

Муниципальное образование – городской округ город Рязань Рязанской области

МБОУ «Школа № 63»

«Рассмотрено»

на заседании методического
объединения учителей
иностранных языков
Протокол № _____
от «__» августа 2016 года

«Согласовано»:

Заместитель директора по
УВР _____
/Новикова Н.М./
от «__» августа 2016 года

«Утверждаю»

Директор МБОУ «Школа №63»
_____/Акинина Г.А./
Приказ № _____
от «__» августа 2016 года

Руководитель методического
объединения: _____
/Спиряева Т.В./

**Рабочая программа
по английскому языку для 5А, 6 А классов**

3 часа в неделю (102 часа)

Составитель:
Степнова Н.Н.,
Спиряева Т.В.,
Гущина Т.С.

2016 - 2017

учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа по английскому языку разработана на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта основного (среднего) общего образования и примерной программы основного общего образования по английскому языку Иностранный язык. 5-9 классы. - 4-е изд. - М. : Просвещение, 2011. - 144 с. - (Стандарты второго поколения).
- Примерных федеральных программ по учебным предметам (английский язык);(Стандарты второго поколения. иностранный язык 5-9 классы. – 4-е изд.,испр. – Москва: Просвещение, 2011)
- Рабочей программы курса английского языка к УМК «Английский с удовольствием» / “Enjoy English” для 5 – 9 классов общеобраз. учрежд. Биолетова М.З., Трубанева Н.Н. Учебно-методическое пособие – Обнинск: Титул, 2014. – 168 с.

Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекса Enjoy English (Английский с удовольствием) и включает в себя:

- Учебник (Student’s Book) Биолетова М.З., Денисенко О.А., Трубанева Н.Н. Английский язык: Английский с удовольствием (Enjoy English): Учебник английского языка для 5 класса общеобразовательных учреждений. – Обнинск: Титул, 2014;
- Учебник (Student’s Book) Биолетова М.З., Денисенко О.А., Трубанева Н.Н. Английский язык: Английский с удовольствием (Enjoy English): Учебник английского языка для 6 класса общеобразовательных учреждений. – Обнинск: Титул, 2015
- Рабочая тетрадь к учебнику Биолетова М.З., Денисенко О.А., Трубанева Н.Н. Английский язык: Английский с удовольствием (Enjoy English): Рабочая тетрадь к учебнику английского языка для 5 класса общеобразовательных учреждений. – Обнинск: Титул, 2014;
- Рабочая тетрадь к учебнику Биолетова М.З., Денисенко О.А., Трубанева Н.Н. Английский язык: Английский с удовольствием (Enjoy English): Рабочая тетрадь к учебнику английского языка для 6 класса общеобразовательных учреждений. – Обнинск: Титул, 2015;
- Аудиоприложение (CD MP3) 5 класс;
- Обучающая компьютерная программа 5 класс;
- Аудиоприложение (CD MP3) 6 класс;
- Обучающая компьютерная программа 6 класс.

Выбор данной программы и учебно-методического комплекса обусловлен тем, что методическая система, реализованная в программе и УМК, позволяет использовать педагогические технологии, развивающие систему универсальных учебных действий, сформированных в начальной школе, создаёт механизмы реализации требований ФГОС и воспитания личности, отвечающей на вызовы сегодняшнего дня и имеющей надёжный потенциал для дня завтрашнего.

Данная программа реализует принцип непрерывного образования по английскому языку, что соответствует современным потребностям личности и общества и составлена для реализации курса английского языка в 5 А и 6А (специализированных) классах, который является частью основной образовательной программы по английскому языку со 2 по 11 класс.

При организации процесса обучения по данной программе применяются следующие педагогические технологии: организация самостоятельной работы, обучение в сотрудничестве, проектная методика, использование новых информационных технологий, Интернет – ресурсов, личностно-ориентированный подход, индивидуализация и дифференциация обучения с учётом способностей детей, их уровня обученности, склонностей, здоровьесохраняющие и игровые технологии.

В учебно-воспитательном процессе происходят существенные изменения, а именно: в общении между учителем и учениками на смену авторитарного стиля приходит учебное сотрудничество / партнерство;

- парные и групповые формы работы доминируют над фронтальными;

- ученик и учитель в процессе обучения все время ставятся в ситуацию выбора (текстов, упражнений, последовательности работы и др.), проявляя самостоятельность в выборе того или иного дополнительного материала в соответствии с потребностями и интересами учащихся, что придает процессу обучения иностранным языкам личностный смысл;
- последовательно развиваются у школьников рефлексивные умения — умения видеть себя со стороны, самостоятельно оценивать свои возможности и потребности.

Более разнообразными становятся формы работы, среди которых предпочтения отдаются парно-групповой работе, проектной деятельности и ролевой игре, усиливается значимость принципов индивидуализации и дифференциации обучения, большее значение приобретает использование проектной методики и современных технологий обучения иностранному языку (в том числе информационных).

Место предмета иностранный язык в учебном плане

Программа рассчитана на 204 часа (3 часа в неделю) 102 часа в 5 А и 102 часа в 6 А. Программой предусмотрено проведение 4 контрольных работ в каждом классе.

Особенности обучения в специализированном классе. Программа будет реализовываться в 5А и 6А классах. Данный класс является специализированным. Уровень подготовки учеников класса - высокий. Для учеников свойственно быстрое мышление, развитое воображение.

В содержание программы включены произведения детского английского фольклора для ознакомления с культурой изучаемого языка, расширения фонематической памяти и словарного запаса, учебные темы: «Великобритания», «Лондон», «Семейные праздники: Рождество, Новый год», «Письмо зарубежному другу» расширены за счет количества лексического материала для рецептивного усвоения, заданий на аудирование и чтение, предусмотрено активное вовлечение учащихся в проектную деятельность.

Для дальнейшего развития способностей учеников используется дополнительная литература (Барашкова Е.А. Грамматика английского языка. Сборник упражнений: к учебнику М.З.Биболетовой и др. “Enjoy English. 5-6 класс” / Е.А. Барашкова. – М.: Издательство «Экзамен», 2012.). Ученикам на уроках предлагается составлять расширенные диалоги и монологи, проводить дискуссии, выполнять творческие задания, готовить проекты, участвовать в играх и инсценировках. Ученики выполняют грамматические упражнения повышенного уровня (Голицынский Ю.Б. Грамматика: Сборник упражнений. – 7-е изд., испр. И доп.- –СПб.:КАРО,2011; Мерфи Р. “English Grammar in Use”- Cambridge, Cambridge University Press, 2002).

Рабочая программа имеет **целью** развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих – речевой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной и способствует решению следующих **задач** изучения на второй ступени среднего основного образования.

- **речевая компетенция** – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме).
- **языковая компетенция** - овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;
- **социокультурная/межкультурная компетенция** - приобщение к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях межкультурного общения;
- **компенсаторная компетенция** - развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;
- **учебно-познавательная компетенция** – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий.

- формирование у учащихся потребности изучения иностранных языков и овладения ими как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном полиэтническом мире в условиях глобализации на основе осознания важности изучения иностранного языка и родного языка как средства общения и познания в современном мире;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры; лучшее осознание своей собственной культуры;
- развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами иностранного языка;
- осознание необходимости вести здоровый образ жизни путем информирования об общественно признанных формах поддержания здоровья и обсуждения необходимости отказа от вредных привычек

Контрольно-оценочная деятельность.

Рабочая программа предусматривает систему контроля всех видов речевой деятельности: аудирования, говорения, чтения и письма. Текущий контроль осуществляется на каждом уроке. В каждой четверти проводится 4 контрольных работы по всем видам речевой деятельности, что позволяет оценить коммуникативные умения обучающихся в аудировании, говорении, чтении и письме и убедиться в том, что языковой и речевой материал ими усвоен. В конце изучения темы проводится контроль устной речи. Формы контроля: тесты, заполнение таблиц, анкет, диктанты, контрольные работы, монологические высказывания и диалоги. Программой предусмотрено вовлечение учащихся в проектную деятельность.

