> <p>- отвечать на вопросы к тексту;</p> <p><b>Ч:</b> читать с пониманием основного содержания аутентичный рассказ</p> <p><b>П:</b> прописать новые ЛЕ.</p>	<p><b>А:</b> полностью понимать речь учителя и одноклассников и реагировать на неё</p> <p><b>Г:</b> пересказывать прочитанный текст от имени разных персонажей;</p> <p>- описывать героя с опорой на текст;</p> <p><b>Ч:</b> читать с полным пониманием содержания аутентичный рассказ: устанавливать последовательность основных событий, находить запрашиваемую информацию;</p> <p><b>П:</b> выполнение заданий по тексту</p>	<p>Владеть умениями смыслового чтения с полным пониманием содержания и извлечением нужной информации. Кратко формулировать свои мысли.</p>	Текущей	Чтение и выполнение заданий к тексту	
<p><b>Виды отдыха, путешествия. (Продолжение 7 часов)</b></p>										

79	Добро пожаловать в мир приключений <i>Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.</i> Упр.1 стр.159	4.1	<b>Л:</b> an extraordinary experience, incredible, adventure, freckles, indeed  <b>Г:</b> Present Simple (review)	<b>А:</b> слушать и понимать речь одноклассников и учителя; <b>Г:</b> Описывать героев детских книг (внешность; черты характера) с опорой на речевые образцы и изображения героев / своих одноклассников; <b>Ч:</b> Восстанавливать английские пословицы, объединяя части предложений.	<b>Г:</b> составлять распространенное монологическое высказывание	- Понимать цель и смысл выполняемых заданий; -высказывать своё предположение на основе работы с материалом учебника; - работать в группе в соответствии с нормами общения, правилами поведения и этикета	Тек уши й	Монологическое высказывание (с. 129 №4)	
80	Подготовка к походу  <i>Комбинированный урок.</i>  Упр.2 стр.159	4.2	<b>Л:</b> to squeeze (through), incredible, back and forward  <b>Г:</b> Singular and plural nouns (review)	<b>А:</b> слушать и понимать на слух основное содержание текста диалогического характера; <b>Г:</b> Разыгрывать этикетный диалог по ролям; <b>Ч:</b> Читать с полным пониманием небольшой рассказ (о мальчике, который собирается в поход), построенный на знакомом языковом материале; находить в нем запрашиваемую информацию; соотносить рисунок и текст. <b>П:</b> составлять предложения, используя существительные в ед. и мн. числе	<b>А:</b> полностью понимать на слух текст диалогического характера и разыграть его; <b>Г:</b> вести этикетный диалог, используя прослушанный; <b>Ч:</b> читать и полностью понимать текст, построенный на знакомом языковом материале <b>П:</b> записывать предложения, употребляя существительные в ед. и мн. числе	- выполнять задания на основе прочитанного текста;  - анализировать грамматические явления, образовывать по правилу и употреблять в речи существительные (ед., мн. число);  - работать в паре в соответствии с нормами общения, правилами поведения и этикета	Тек уши й	Чтение с полным пониманием текста (с. 130-131 №9, 10)	CD MP3 № 8

81	<p>Приключени я во время похода.</p> <p><i>Комбинирова нный урок.</i></p> <p>Упр.20 стр.134 (выучить), упр. 23 стр. 135</p>	4.3	<p><b>Л:</b> a flashlight, a rucksack / a backpack, a cross-country trip, to put up (a tent)</p> <p><b>Г:</b> Present Simple (review)</p>	<p><b>А:</b> слушать и понимать речь одноклассников и учителя; прослушанное стихотворение; <b>Г:</b> рассказывать о походе, в котором принимал участие, с опорой на план и речевые образцы. <b>Ч:</b> Читать текст (личное письмо) с пониманием основного содержания; восстанавливать текст, устанавливая логическую последовательность основных фактов текста; находить в тексте запрашиваемую информацию; <b>П:</b> Писать заметку о походе в школьную газету (групповая работа), с опорой на прочитанный текст, план и речевые образцы.</p>	<p><b>Г:</b> кратко высказываться на заданную тему, выражая свое мнение, с опорой на речевые образцы <b>Ч:</b> читать текст (личное письмо) с пониманием основного содержания; восстанавливать текст, устанавливая логическую последовательность основных фактов текста; <b>П:</b> Писать небольшую статью с опорой на прочитанный текст, план и речевые образцы.</p>	<p>-восстанавливать текст, устанавливая логическую последовательность разрозненных частей текста; - задавать вопросы и отвечать на них; - работать в группе в соответствии с нормами общения, правилами поведения и этикета</p>	Тек ущи й	восстано вление текста (с. 134 №21)	CD MP3 № 18
----	---	-----	---	--	---	---	-----------------	---	----------------