5 класс.

| № | | Тема |
|---|-----------------------|---------------------------------|
| 1 | Проверочная работа №1 | Школьные клубы |
| 2 | Проверочная работа №2 | Зимние каникулы |
| 3 | Проверочная работа №3 | Лондон |
| 4 | Проверочная работа №4 | Моя будущая профессия |
| 5 | Проект 2 четверть | Новый год в разных странах мира |
| 6 | Проект 3 четверть | Добро пожаловать в наш город! |
| 7 | Зачетная работа | |

6 класс.

| № | | Тема |
|---|-----------------------|--|
| 1 | Проверочная работа №1 | Открытие МКИ |
| 2 | Проверочная работа №2 | Проводим время вместе |
| 3 | Проверочная работа №3 | Узнаем больше об ОКВ и СИ |
| 4 | Проверочная работа №4 | Рассказываем о празднике-приключении |
| 5 | Проект 3 четверть | Мой любимый английский автор и его книги |
| 6 | Зачетная работа | |

По прошествии курса учащиеся должны:

| Знать | Уметь |
|--|---|
| <p>Лексический материал разделов; Present\Past\Future Simple\Present Continuous; артикли the с названием континентов, стран, городов, площадей, улиц; структура to be going to; Wh- вопросы; Present Perfect; словообразование суффикс сущ.-er; неисчисляемые существительные; сравнительные структуры as...as, not as...as; составные слова: сущ+сущ; придаточные предложения с who\which; Модальные глаголы must\mustn't, can\can't, needn't, have to, could, may; Present Perfect \Past Simple; Present Continuous; Wh- вопросы; неисчисляемые существительные much\many, a little\a few, some\any; Числительные 100-100,000-100,000,000; Артикль «the» с именами собственными; Сослагательное наклонение; Суффиксы -y, -able, -ful, -ous, -al, -ic, -ing, ive; Степени сравнения прилагательных; Возвратные местоимения; Суффиксы -man, -er, -ist, -ian, -ect, -or; Множественные и единственные существительные;</p> | <p>Разыграть этикетный диалог (диалог-знакомство) по ролям; Рассказывать о том какую страну хотел бы посетить, объясняя свой выбор; Описывать членов детского клуба путешественников (внешность, одежда, страна проживания); Отвечать на вопросы по содержанию прочитанного текста; Сообщать информацию личного характера, отвечая на вопросы собеседника; Рассказать о себе (хобби, свободное время) с опорой на речевой образец; Сравнивать и обобщать информацию полученную в беседе; Находить в тексте запрашиваемую информацию; Заполнять анкету, сообщая личную информацию; Вести диалог-расспрос, запрашивая интересующую информацию (о путешествиях); Заполнять таблицу в соответствии с полученной информацией; Рассказать о каникулах и наиболее интересном способе их проведения (с опорой на речевые образцы) используя аргументацию; Описать фотографию, сделанную во время каникул, с опорой на план; Рассказать об одном из чудес природы, используя информацию текста; Вести диалог-расспрос; Кратко излагать результаты групповой работы с опорой на план; Декламировать стихотворение; Заполнять таблицу семантизируя значение словосочетаний, описывающих семью; Составлять рассказ по картинке, определяя временную последовательность событий; Писать небольшой рассказ о семейном празднике с опорой на план; Рассказать о том, где бы хотел жить, используя информацию из текста и опираясь на предлагаемые речевые образцы; Описывать различные виды английских домов на основе иллюстраций и с опорой на речевые образцы; Писать небольшие сочинения о любом месте в доме с опорой на план; Рассказать о любимом празднике, объясняя свой выбор; Заполнять таблицу о праздниках, опираясь на речевой образец; Писать личное письмо в ответ на письмо-стимул, отвечая на вопросы друга по переписке; Отвечать на вопросы викторины о праздниках, которые отмечаю в Великобритании; Составлять тезисы для устного ответа; Передавать основное содержание прочитанного с опорой на текст, выражая свое отношение к происходящему; Рассказывать о том, как хотелось бы провести выходные, с опорой на речевой образец, обосновав свой выбор; Рассказать о любимых настольных играх с опорой на прочитанный текст; Устанавливать временную взаимосвязь фактов и событий текста; Разыгрывать восстановленные диалоги; Находить в тексте запрашиваемую информацию; Вести диалог-расспрос, запрашивая информацию, переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего; Писать правила для путешественников опираясь на образец; Излагать результаты выполненной группой работы, используя сведения из интернета; Составлять тезисы устного сообщения;</p> |

Рассказать о зоопарке с опорой на образец;
Отвечать на вопросы о зоопарке, сообщая запрашиваемую информацию и приводя необходимые аргументы;
Объяснять значение информационных знаков с опорой на образец;
Рассказать от лица директора зоопарка о его работе, с опорой на речевой образец;
Участвовать в обсуждении предлагаемых вопросов о зоопарке и природном парке: выслушивать согласие\несогласие с его мнением, выражать свою точку зрения;
Декламировать стихотворение;
Писать небольшое сочинение о панде, опираясь на план и речевой образец;
Запрашивать у одноклассников информацию необходимую для восстановления текста;
Запрашивать у одноклассников информацию необходимую для заполнения таблицы, обобщать полученную информацию;
Рассказать о наиболее подходящих продуктах для завтрака, обосновать свой выбор;
Разыграть мини-диалоги, включающие реплики-клише речевого этикета, рассказать о любимом блюде;
Восстановить диалог путем соотнесения реплик собеседника;
Писать небольшое сочинение о еде (в воскресенье) с опорой на развернутый план;
Обсуждать в парах, что можно\нельзя делать на уроках в школе;
Сравнивать российские и британские школы, опираясь на информацию из прослушанного текста\таблицу;
Заполнять таблицу, внося информацию из прослушанного текста\собственного опыта;
Вести этикетный диалог, выражая просьбу;
Рассказать о правилах поведения на уроке и в школе, сравнивая их с требованиями в британской школе;
Рассуждать о событиях произошедших в тексте, выражая свое отношение;
Описывать воображаемые картинки из текста;
Писать небольшое сочинение о своей школе опираясь на план;
Передавать основное содержание прочитанного с опорой на текст, выражая свое отношение к происходящему;
Описывать главного героя сказки;
Обсуждать содержание сказки, выражая свое мнение о названии сказки и главной идеи; Разыграть по ролям диалог, созданный по аналогии с диалогом-образцом;
Писать\составлять, с опорой на образец, сценарий телефонного разговора;
Рассказать о вебсайте международного клуба путешественников, опираясь на план;
Писать небольшой текст рекламного характера о вебсайте;
Вести диалог-расспрос, запрашивая интересующую информацию;
Заполнять анкету, внося личные данные;
Писать личное письмо команде сайта клуба путешественников, предлагая включить дополнительную интересную информацию;
Рассказать о Соединенном Королевстве, с опорой на план и информацию из прочитанных текстов, называя страны, входящие в состав Соединенного королевства;
Находить в тексте запрашиваемую информацию;
Писать небольшое сообщение о Соединенном Королевстве, опираясь на