82	<p>Великие путешественники прошлого</p> <p><i>Комбинированный урок.</i></p> <p>Упр.34 стр.137 (дописать)</p>	4.4	<p><b>Л:</b> to return, a coast, a crew  <b>Г:</b> Present / Past / Future Simple / Present Perfect (review)  <i>Wh</i>-questions</p>	<p>Г: Кратко рассказывать о великих путешественниках, опираясь на информацию из прочитанного текста, представленного в виде странички вебсайта; вести диалог-расспрос, запрашивая необходимую информацию.  <b>Ч:</b> Читать с полным пониманием небольшой текст, построенный на знакомом языковом материале (о капитане Джеймсе Куке); находить в нем запрашиваемую информацию.  <b>П:</b> Писать небольшое сочинение о капитане Куке, опираясь на план и информацию из прочитанного текста.</p>	<p><b>Г:</b> рассказать о знаменитых путешественниках прошлого на основе прочитанного текста;  <b>Ч:</b> читать тест с извлечением нужной информации;  <b>П:</b> Писать небольшое сочинение-рассказ о капитане Куке, опираясь на план и информацию из прочитанного текста.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- писать сочинения, опираясь на план;</li> <li>- уметь передавать содержание в сжатом виде;</li> <li>- отбирать информацию, полученную из различных источников (Интернет);</li> <li>- работать в паре в соответствии с нормами общения, правилами поведения и этикета;</li> </ul>	Тексты	Монологическое высказывание, Сочинение (с. 137 №32, 34)	CD MP3 № 28
----	--	-----	---	--	--	--	--------	---	-------------

83	Современные путешественники (Дмитрий Шпаро) <i>Комбинированный урок.</i> Упр.5 стр.159	4.5	<p><b>Л:</b> to overcome, a skill, to provide first aid, an expedition</p> <p><b>Г:</b> Present / Past / Future Simple / Present Perfect (review) Present Continuous <i>Wh-questions</i></p>	<p><b>А:</b> Разыгрывать этикетный диалог по ролям; участвовать в диалоге-обмене мнениями (о своем возможном участии в клубе путешественников; желании людей путешествовать);</p> <p><b>Г:</b> кратко высказаться на заданную тему, используя опорные слова;</p> <p><b>Ч:</b> Читать текст прагматического характера (объявление о туристическом клубе); находить в нем запрашиваемую информацию; читать с полным пониманием небольшой текст, построенный на знакомом языковом материале (о Дмитрие Шпаро); и составить вопросы к нему;</p>	<p><b>А:</b> вести диалог-расспрос, запрашивая необходимую информацию;</p> <p><b>Г:</b> высказаться на заданную тему, используя опорные слова;</p> <p><b>Ч:</b> читать текст с извлечением нужной информации;</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- кратко формулировать свои мысли;</li> <li>- владеть навыками осмысленного чтения;</li> <li>- работать в паре в соответствии с нормами общения, правилами поведения и этикета;</li> </ul>	Тексты	Чтение с полным пониманием текста (с. 139 № 37)	CD MP3 № 35
----	---	-----	--	---	---	---	--------	---	-------------