план, карту и используя информацию из прочитанных текстов;
Декламировать стихотворение;
Писать небольшое сообщение о Соединенном Королевстве, опираясь на план и используя информацию из прочитанных текстов, а также дополнительную информацию из Интернета;
Передавать основное содержание прочитанного с опорой на тексты, посвященные традициям и обычаям Британии;
Прогнозировать содержание текста по его началу;
Разыгрывать по ролям диалог, созданный с опорой на речевой образец;
Сообщать краткую информацию о городах Англии, опираясь на таблицу со сведениями о стране;
Рассказать об английском городке, который хотелось бы посетить, объясняя свой выбор с опорой на прочитанный текст;
Сообщить о своем придуманном городе, о его достопримечательностях и т.д.;
Писать небольшое сочинение о придуманном городе, опираясь на план;
Комментировать действия, изображенные на фотографиях, используя нужную грамматическую структуру;
Рассказать об Уэльсе, передавая основное содержание прочитанного текста;
Делать записи в дневнике туриста о путешествии по Уэльсу, опираясь на образец;
Писать небольшое сочинение о Северной Ирландии, опираясь на план;
Соотносить тексты и картинки, находить в тексте запрашиваемую информацию, устанавливать логическую последовательность реплик диалога;
Писать небольшое сочинение о Шотландии, опираясь на план;
Передавать основное содержание прочитанной сказки с опорой на текст, выражая свое отношение к прочитанному;
Вести диалог-расспрос, запрашивая информацию о знаменитых людях Великобритании;
Разыгрывать прочитанные диалоги по ролям;
Рассказывать о своем свободном времени, опираясь на иллюстрации и речевые образцы;
Вести диалог-расспрос, запрашивая информацию (свободное время) и заполняя таблицу;
Семантизировать устойчивые словосочетания с помощью толкования значений;
Читать и выполнять тесты, выбирая один вариант утверждения из трех предложенных;
Вести комбинированный диалог: сообщать информацию, высказывать совет, выражать согласие\несогласие\принять совет;
Вести диалог-расспрос, запрашивая интересующую информацию (любимый жанр книги) и заполнять таблицу;
Читать текст, прогнозируя продолжение сюжета по началу текста, определять основную идею текста, находить в тексте запрашиваемую информацию; Описывать героев детских книг (внешность, черты характера) с опорой на речевой образец и изображения героев;
Кратко высказаться на заданную тему, выражая свое мнение, с опорой на речевой образец (комментарий пословицы);
Читать текст с полным пониманием, соотносить рисунок и текст;
Разыгрывать прочитанные юмористические диалоги по ролям;
Рассказать о походе, в котором принимал участие, с опорой на план и речевые образцы;
Писать заметку о походе в школьную газету (групповая работа), с

| | |
|--|---|
| | <p>опорой на прочитанный текст, план и речевые образцы; Коротко рассказать о великих путешественниках, опираясь на информацию, представленную в виде интернет странички; Вести диалог-расспрос, запрашивая необходимую информацию; Писать небольшое сочинение о капитане Куке, опираясь на план и информацию из прочитанного текста; Разыграть этикетный диалог по ролям; Участвовать в диалоге-обмене мнениями (о своем возможном участии в клубе путешественников, желании людей путешествовать): выслушать мнение партнера, выразить согласие\несогласие с его мнением; Передавать основное содержание прочитанных текстов о путешественниках с опорой на план; Писать статью в школьную газету о прошедшем школьном спортивном мероприятии (групповая работа), опираясь на план; Кратко излагать результаты выполненной групповой работы; Рассказать об экспедиции команды Кусто на Байкал, опираясь на план; Обсуждать известные праздники, которые отмечаются в Великобритании и России с опорой на план; Рассказать о празднике, с опорой на речевой образец; Рассказать о своем любимом празднике, объясняя свой выбор, с опорой на речевой образец; Вести диалог-расспрос между туристом и экскурсоводом, запрашивая информацию о местных праздниках; Комментировать подготовленную презентацию о российском\британском празднике; Писать комментарии к слайдам презентации о российском\британском празднике; Читать текст, игнорируя незнакомые слова не мешающие пониманию основного содержания текста;</p> |
|--|---|

Содержание учебного предмета 5 класс

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует требованиям ФГОС, целям и задачам образовательной программы учреждения и строится по темам в соответствии с учебно-тематическим планом рабочей программы. Содержание учебного предмета соответствует опирается на примерную программу Минобнауки России с учетом выбранного УМК.

В 5 классе отведено 102 часа.

| Наименование темы | |
|---|--|
| Тема 1. Школа и школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы и их проведение в различное время года. | |
| 1. | Первый школьный день в пятом классе. |
| 2. | Новый ученик-англичанин в нашей школе. |
| 3. | Классная комната. |
| 4. | Школьное расписание. |
| 5. | Новые предметы. |
| 6. | Режим дня. |
| 7. | Письмо-приглашение о школьном обмене |

| | |
|---|--|
| 8. | Речевой этикет: вежливая просьба. |
| 9. | Ответное письмо учительнице из Великобритании. |
| 10. | Прошедшие летние каникулы: досуг во время каникул. |
| 11. | Факты из жизни известных людей из России и Англии. |
| 12. | Планы на выходные и каникулы |
| 13. | Посещение достопримечательностей в России во время каникул. |
| 14. | Рекламный буклет для туристов. |
| 15. | Школьные клубы по интересам. |
| 16. | Символы и девизы клубов. |
| 17. | Клубы для мальчиков и девочек. |
| 18. | Английский школьный театр. |
| 19. | Приглашения-объявления в клубы. |
| 20. | Правила поведения в школе. |
| 21. | Придумываем и обсуждаем правила для учеников и учителей |
| 22. | Британская школа: начало обучения в школе, школьное расписание, предметы. |
| 23. | Контрольная работа. |
| Тема 2. Досуг и увлечения. Виды отдыха. Путешествия. | |
| 24 | Подготовка к школьному обмену между российскими и британскими школами. |
| 25 | Согласование условий обмена, уточнение деталей. |
| 26 | Распределение обязанностей перед школьной вечеринкой. |
| 27 | Работа с текстом «Хандра в день рождения». |
| 28 | Планы на ближайшее будущее. Планирование недели, вечера. |
| 29 | Выходной с Мери Поппинс. |
| 30 | Семейные путешествия. |
| 31 | Праздник «Хэллоуин». |
| 32 | Обсуждение сувениров для британских школьников. |
| 33 | «Сравнение правил вежливого поведения в типичных ситуациях в Англии и России». |
| | Создание школьного альбома для британских друзей. |

| | |
|--|--|
| 34 | |
| 35 | Брейн-ринг. 35 |
| 36 | Обсуждение событий, происходящих в момент речи |
| 37 | Из истории Деда Мороза. |
| 38 | Чтение отрывка из молодежного журнала. |
| 39 | Вечер/воскресное утро в кругу семьи. |
| 40 | Подготовка к празднованию Рождества и Нового года. |
| 41 | Рождество в Великобритании. |
| 42 | Каникулы Санта Клауса. Общее и отличительное у Санта Клауса и Деда Мороза. |
| 43 | Проектная работа. «Любимый праздник британцев». |
| 44 | Контрольная работа. |
| 45 | Внеклассное чтение «Мальчик, который хотел щенка» |
| 46 | Внеклассное чтение «Мальчик, который хотел щенка» |
| <p>Тема 3. Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.</p> | |
| 47 | Пребывание российских школьников в английских семьях. |
| 48 | Карта Великобритании. |
| 49 | Факты о великих городах России. |
| 50 | Лондонский зоопарк. |
| 51 | Карта Лондона. |
| 52 | Наиболее известные достопримечательности Лондона. |
| 53 | Путешествие по Темзе. |
| 54 | Ориентация в незнакомом городе. Правила вежливого обращения, клише. |
| 55 | Трафальгарская площадь. |
| 56 | Наиболее известные символы стран мира. |
| 57 | Музеи Лондона: музей Мадам Тюссо и Шерлока Холмса, интерактивный музей. |
| 58 | Чтение “История моей бабушки” |
| | Посещение колеса обозрения «Лондонский глаз». Живые скульптуры в |