84	Виды путешествий. <i>Комбинированный урок.</i> Упр.6 стр.159	4.6	Л: to swap, Silk Road, High Way, to sail, Г: Past Simple (review) Wh-questions	Г: Передавать основное содержание прочитанных текстов о современных путешественниках с опорой на план; описывать воображаемые картинки к тексту. Ч: Читать с полным пониманием небольшие тексты, построенные на знакомом языковом материале (о Любви Случевской, Александре Толстой); находить в них запрашиваемую информацию; читать вслух перевод стихотворения Михаила Лермонтова «Парус» / “The Sail”; проводить лингвистический анализ стихотворения.	Г: передавать содержание прочитанного Ч: читать и полностью понимать текст, построенный на знакомом языковом материале П: написать ответы на специальные вопросы составлять свои предложения	-владеть поисковыми умениями и навыками работать в сотрудничестве; - уметь продолжить и развить мысль собеседника;	Тек у щи й	Чтение с полным пониманием текста, монологическое высказывание на основе прочитанного (с. 141 № 45, 46)	CD MP3 № 48
85	Поездка за город. <b>Контроль чтения</b> <i>Урок контроля, оценки и коррекции знаний</i>	4.7	<b>Чтение: стр. 161 задания 3,4, 5</b>	Ч: читать с полным пониманием текст и выполнять задания по содержанию	Ч: читать с полным пониманием текст и выполнять задания по содержанию	- владеть умениями смыслового чтения с полным пониманием содержания и извлечением нужной информации - владеть элементарными умениями самооценки при выполнении проверочной работы	<b>Р у б е ж н ы й ( К о н т р о л ь ч т е н и я )</b>	Чтение текста и выполнение теста	

**Тема 8. Здоровый образ жизни. Спорт (2 часа)**

86	<p>Популярные виды спорта в Британии.</p> <p><i>Комбинированный урок.</i></p> <p>Упр.55 стр.143</p>	4.8	<p><b>Л:</b> jogging, spread throughout the world, physical abilities, events, bat, boat race. <b>Г:</b> Present / Past / Simple (review)</p>	<p><b>Г:</b> Вести диалог-расспрос, запрашивая необходимую информацию (о любимом виде спорта); обобщать полученную информацию; участвовать в диалого-обмене мнениями (о популярных видах спорта в Великобритании), опираясь на информацию из прочитанного текста: выражать свою точку зрения; кратко высказываться о наиболее / наименее популярных видах спорта в Великобритании. <b>Ч:</b> Читать текст (о видах спорта, популярных в Великобритании) с пониманием основного содержания; соотносить тексты с фотографиями; находить в тексте запрашиваемую информацию.</p>	<p><b>Г:</b> выражать согласие / несогласие с мнением собеседника; брать и давать интервью; <b>Ч:</b> читать про себя и полностью понимать текст, основанный на знакомом языковом материале</p>	<p>- определять основную и второстепенную информацию; - представлять информацию в виде таблиц; - работать в паре в соответствии с нормами общения, правилами поведения и этикета;</p>	Тек уши й	Диалог «Популярные виды спорта в Британии» (с.143 №57)	CD MP3 №50
----	---	-----	---	--	---	---	-----------------	--	---------------

87	<p>Популярные виды спорта в России.</p> <p><i>Комбинированный урок.</i></p> <p>Упр.9 стр.160</p>	4.9	<p><b>Л:</b> Do you really think so? I believe that... I think that... I am not so sure about that. That's an excellent idea. Yes, I agree.</p> <p><b>Г:</b> Present / Past / Future Simple (review) Wh-questions (review)</p>	<p><b>А:</b> понимать на слух основное содержание текста диалогического характера (беседы); выделяя запрашиваемую информацию <b>Г:</b> кратко высказываться о наиболее / менее популярных видах спорта в России, обосновывая свое мнение; <b>Ч:</b> читать с полным пониманием небольшой текст о спорте в России, построенный на знакомом языковом материале, восстанавливая целостность текста путем добавления пропущенных слов; <b>П.:</b> Писать статью для школьной газеты о прошедшем школьном спортивном мероприятии (групповая работа), опираясь на план.</p>	<p><b>А:</b> полностью понимать на слух текст, диалогического характера <b>Г:</b> выражать свою точку зрения (согласие / несогласие); <b>Ч:</b> читать текст с полным пониманием, добавлять пропущенные слова.</p>	<p>- кратко формулировать свои мысли; - владеть навыками осмысленного чтения;  - строить логические цепочки рассуждений;  - выполнять анализ и сравнение;</p>	Тек уци й	Чтение с полным пониманием текста (с.145 №63)	CD MP3 № 58
----	--	-----	--	---	--	---	-----------------	---	----------------

**Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. (3 часа)**

88	Природа и экология: вода на планете (океаны, моря, озера, реки);	Комбинированный урок	4.1 0	<p><b>Л:</b> underwater, to border, a scuba, researcher, efforts, mineral exploitation</p> <p><b>Г:</b> Present / Past Simple / Present Perfect (review) <i>Wh</i>-questions</p>	<p><b>А:</b> Полностью понимать прослушанный текст (о водном пространстве России), построенный на знакомом языковом материале; осуществлять самоконтроль.</p> <p><b>Г:</b> Кратко излагать результаты выполненной групповой работы (сообщение о Жаке Кусто);</p> <p><b>Ч:</b> читать с пониманием основного содержания текст о Кусто; находить запрашиваемую информацию в тексте (отвечать на вопросы).</p> <p><b>П:</b> Писать тезисы для сообщения о великом исследователе подводного мира — Кусто.</p>	<p><b>Г:</b> делать сообщение о Ж. Кусто, используя изученную лексику и страноведческую информацию, полученную из текста;</p> <p><b>Ч:</b> читать текст с полным пониманием, извлекая нужную информацию;</p>	<p>- извлекать информацию (искать ответы в прочитанном тексте);</p> <p>- владеть навыками оценочной самостоятельности;</p> <p>- работать в сотрудничестве;</p>	Тек уци й	Понима ние текста на слух (с.147 №71)	CD MP3 № 70, 71
89	Великий исследователь Ж. Кусто и экспедиция его команды на озеро Байкал	Комбинированный урок.	4.1 1	<p><b>Л:</b> to reach</p> <p><b>Г:</b> Present / Past Simple / Present Perfect (review) <i>Wh</i>-questions</p>	<p><b>Г:</b> Рассказывать об экспедиции команды Кусто на озеро Байкал, опираясь на план (сообщение для радиопередачи).</p> <p><b>Ч:</b> Читать (извлекать) краткую информацию о России, представленную в виде таблицы (fact file); читать с пониманием основного содержания текст об экспедиции команды Кусто на озеро Байкал; находить в тексте запрашиваемую информацию.</p>	<p><b>Г:</b> излагать свои мысли, опираясь на план;</p> <p><b>Ч:</b> читать текст с полным пониманием, выполнять задания к нему;</p>	<p>- самостоятельно искать дополнительную информацию, используя различные источники;</p> <p>- испытывать чувство гордости за свою страну, ее природные богатства.</p>	Тек уци й	Монолог ическое высказы вание (на основе таблицы ) (с. 148 №75)	

90	<p>Подводный животный мир.</p> <p><i>Комбинированный урок.</i></p> <p>Упр.89 стр.153</p>	4.1 2	<p><b>L:</b> a jellyfish, a tentacle, an octopus, a sea turtle, to sting, poison, intelligent, flexible, poisonous</p> <p><b>Г:</b> Present / Past Simple / Present Perfect (review) Wh-questions</p>	<p><b>A:</b> Понимать основное содержание прослушанного текста о морской черепахе; восстанавливать целостность текста путем добавления пропущенных слов.</p> <p><b>Г:</b> передавать основное содержание прочитанного текста (об удивительных морских животных), опираясь на план; участвовать в обсуждении рисунков: находить сходства и различия в изображениях.</p> <p><b>Ч:</b> читать с полным пониманием короткие рассказы о морских животных, отвечать на вопросы викторины на знание подводного животного мира;</p>	<p><b>A:</b> полностью понимать текст, основанный на знакомом языковом материале, дополнять его;</p> <p><b>Г:</b> передавать содержание прочитанного, опираясь на план;</p> <p><b>Ч:</b> читать про себя и полностью понимать текст, построенный на знакомом языковом материале</p>	<p>- владеть навыками оценочной самостоятельности;</p> <p>- работать в группах (обучение в сотрудничестве):</p>	Тек уши й	Викторина (с.152 №87)	CD MP3 № 82
----	--	----------	---	---	---	---	-----------------	-----------------------	-------------