| | |
|---|---|
| 59 | Лондоне. |
| 60 | Факты об Останкинской башне. |
| 61 | Чтение забавной истории о встрече в парке. |
| 62 | Парк – любимое место лондонцев. |
| 63 | Бытовые диалоги из жизни англичан. |
| 64 | Парки Лондона. |
| 65 | Организации для рождения. Организации угощения и досуга гостей. |
| 66 | Меню сладкоежки. Чаепитие по-английски. |
| 67 | Столовые принадлежности/приборы. Вежливая беседа за столом. |
| 68 | Контрольная работа. |
| 69 | Знаменитые люди из англоговорящих стран. |
| 70 | Названия литературных произведений на английском языке. Известные литературные персонажи. |
| 71 | Факты биографий. |
| 72 | Подготовка к проекту . |
| 73 | Проектная работа «Добро пожаловать в наш город». |
| 74 | «Достопримечательности Лондона» |
| 75 | Внеклассное чтение. «Побег» Часть 1. |
| 76 | Внеклассное чтение «Побег». Часть 2,3. |
| Тема 4. Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера. | |
| 77 | Средняя школа в Лондоне: ученики, их увлечения, учебные предметы. |
| 78 | Обмен впечатлениями о пребывании в Лондоне. |
| 79 | Письма домой. |
| 80 | Типичная английская семья. |
| 81 | Внешность и характер членов семьи. |
| 82 | Отношения в семье между родителями и детьми, братьями и сестрами. |
| 83 | «Рассказ о своей семье». |
| 84 | Семейный альбом. |
| | Традиции проведения праздников в твоей семье. |

| | |
|--|---|
| 85 | |
| 86 | Идеальная семья. |
| 87 | Любимое домашнее животное. |
| 88 | Детективная история об английском мальчике и его собаке. |
| 89 | Интервью о своем домашнем питомце. Проект. |
| 90 | Хобби, которыми увлекаются люди. |
| 91 | «Странные и необычные хобби». |
| 91 | Хобби твои и твоих друзей. |
| Тема 5. Мир профессий. Проблема выбора профессии. | |
| 93 | Мир профессий. |
| 94 | Предпочтения твоих сверстников в выборе профессии |
| 95 | «Типичные черты характера для определения профессий». |
| 96 | Рассказы о разных профессиях. Идеальная работа в твоём понимании. Проект. |
| 97 | Чтение страноведческих текстов и создание собственных рассказов. |
| 98 | Выполнение лексико-грамматических упражнений. |
| 99 | Контрольная работа. |
| 100 | Урок-обобщение пройденного за год. |
| 101 | Урок-обобщение пройденного за год. |
| 102 | Урок-обобщение пройденного за год. |

Учебно-методический план

| п/п | Наименование разделов и тем | Всего часов | В том числе на: | |
|-----|--|-------------|------------------------|---------------------|
| | | | контрольн ые работы | проектные работы |
| | Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года. | 23 | 1 | 1 |
| | Досуг и увлечения. Виды отдыха. Путешествия. | 23 | 1 | 1 |
| | Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, | 30 | 1 | 1 |

| | | | | |
|--|---|------------|----------|----------|
| | столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру. | | | |
| | Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека. | 16 | - | 1 |
| | Мир профессий. Проблемы выбора профессии. | 10 | 1 | 1 |
| | Всего | 102 | 4 | 5 |

Содержание учебного предмета 6 класс

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует требованиям ФГОС, целям и задачам образовательной программы учреждения и строится по темам в соответствии с учебно-тематическим планом рабочей программы. Содержание учебного предмета соответствует опирается на примерную программу Минобнауки России с учетом выбранного УМК.

В 6 классе отведено 102 часа.

| |
|---|
| Launching the International Explorers' Club Открытие МКИ |
| <ol style="list-style-type: none"> 1. Добро пожаловать в международный клуб исследователей (Welcome to the International Explorers' Club!); 2. Встреча новых друзей (Meeting new friends); 3. Делаем доклад о чудесах природы (Speaking about the wonder of nature); 4. В гостях у Британской семьи (Staying with a British family); 5. Дом англичанина его крепость (An Englishman's home is his castle); 6. Делаем доклад о значимых датах Британской истории (Speaking about important British days); 7. Лексико-грамматический тест (Progress check); 8. Проект «Международная конференция исследователей начинает свою работу» (The International Explorers' Club starts its work) |
| Spending time together Проводим время вместе |
| <ol style="list-style-type: none"> 1. Наслаждаемся выходными (Enjoying the weekend); 2. Рассказываем о животных (Speaking about the animals); 3. Помоги себе сам (Help yourself); 4. Рассказываем о Британских школах (Speaking about British schools); 5. Лексико-грамматический тест (Progress check); 6. Проект «Международная конференция исследователей начинает свою работу» (Let's cook a special dish for Christmas) |
| Learning more about the United Kingdom of Great Britain and Northern Ireland Узнаем больше об ОКВ и СИ |

1. Ты бы хотел принять участие во всемирном интернет проекте? (Would you like to take part in an international Internet project?);
2. Что ты знаешь об Объединенном Королевстве Великобритании и Северной Ирландии(What do you know about the United Kingdom of Great Britain and Northern Ireland);
3. Давай устроим поездку в Англию! (Let's arrange a trip to England);
4. Наслаждаемся загородными пейзажами Уэльса и Северной Ирландии (Enjoying the countryside of Wales and Northern Ireland);
5. Мы собираемся посетить Шотландию (We are going to visit Scotland);
6. Что ты знаешь о знаменитых Британцах? (What do you know about famous British people);
7. Отдыхаем (Spending your free time);
- 8.Лексико-грамматический тест (Progress check);
9. Проект «Давай почитаем наши любимые английские книжки» (Let's read our favourite British books);

Talking about an adventure holiday

Рассказываем о празднике-приключении

1. Ты бы хотел почувствовать дух путешествия? (Would you like to feel the spirit of adventure?);
2. Поговорим о великих исследователях земель (Talking about the great explorers of the world);
3. Что ты знаешь о спорте в Англии и России? (What popular sports in Britain and Russia do you know?);
4. Исследуем мир подводных приключений (Exploring the water world's adventure);
5. Добро пожаловать на фестивали и праздники в Великобританию и Россию (Welcome to festivals and holidays in Great Britain and Russia);
- 6.Лексико-грамматический тест (Progress check);
7. Проект «Посетите наш школьный сайт «Добро пожаловать в Россию» (Visit our school website "Welcome to Russia");

Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса.

Методическая литература для учителя

Основная

- Примерные программы по учебным предметам. Иностранный язык. 5-9 классы. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2010. – 144 с. - (Стандарты второго поколения).
- Биболетова М.З., Трубанева Н.Н. Рабочая программа курса английского языка к УМК «Английский с удовольствием» / “Enjoy English” для 5 – 9 классов общеобраз. учрежд. Учебно-методическое пособие – Обнинск: Титул, 2014. – 168 с.
- Биболетова М.З., Денисенко О.А., Трубанева Н.Н. Английский язык: Книга для учителя к учебнику Английский язык с удовольствием / Enjoy English для 5 кл. общеобраз. учрежд.: Учебно-методическое пособие. – Обнинск: Титул, 2014. – 152 с.
- Дзюина Е.В., Поурочные разработки по английскому языку. 5 класс. – М.: ВАКО, 2014 – 256 с.
- Дзюина Е.В., Поурочные разработки по английскому языку. 6 класс. – М.: ВАКО, 2014 – 256 с
- Иностранный язык. Планируемые результаты. Система заданий. 5 -9 классы : пособие для учителей общеобразоват. учреждений / [М.З. Биболетова, М.В. Вербицкая, К.С.

Махмурян, Н.Н. Трубанева] ; под ред. Г.С. Ковалевой, О.Б. Логиновой. – М.: Просвещение, 2012. – 123 с.