Страна/страны изучаемого языка и родная страна (национальные праздники, знаменательные даты традиции, обычаи). (15 часов)

91		Праздники и фестивали в Великобритании и России. <i>Комбинированный урок.</i> Упр.12 стр.160	4.13	<p><b>L:</b> village ,to involve, harvest, frying pan, pan cake, golden, to grow, similar</p> <p><b>G:</b> Present / Past / Future Simple / Present Perfect / Present Continuous (review)</p>	<p><b>G:</b> Обсуждать известные праздники, которые отмечаются в Великобритании и России с опорой на план; кратко излагать результаты групповой работы; передавать основное содержание прочитанных текстов (об английских праздниках: Pancake Day, Mother’s Day, the Harvest Day), опираясь на план, представленный в виде вопросов; рассказывать о русском празднике (Масленице), с опорой на речевые образцы и картину Б. М. Кустодиева «Масленица»; рассказывать о своем любимом празднике, объясняя свой выбор, с опорой на речевые образцы и фотографии.</p> <p><b>Ч:</b> Читать с полным пониманием короткие тексты информационного характера о праздниках в Великобритании; находить в них запрашиваемую информацию.</p>	<p><b>G:</b> выражать свое мнение по заданной теме, опираясь на знакомый материал;</p> <p><b>Ч:</b> читать текст с полным пониманием и делать краткое сообщение о прочитанном, опираясь на план;</p>	<p>- выбирать основания и критерии для сравнения;</p> <p>- работать в группе в соответствии с нормами общения, правилами поведения и этикета;</p>	Тексты	Монологическое высказывание (с. 154, 155)
----	--	---	------	---	---	--	---	--------	---

92	Семейный праздник. <i>Комбинированный урок.</i> Упр.104. стр.158	4.14	<p><b>Л:</b> apple dumpling, tart, delicious, drip,</p> <p><b>Г:</b> Present / Past / Future Simple / Present Perfect / Present Continuous (review)</p>	<p><b>Г:</b> Вести диалог-расспрос между туристом и экскурсоводом, запрашивая информацию о местных праздниках; передавать основное содержание прочитанного текста (рассказа о семейном празднике) с опорой на план; комментировать действия людей на картинке, используя нужную грамматическую структуру и речевые образцы; комментировать подготовленную презентацию о российском / британском празднике.</p> <p><b>Ч.</b> Читать текст с пониманием основного содержания; устанавливать логическую последовательность основных фактов текста; восстанавливать целостность текста путем добавления пропущенных предложений; находить в тексте предложения, отражающие содержание картинок.</p> <p><b>П.</b> Писать план пересказа текста (рассказа о семейном празднике); писать комментарии к презентации о российском / британском празднике.</p>	<p><b>Г:</b> выражать свое мнение по заданной теме, опираясь на знакомый материал;</p> <p><b>Ч:</b> читать с полным пониманием художественный текст, выражать свое мнение о прочитанном;</p> <p><b>П:</b></p>	<p>- понимать цель и смысл выполняемых заданий;</p> <p>- осознанно строить речевое высказывание;</p> <p>- делать сообщение на заданную тему;</p> <p>- самостоятельно выполнять учебное задание.</p>	Тек уци й	Монолог	CD MP3 № 88
93	Мой любимый праздник	4.15		<p><b>Г:</b> Обсуждать известные праздники, которые отмечаются в Великобритании и России, вести диалог-расспрос по теме «Любимый праздник»</p>	<p><b>Г:</b> кратко высказываться по заданной теме, используя изученный лексико-грамматический материал</p>	<p>- находить и представлять дополнительную информацию с использованием ресурсов библиотеки и интернета;</p>	Тек уци й	Презентация презентаций	