Дополнительная

- Барашкова Е.А. Грамматика английского языка. Проверочные работы: к учебнику М.З.Биболетовой и др. “Enjoy English. 5 класс” / Е.А. Барашкова. – М.: Издательство «Экзамен», 2012. (Серия «Учебно-методический комплект»).
- Голицынский Ю.Б. Грамматика: Сборник упражнений. – 7-е изд., испр. И доп. – СПб.:КАРО,2011.
- Мерфи Р. “English Grammar in Use”- Cambridge, Cambridge University Press, 2002
- Контрольно-измерительные материалы. Английский язык 5 класс / Сост. Л.В. Лысакова, Е.В. Сахаров, А.А. Сухоросова – 2-е изд., перераб. – М.: ВАКО, 2013.
- Контрольно-измерительные материалы. Английский язык 5 класс / Сост. А.А. Сухоросова – 3-е изд., перераб. – М.: ВАКО, 2014.
- Английский язык Разноуровневые задания. 6 класс / Сост. Г.Г. Кулинич. – М.: ВАКО, 2014

Литература для учащихся

Основная

- Биболетова М.З., Денисенко О.А., Трубанева Н.Н. Английский язык: Английский с удовольствием (Enjoy English): Учебник английского языка для 5 класса общеобразовательных учреждений. – Обнинск: Титул,2014
- Биболетова М.З., Денисенко О.А., Трубанева Н.Н. Английский язык: Рабочая тетрадь к учебнику английского языка Английский с удовольствием / Enjoy English для 5 класса общеобразовательных учреждений. – Обнинск: Титул, 2014
- Биболетова М.З., Денисенко О.А., Трубанева Н.Н. Английский язык: Английский с удовольствием (Enjoy English): Учебник английского языка для 6 класса общеобразовательных учреждений. – Обнинск: Титул,2015
- Биболетова М.З., Денисенко О.А., Трубанева Н.Н. Английский язык: Рабочая тетрадь к учебнику английского языка Английский с удовольствием / Enjoy English для 6 класса общеобразовательных учреждений. – Обнинск: Титул, 2015

Дополнительная

- Барашкова Е.А. Грамматика английского языка. Сборник упражнений: к учебнику М.З.Биболетовой и др. “Enjoy English. 5-6 класс” / Е.А. Барашкова. – М.: Издательство «Экзамен», 2012. (Серия «Учебно-методический комплект»).

Электронные ресурсы

- Обучающая компьютерная программа “Enjoy Listening and Playing” к учебнику Биболетова М.З., Денисенко О.А., Трубанева Н.Н. Английский язык: Английский с удовольствием (Enjoy English): Учебник английского языка для 5 класса. 1 элект. опт. диск CD ROM
- Обучающая компьютерная программа “Enjoy Listening and Playing” к учебнику Биболетова М.З., Денисенко О.А., Трубанева Н.Н. Английский язык: Английский с удовольствием (Enjoy English): Учебник английского языка для 6 класса. 1 элект. опт. диск CD ROM
- Профессор Хиггинс. Английский без акцента (диск CD ROM)

Аудиоиздания

- Аудиоприложение к учебнику Биболетова М.З., Денисенко О.А., Трубанева Н.Н. Английский язык: Английский с удовольствием (Enjoy English): Учебник английского языка для 5 класса. CD MP3
- Аудиоприложение к учебнику Биболетова М.З., Денисенко О.А., Трубанева Н.Н. Английский язык: Английский с удовольствием (Enjoy English): Учебник английского языка для 6 класса. CD MP3
- Пой и играй. Сборник песен “Game-songs” с аудиокассетой. - Обнинск: Титул

Критерии оценки:

Являются качественными и количественными показателями по каждому виду речевой деятельности (журнал «Иностранные языки», 1997 год (А. А. Миролюбов, Л. В. Садова).

Чтение с пониманием основного содержания прочитанного (ознакомительное)

Оценка «5» ставится учащемуся, если он понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить основные факты, умеет догадываться о значении незнакомых слов из контекста, либо по словообразовательным элементам, либо по сходству с родным языком. Скорость чтения иноязычного текста может быть несколько замедленной по сравнению с той, с которой ученик читает на родном языке. Заметим, что скорость чтения на родном языке у учащихся разная.

Оценка «4» ставится ученику, если он понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить отдельные факты. Однако у него недостаточно развита языковая догадка, и он затрудняется в понимании некоторых незнакомых слов, он вынужден чаще обращаться к словарю, а темп чтения более замедленен.

Оценка «3» ставится школьнику, который не совсем точно понял основное содержание прочитанного, умеет выделить в тексте только небольшое количество фактов, совсем не развита языковая догадка.

Оценка «2» выставляется ученику в том случае, если он не понял текст или понял содержание текста неправильно, не ориентируется в тексте при поиске определенных фактов, не умеет семантизировать незнакомую лексику.

Чтение с полным пониманием содержания (изучающее)

Оценка «5» ставится ученику, когда он полностью понял несложный оригинальный текст (публицистический, научно-популярный; инструкцию или отрывок из туристического проспекта). Он использовал при этом все известные приемы, направленные на понимание читаемого (смысловую догадку, анализ).

Оценка «4» выставляется учащемуся, если он полностью понял текст, но многократно обращался к словарю.

Оценка «3» ставится, если ученик понял текст не полностью, не владеет приемами его смысловой переработки.

Оценка «2» ставится в том случае, когда текст учеником не понят. Он с трудом может найти незнакомые слова в словаре.

Чтение с нахождением интересующей или нужной информации (просмотровое)

Оценка «5» ставится ученику, если он может достаточно быстро просмотреть несложный оригинальный текст (типа расписания поездов, меню, программы телепередач) или несколько небольших текстов и выбрать правильно запрашиваемую информацию.

Оценка «4» ставится ученику при достаточно быстром просмотре текста, но при этом он находит только примерно 2/3 заданной информации.

Оценка «3» выставляется, если ученик находит в данном тексте (или данных текстах) примерно 1/3 заданной информации.

Оценка «2» выставляется в том случае, если ученик практически не ориентируется в тексте.

Понимание речи на слух

Основной речевой задачей при понимании звучащих текстов на слух является извлечение основной или заданной ученику информации.

Оценка «5» ставится ученику, который понял основные факты, сумел выделить отдельную, значимую для себя информацию (например, из прогноза погоды, объявления, программы радио и телепередач), догадался о значении части незнакомых слов по контексту, сумел использовать информацию для решения поставленной задачи (например найти ту или иную радиопередачу).

Оценка «4» ставится ученику, который понял не все основные факты. При решении коммуникативной задачи он использовал только 2/3 информации.

Оценка «3» свидетельствует, что ученик понял только 50 % текста. Отдельные факты понял неправильно. Не сумел полностью решить поставленную перед ним коммуникативную задачу.

Оценка «2» ставится, если ученик понял менее 50 % текста и выделил из него менее половины основных фактов. Он не смог решить поставленную перед ним речевую задачу.

Высказывание в форме рассказа, описания

Оценка «5» ставится ученику, если он в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связным и логически последовательным. Диапазон используемых языковых средств достаточно широк. Языковые средства были правильно употреблены, практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию, или они были незначительны. Объем высказывания соответствовал тому, что задано программой на данном году обучения. Наблюдалась легкость речи и достаточно правильное произношение. Речь ученика была эмоционально окрашена, в ней имели место не только передача отдельных фактов (отдельной информации), но и элементы их оценки, выражения собственного мнения.

Оценка «4» выставляется учащемуся, если он в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связанным и последовательным. Использовался довольно большой объем языковых средств, которые были употреблены правильно. Однако были сделаны отдельные ошибки, нарушающие коммуникацию. Темп речи был несколько замедлен. Отмечалось произношение, страдающее сильным влиянием родного языка. Речь была недостаточно эмоционально окрашена. Элементы оценки имели место, но в большей степени высказывание содержало информацию и отражало конкретные факты.

Оценка «3» ставится ученику, если он сумел в основном решить поставленную речевую задачу, но диапазон языковых средств был ограничен, объем высказывания не достигал нормы. Ученик допускал языковые ошибки. В некоторых местах нарушалась последовательность высказывания. Практически отсутствовали элементы оценки и выражения собственного мнения. Речь не была эмоционально окрашенной. Темп речи был замедленным.

Оценка «2» ставится ученику, если он только частично справился с решением коммуникативной задачи. Высказывание было небольшим по объему (не соответствовало требованиям программы). Наблюдалась узость вокабуляра. Отсутствовали элементы собственной оценки. Учащийся допускал большое количество ошибок, как языковых, так и фонетических. Многие ошибки нарушали общение, в результате чего возникало непонимание между речевыми партнерами.

Участие в беседе

При оценивании этого вида говорения важнейшим критерием также как и при оценивании связных высказываний является речевое качество и умение справиться с речевой задачей, т. е. понять партнера и реагировать правильно на его реплики, умение поддержать беседу на определенную тему. Диапазон используемых языковых средств, в данном случае, предоставляется учащемуся.

Оценка «5» ставится ученику, который сумел решить речевую задачу, правильно употребив при этом языковые средства. В ходе диалога умело использовал реплики, в речи отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию.

Оценка «4» ставится учащемуся, который решил речевую задачу, но произносимые в ходе диалога реплики были несколько сбивчивыми. В речи были паузы, связанные с поиском средств выражения нужного значения. Практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию.

Оценка «3» выставляется ученику, если он решил речевую задачу не полностью. Некоторые реплики партнера вызывали у него затруднения. Наблюдалась пауза, мешающая речевому общению.

Оценка «2» выставляется, если учащийся не справился с решением речевой задачи. Затруднялся ответить на побуждающие к говорению реплики партнера. Коммуникация не состоялась.

Оценивание письменной речи учащихся

И.Л. Бим так определяет критерии оценивания письменной речи учащихся, изложенные в книге для учителя к учебнику для 10 класса общеобразовательных учреждений (М., Просвещение, 2006).

Оценка «5» Коммуникативная задача решена, соблюдены основные правила оформления текста, очень незначительное количество орфографических и лексико-грамматических погрешностей. Логичное и последовательное изложение материала с делением текста на абзацы. Правильное использование различных средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Учащийся показал знание большого запаса лексики и успешно использовал ее с учетом норм иностранного языка. Практически нет ошибок. Соблюдается правильный порядок слов. При использовании более сложных конструкций допустимо небольшое количество ошибок, которые не нарушают понимание текста. Почти нет орфографических ошибок. Соблюдается деление текста на предложения. Имеющиеся неточности не мешают пониманию текста.

Оценка «4» Коммуникативная задача решена, но лексико-грамматические погрешности, в том числе выходящих за базовый уровень, препятствуют пониманию. Мысли изложены в основном логично. Допустимы отдельные недостатки при делении текста на абзацы и при использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста или в формате письма. Учащийся использовал достаточный объем лексики, допуская отдельные неточности в употреблении слов или ограниченный запас слов, но эффективно и правильно, с учетом норм иностранного языка. В работе имеется ряд грамматических ошибок, не препятствующих пониманию текста. Допустимо несколько орфографических ошибок, которые не затрудняют понимание текста.

Оценка «3» Коммуникативная задача решена, но языковые погрешности, в том числе при применении языковых средств, составляющих базовый уровень, препятствуют пониманию текста. Мысли не всегда изложены логично. Деление текста на абзацы недостаточно последовательно или вообще отсутствует. Ошибки в использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Много ошибок в формате письма. Учащийся использовал ограниченный запас слов, не всегда соблюдая нормы иностранного языка. В работе либо часто встречаются грамматические ошибки элементарного уровня, либо ошибки немногочисленны, но так серьезны, что затрудняют понимание текста. Имеются многие ошибки, орфографические и пунктуационные, некоторые из них могут приводить к непониманию текста.

Оценка «2» Коммуникативная задача не решена. Отсутствует логика в построении высказывания. Не используются средства передачи логической связи между частями текста. Формат письма не соблюдается. Учащийся не смог правильно использовать свой лексический запас для выражения своих мыслей или не обладает необходимым запасом слов. Грамматические правила не соблюдаются. Правила орфографии и пунктуации не соблюдаются.

Выполнение тестовых заданий оценивается по следующей схеме (О.В. Афанасьева и др., «Контрольные и проверочные задания к учебнику для VI кл.». М., Просвещение, 2006), если автором теста не предусмотрена другая:

| | | |
|-----------|------------|-------|
| выполнено | 65% работы | – «3» |
| | 80% | - «4» |
| | 95-100% | - «5» |

Зачетная работа 5 класс 1 полугодие

1.1. Прочитайте текст. Заполните пропуски соответствующими по смыслу словами и фразами (a, b, c, d или e). Занесите свои ответы в таблицу.

- a) had dinner
- b) soup or milk
- c) cat's plate
- d) "thank you"
- e) wife

A man and his cat

Long ago there lived a man who had no family. He had no (1) _____ and no children. He had only a cat. The man liked his cat very much and the cat liked the man, too. Every day when the man (2) _____ the cat sat on a chair at the table. The cat had its plate and the man always put some fish or meat into the (3) _____. Sometimes the man gave the cat some (4) _____ with some bread in it.

One day the cat came into the room and put a large rat (крыса) into the man's plate. You see, she wanted to say (5) _____ for the man's food, love and care (забота).

2.1. Прочитайте текст. Измените слова, стоящие справа, так, чтобы они грамматически соответствовали содержанию текста. Занесите свои ответы в таблицу.

| | |
|--|------------------------------------|
| <p style="text-align: center;">A crocodile and a monkey</p> <p>Once an ugly crocodile saw a monkey. He wanted to eat (1) _____. But the monkey (2) _____ very clever. She thought, "I'll try to make friends with this crocodile." She began to make funny faces and to do tricks. The crocodile looked at the monkey and laughed. He said, "You are (3) _____ than all the monkeys in our forest." He forgot about (4) _____</p> | <p>She</p> <p>Be</p> |
|--|------------------------------------|

wish to eat the monkey.

So they (5)_____ friends and played together.

Funny

He

become

3.6. Прочитайте текст. Выберите ответ (a, b, c или d) по смыслу. Занесите свой ответ в таблицу.

Why take it home

Guy and Kevin are friends. They spend much time together. They have hobbies. Kevin (1)_____ books and Guy is fond of gardening.

One day Guy comes to Kevin and says, "Kevin, you have got so many interesting books. Can you give me a good book to read?"

Kevin (2) _____ want to give a book to Guy and he says, "Why do you want to take my book home? You can read (3) _____ here in my house."

Guy sees that his friend is greedy (жадный) but he doesn't say anything.

Next week Kevin comes to Guy and says, "Guy, you have got a fine garden knife (садовый нож). I want to work in my garden and I need a knife. Can you give it to (4) ___ for a few days?"

Guy answers, "Why do you want to take (5) _____ garden knife home? You can work with it in my garden."

| | | | | |
|---|------------|--------------|-----------------|-------------|
| 1 | a) collect | b) collected | c) will collect | d) collects |
| 2 | a) Didn't | b) Don't | c) Doesn't | d) Won't |
| 3 | a) He | b) Him | c) Her | d) It |
| 4 | a) Me | b) him | c) her | d) I |
| 5 | a) her | b) my | c) your | d) his |

1.2. Прочитайте текст. Заполните пропуски соответствующими по смыслу словами и фразами (a, b, c, d или e). Занесите свои ответы в таблицу.

- a) trick or treat
- b) flour
- c) in the evening
- d) ghosts
- e) pumpkin

Halloween

Halloween means "holy evening". British people celebrate it on the 31st of October.

Children like to have parties (1.) _____ At parties they usually dress up as witches and (2) ____

They cut horrible faces (страшные лица) in a (3) _____ and put a candle inside.

Children often go from house to house and knock on the doors. They shout, "(4) _____ ", If they get some sweets, nuts or cakes, they go away. But some people don't give them treats. Then children make a lot of noise or spill (рассыпают) some (5) _____ on the doorsteps.