94	Праздники России и Британии. <b>Контроль аудирования</b> <i>Урок контроля, оценки и коррекции знаний</i>	4.16	<b>Аудирование:</b> <i>стр. 161, задания 1,2</i>	<b>А:</b> воспринимать на слух и понимать основное содержание текста <b>П:</b> заполнить таблицу	<b>А:</b> выделять необходимую информацию из аудиотекстов.	- развивать учебно-организационные умения (самостоятельная работа, самоконтроль), умение нацелить себя на выполнение поставленной задачи (учебно-организационные) - представлять информацию (ответы) в виде таблиц.	<b>Рубежный (Контроль аудирования)</b>	Тест по аудированию
95	Грамматический материал. Времена глагола. <i>Комбинированный урок.</i> Упр.3. стр.159, упр. 13 с. 160	4.17	<b>Л:</b> <b>Г:</b> <i>Present / Past / Future Simple/ Present Perfect (review)</i>		<b>Г:</b> делать сообщение по теме «Любимый праздник», используя знакомые грамматические конструкции; <b>П:</b> правильно употреблять в письменной речи различные грамматические формы английского глагола.	- анализировать и сравнивать грамматические явления;	Тексты	Грамматические упражнения
96	Внеклассное чтение <i>Комбинированный урок.</i> <i>Составить вопросы</i>	4.18		<b>А:</b> слушать и понимать речь учителя и одноклассников <b>Г:</b> восстанавливать логику текста, выстраивая утверждения в нужном порядке; - догадываться о значении многозначных слов по контексту; - отвечать на вопросы к тексту; <b>Ч:</b> читать с пониманием основного содержания аутентичный рассказ <b>П:</b> прописать новые ЛЕ.	<b>А:</b> полностью понимать речь учителя и одноклассников и реагировать на неё <b>Г:</b> передавать основное содержание прочитанного с опорой на текст выражая свое отношение к прочитанному; <b>Ч:</b> читать с полным пониманием содержания аутентичный рассказ: устанавливать последовательность основных событий, находить запрашиваемую информацию; <b>П:</b> выполнять задания по тексту	- владеть умениями смыслового чтения с полным пониманием содержания и извлечением нужной информации - распределять работу при совместной деятельности; - работать со справочным материалом (словарем); - работать в группе в соответствии с нормами общения, правилами поведения и этикета.	Тексты	Чтение и выполнение заданий к тексту