2.2. Прочитайте текст. Измените слова, стоящие справа, так, чтобы они грамматически соответствовали содержанию текста. Занесите свои ответы в таблицу.

| Reading books | |
|--|---|
| <p>Richard likes reading books about history. (1) _____ mother knows about it and often (2) _____ him interesting books. Yesterday she (3) _____ Richard a book about Vikings.</p> | <p>he</p> <p>buy</p> <p>give</p> |
| <p>Vikings (4) _____ people who came to England from Scandinavia in 793, they built houses and roads there.</p> | <p>be</p> |

| | |
|---|--------------|
| Richard read a lot of (5) _____ in the book. He liked them very much. | story |
|---|--------------|

3.7. Прочитайте текст. Выберите ответ (a, b, c или d) по смыслу. Запишите свой ответ в таблицу.

The four Cows and the Lion

Once there lived a Lion. He was big and strong and he (1) _____ always hungry. Not far from the forest where he lived there was a large field. Four Cows often (2) _____ to that field. They walked and ate grass there. Many times the Lion tried to attack (напасть) the Cows. But when he came near they turned their tails to one another (разворачивались хвостами друг к другу) and they showed (3) _____ horns to the Lion. The Lion was afraid to attack them.

But at last the Cows quarreled (перессорились) and they (4) _____ to walk and to eat grass in different corners of the field. Then the Lion attacked (5) _____ one by one and soon ate all the Cows.

| | | | |
|-------------|----------|--------------|---------------|
| 1. a) was | b) is | c) are | d) were |
| 2. a) come | b) comes | c) will come | d) came |
| 3. a) her | b) their | c) its | d) his |
| 4. a) began | b) begin | c) begins | d) will begin |
| 5. a) they | b) her | c) them | d) him |

ЗАЧЕТНАЯ РАБОТА 5 класс 2 полугодие

РАЗДЕЛ 1. АУДИРОВАНИЕ

**1. Вы услышите 5 коротких диалогов (1-5). Найдите их соответствие с вопросами (A—E).
Занесите свои ответы в таблицу. Вы услышите диалоги дважды.**

Where can you hear about special places for:

- A. the night view of New York
- B. having exotic (экзотический) food
- C rich people only
- D. enjoying pictures
- E. enjoying nature

**2. Вы услышите текст. Выберите правильный вариант ответа (a — True, b — False).
Занесите его в таблицу. Вы услышите текст дважды.**

1. The man had a gold bird.
a) True b) False
2. The bird gave him one gold *egg* every morning.
a) True b) False
3. The man wanted to have many eggs.
a) True b) False
4. The man killed his bird.
a) True b) False
5. The man found many eggs in the bird.
a) True b) False

3. Прослушайте диалог. Закончите предложения, выбрав правильный вариант (a, b, c или d). Занесите свой ответ в таблицу. Вы услышите диалог дважды.

1. Every day the professor got to work by
a) bus.
b) taxi. c) train. d) car.
2. The professor's dog saw him off and met
a) at home.
b) at the University.
c) at the bus stop.
d) at the station.
3. One day the professor didn't come back because
a) he died.
b) forgot the dog.
c) went away.
d) went to hospital.
4. The dog waited for his master for
a) twenty years.
b) ten years.
c) twelve years.
d) thirteen years.
5. The people put up a statue to the dog because he was
a) clever.
b) curious.
c) kind.
d) faithful.

ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЙ ТЕСТ

РАЗДЕЛ 2. ЧТЕНИЕ

1. Прочитайте тексты (1—5) и найдите их соответствие с утверждениями (А—Е). Занесите свои ответы в таблицу.

1. Cheops (Хеопс) was a very rich pharaoh. He had a lot of gold. He liked parties and good food. He had three or four wives. Cheops began to build his pyramid when he became king. More than 100,000 workers built it. Many of them died because the work was very hard. But Cheops didn't like the pyramid. He thought that it was too small. There is a story that he sold his beautiful daughter to finish the pyramid.

2. The Nile crocodile is the largest of all the world's crocodiles. It's a wonderful (прекрасный) swimmer. It can only have 50 dinners a year. Sometimes it can attack and eat people. When the crocodile is hot, it rests with its mouth open. Birds sometimes fly into its mouth and pick food from between its teeth.

3. You must be very careful (осторожный) at night. Witches usually ride on brooms at that time. Ghosts come out and try to get into the people's houses. Skeletons don't hide in their cupboards any more (больше). They like to have noisy parties.

4. Cut a slice of bread. Put it in the toaster. Wait a minute. Put the toast on your plate. Put some butter on it. Put some jam on the toast. Enjoy it!

5. Many people think that April Fool's Day is the funniest day of the year. Most jokes are not at all bad.

— You can call to the Zoo and ask to speak to Mr. Lion.

— You can put salt into the sugar-bowl.

This holiday came from France.

Children like reading:

A. Books about traditions

B. Historical books

C. Horror books

D. Books about animals

E. Cookery Books

2. Прочитайте текст. Выберите правильный вариант ответа (a — True, b — False, c — Not stated). Занесите его в таблицу.

Midas — the King of Greed

Long ago there lived a very greedy (жадный) King. His name was Midas. He didn't think about his people. He thought only about gold.

One day he heard of a magician who could give him gold. He called the magician to his palace and said, "Please help me. I'd like to fill (наполнить) my palace with gold."

The magician touched the hands of Midas with his magic wand (волшебная палочка) and said, "Now, when you touch anything, it will turn (превратиться) into gold."

King Midas was very happy. He touched his armchair, his table, his books and they turned into gold. At night, when he sat for dinner, he was the happiest man in the world. But when he took some chicken to eat, it turned into gold. Midas understood that he could die of hunger (умереть от голода). Now he was the unhappiest man in the world.

In the morning his little daughter came to say "Good morning" to him. Midas kissed her with love and she turned into a statue of gold.

Midas ran to the magician and said, "Please take back your magic. My dear daughter is a statue now. I don't want gold. I want my daughter back."

The magician smiled, said some magic words and told Midas that everything would be (будет) all right.

King Midas understood that gold couldn't bring happiness. He gave it to his poor people and began to live happily.

1. King Midas was the unhappiest man because his people were poor.
a) True b) False c) Not stated
2. King Midas touched his armchair, his books and table with a magic wand.
a) True b) False c) Not stated
3. King Midas asked the Magician to save his daughter.
a) True b) False c) Not stated
4. In the morning Midas's daughter was glad to see much gold.
a) True b) False c) Not stated
5. King Midas understood that he could live without gold.
a) True b) False c) Not stated

**3. Прочитайте текст. Закончите предложения, выбрав правильный вариант (a, b, c или d).
Занесите свой ответ в таблицу.**

Hello, London!

My name is David. I am ten. I come from the United Kingdom. I'm English and I live in the capital, London. Queen Elizabeth lives here too. She lives at Buckingham Palace. It isn't very far from 10 Downing Street, where the Prime Minister lives.

Lots of tourists come to London. The first place they visit is the Tower of London, which is nine hundred years old. It's got Beefeaters, ravens, the crown jewels (королевские сокровища) and ghosts!

Beefeaters don't eat beef. They protect (защищают) the Tower. The name Beefeater comes from when the Queen gave them meat, not money, as their pay (плата). Now forty Beefeaters live in the Tower.

The Tower has got many ghosts. There are ghosts in the Salt Tower. Beefeaters and dogs don't like to go there at night.

There are seven ravens in the Tower. If they fly away from it, it is bad luck (беда) for London. Every day they eat meat, eggs and cakes.

There is a special room for the crown jewels. The crown has got three hundred jewels on it, but the Queen only wears the crown once every year!