97		<p>Внеклассное чтение</p> <p><i>Комбинированный урок.</i></p> <p><i>Составить план</i></p>	4.19		<p><b>А:</b> слушать и понимать речь учителя и одноклассников</p> <p><b>Г:</b> восстанавливать логику текста, выстраивая утверждения в нужном порядке;</p> <p>- догадываться о значении многозначных слов по контексту;</p> <p>- отвечать на вопросы к тексту;</p> <p><b>Ч:</b> читать с пониманием основного содержания аутентичный рассказ</p> <p><b>П:</b> прописать новые ЛЕ.</p>	<p><b>А:</b> полностью понимать речь учителя и одноклассников и реагировать на неё</p> <p><b>Г:</b> передавать основное содержание прочитанного с опорой на текст выражая свое отношение к прочитанному;</p> <p><b>Ч:</b> читать с полным пониманием содержания аутентичный рассказ:</p> <p>устанавливать последовательность основных событий, находить запрашиваемую информацию;</p> <p><b>П:</b> выполнять задания по тексту</p>	<p>- владеть умениями смыслового чтения с полным пониманием содержания и извлечением нужной информации</p> <p>- осмысливать материал, представленный в литературном источнике;</p> <p>- анализировать истинность утверждений;</p>	Текущий	Чтение и выполнение заданий к тексту	
98		<p>Внеклассное чтение</p> <p><i>Комбинированный урок.</i></p> <p><i>Составить план</i></p>	4.20		<p><b>А:</b> слушать и понимать речь учителя и одноклассников</p> <p><b>Г:</b> восстанавливать логику текста, выстраивая утверждения в нужном порядке;</p> <p>- догадываться о значении многозначных слов по контексту;</p> <p>- отвечать на вопросы к тексту;</p> <p><b>Ч:</b> читать с пониманием основного содержания аутентичный рассказ</p> <p><b>П:</b> прописать новые ЛЕ.</p>	<p><b>А:</b> полностью понимать речь учителя и одноклассников и реагировать на неё</p> <p><b>Г:</b> передавать основное содержание прочитанного с опорой на текст выражая свое отношение к прочитанному;</p> <p><b>Ч:</b> читать с полным пониманием содержания аутентичный рассказ:</p> <p>устанавливать последовательность основных событий, находить запрашиваемую информацию;</p> <p><b>П:</b> выполнять задания по тексту</p>	<p>- владеть умениями смыслового чтения с полным пониманием содержания и извлечением нужной информации</p> <p>- кратко формулировать свои мысли;</p> <p>- дополнять и уточнять ответы одноклассников;</p>	Текущий	Пересказ	

99	Масленица в России <b>Контроль письма.</b> <i>Урок контроля, оценки и коррекции знаний</i>	4.21	<b>Письмо: стр. 163 задание 6</b>	<b>П:</b> написать ответ другу по переписке	<b>П:</b> написать ответ другу по переписке, используя изученный материал, соблюдая нормы оформления письма.	- развивать учебно-организационные умения (самостоятельная работа, самоконтроль), умение нацелить себя на выполнение поставленной задачи (учебно-организационные) - оформить свои мысли в письменной речи	<b>Рубежный (Контроль письма)</b>	Выполнение тестовых заданий.
100	Защита проектной работы «Добро пожаловать в Россию!» <i>Урок применения ЗУН учащихся.</i>	4.23	<b>Л.</b> Закрепление пройденного лексического материала  <b>Гр.</b> Закрепление пройденного грамматического материала	<b>А:</b> слушать и понимать речь учителя и одноклассников <b>Г:</b> защищать проект, вести диалог-расспрос, используя вопросы: What..? Where..? When..? How..? Who..? Why..?	<b>А:</b> полностью понимать речь учителя и одноклассников и реагировать на неё <b>Г:</b> кратко излагать результаты выполненной проектной работы <b>П:</b> оформить проект по теме	- владеть навыками коллективного планирования, делового партнерского общения при подготовке проектной работы; - самостоятельно (или в группе) подготовить проект и презентацию; - осознанно строить речевое высказывание в устной форме.	<b>Итоговый</b>	Защита проекта.
101	Россия. Праздники. Спорт. <b>Контроль говорения.</b> <i>Урок контроля, оценки и коррекции знаний</i>	4.24	<b>Г:</b> стр. 163 – 164 задание 7, 8  <b>Л.</b> Закрепление пройденного лексического материала  <b>Гр.</b> Закрепление пройденного грамматического материала	<b>Г:</b> вести диалог-расспрос, используя вопросы: What..? Where..? When..? How..? Who..? Why..?  - строить самостоятельный связный рассказ по образцу;	<b>Г:</b> высказываться на заданную тему, опираясь на план, используя изученный лексико-грамматический материал;  - вести диалог-расспрос с одноклассником на заданную тему;	-составлять рассказ в устной форме по плану/ключевым словам.  - составлять собственные диалоги, с целью решения заданной коммуникативной задачи, используя изученные речевые клише;  - оформлять свои мысли в устной речи.	<b>Рубежный (контроль устной речи)</b>	Монологические высказывания. Диалог-расспрос

10 2	Повторение пройденного материала								
---------	--	--	--	--	--	--	--	--	--