1. British Prime Minister lives
a) in London, in Buckingham Palace
b) in the United Kingdom, in the Tower
c) in London, at ten Downing Street
d) in the UK, at seven Downing Street
2. The Tower of London is
a) **800** years old
b) **900** years old
c) **1000** years old
d) **2000** years old
3. The Beefeaters got their name because
a) they eat much meat
b) they give meat to the ravens
c) they cook meat for the Queen
d) they didn't get the money, they got meat
4. It's bad luck for London if,
a) ghosts fly away
b) ravens eat cakes, meat and eggs
c) ghosts come back

- d) ravens fly away
5. There are three hundred jewels
- a) on the Queen's crown
- b) in a special room
- c) in the Salt Tower
- d) in the Queen's Palace

РАЗДЕЛ 3 ГРАММАТИКА И ЛЕКСИКА

1. Прочитайте текст. Заполните пропуски соответствующими по смыслу словами и фразами (а, б, с или d). Занесите свои ответы в таблицу.

- a) sweets and fruit
- b) good jokes
- c) a chocolate cake
- d) presents
- e) a lot of fun

New Year's Eve

Some people say that they like Happy New Year but I prefer (предпочитаю) New Year's Eve because I usually have (1) _____ on that day.

I go to bed at half past twelve in the morning, not at ten o'clock in the evening as I usually do.

My mother doesn't go to her office in the morning. She is busy in the kitchen. She is the best cook! Her turkey, vegetable salad and (2) _____ are so tasty.

Father brings home a big green Christmas tree. We decorate it with toys and lights of all colours. Grandmother likes to have (3) _____ on the tree, too.

At half past eleven we sit down at a holiday table. There are many tasty things, much talk and (4) _____. At twelve o'clock my parents say, "Happy New Year!" Then they give me their (5) _____ and I give them my pictures or holiday cards, which I make together with my brother.

Then we watch TV and dance to the music. We are so happy!

2. Прочитайте текст. Измените слова, стоящие справа, так, чтобы они грамматически соответствовали содержанию текста. Занесите свои ответы в таблицу.

| Hobby | |
|--|--------------------------------|
| <p>Many people have pets — guinea pigs (морские свинки), parrots, cats and dogs. They (1) _____ like members of our families.</p> | be |
| <p>In England many years ago farmers showed the same love for their horses. Some farmers even (2) _____ their horses with flowers. Robbin, Dobbin and Hobbin were the names, which farmers (3) _____ to their horses most often. The name Hobbin was changed (изменено) into Hobby. It became the word for toy horses — hobbyhorses.</p> | decorate give |
| <p>And only many years later people began to use the word hobby. In (4) _____ modern meaning — "something that you do when you have free time and something that you like (5) _____ of all."</p> | it much |

3. Прочитайте текст. Выберите ответ (a, b, c или d) по смыслу. Занесите свой ответ в таблицу.

Alice and the White Rabbit

Once there lived a little girl. Her name was Alice. She lived with her parents and her elder sister in a cottage next to a large field.

One day Alice and her elder sister (1) _____ for a walk to that field. They played games, ran and then sat down to have a rest. Alice's sister fell asleep (заснула).

Alice decided to pick up some flowers. So, she stood up and saw a White Rabbit. He (2) _____ very funny. The White Rabbit saw Alice, too. He looked at (3) _____ and asked, "What's the time?" Alice was so surprised that she couldn't say a word. Then the Rabbit took his watch out of his pocket and said, "Oh! It's five o'clock. It's teatime. I'm late. The Queen will be angry with me." With (4) _____ words the Rabbit ran away. Alice thought, "Can rabbits speak? Have rabbits got watches? Do rabbits drink tea with Queens?"

So, Alice ran after the White Rabbit very quickly till she saw a rabbit-hole (кроличья нора). She didn't (5) _____ at all but jumped into it.

| | | | | | | | | |
|---|---|---------|---|--------|---|----------|---|-------|
| 1 | A | Go | B | Goes | C | Will go | D | Went |
| 2 | A | Be | B | Is | C | Was | D | Are |
| 3 | A | Her | B | She | C | His | D | Him |
| 4 | A | This | B | These | C | Those | D | That |
| 5 | A | Thought | B | thinks | C | To think | D | Think |

Зачетная работа 6 класс 1 полугодие

1. Choose the appropriate words, fill in the gaps and write down the sentences. (Выберите подходящие по смыслу слова, вставьте их вместо пропусков и запишите получившиеся предложения.)

- 1) What (tents / events / spends) ___ are you going to describe?
- 2) Does he usually have his lunch in the school (seventeen / writing / canteen)___ ?
- 3) Is it the only (day / way / say) _____ to support your friends?
- 4) What is there (ride / side / inside) _____ the box?
- 5) Would you like to visit a tropical (way / day / rain) _____ forest?
- 6) What did you do in the (dangerous / previous / marvelous)_____ English lesson?
- 7) Is your little brother a pupil of a (diary / primary / military)_____ school?
- 8) At the age of eleven most pupils in Britain go to a (diary / primary / secondary) ___ school.

2. Choose the appropriate words, fill in the gaps and write down the sentences. (Выберите подходящие по смыслу слова, вставьте их вместо пропусков и запишите получившиеся предложения.)

- 1) What school does your friend (study / learn / known)_____at?
- 2) Do you always (window / follow / hollow)_____ your teacher's reading?
- 3) Are you a great (caress / west / success) ___ at your English?
- 4) Did your lesson (last / fast / trust) _____ for two hours?
- 5) Who (encouraged / courageous / courage) _____ you for learning English?

3. Fill in the gaps with the appropriate words and write down the sentences. (Вставьте вместо пропусков подходящие по смыслу слова и запишите получившиеся предложения.)

- 1) He (can / must) ___ do his homework without my help.
- 2) Mum, (have / may)_____ I leave the home late?
- 3) You (needn't / must) ___ follow your teacher's instructions.
- 4) You (needn't / have to) ___ follow bad advice.
- 5) (Can / Must) _ _ he break the rules?
- 6) (Could / Can) ___ she write it last week?
- 7) (Must / Could) ___ we play this game together?
- 8) I am busy, so I (could / can't) _____ help you at the moment.
- 9) You (mustn't / needn't) ___ do it yourself.
- 10) My sister is not well. I (could / have to)_____ help her

4. Choose the right article or its absence. Use articles *a* or *the*. Fill in the gaps where it is necessary. Write down the sentences. (Выберите подходящий артикль или его отсутствие, используйте артикли *a* и *the*. Заполните пропуски, где это необходимо, и запишите получившиеся предложения.)

- 1) We have to read ___ newspapers for getting _____ news.
- 2) There is ___ newspaper on the table.
- 3) The English like to drink ___ tea with _____ milk.
- 4) Give me ___ cup of tea with _____ hot milk.
- 5) My friends would like to see ___ Black Sea in ___ summer.
- 6) If you go to the fields for working, your _____ days are _____ long and hard-working.
- 7) ___ clover usually has got three _____ leaves.
- 8) I can see only ___ daffodil in your hand.

5. Complete the following questions. Write them down. (Закончите следующие вопросы и запишите их.)

- 1) They can help me, ___ ?
- 2) The children didn't go to school yesterday, ___ ?
- 3) They have met their friends, ___ ?
- 4) Ann is not in, ___ ?
- 5) There are some animals in the cage, ___ ?
- 6) You can't buy a present ___ ?
- 7) Pete likes playing football very much, ___ ?
- 8) Your friends don't miss lessons, ___ ?
- 9) Mike is going to visit us, ___ ?
- 10) Your friends and you are fond of travelling, ___ ?
- 11) He has to go there, ___ ?

From the History of Sports: Basketball

Basketball as a game appeared at the end of the 19th century. It was introduced by James Naismith. He placed fruit baskets on the walls at the opposite ends of the gymnasium and organized nine-men teams who played with a ball used for football

Nowadays the game itself is the same but there are many changes in it. For example, now there are five players in a team. It is interesting that at first basketball was an indoor game, and in America it is still played indoors. But almost in all other countries it is an outdoor game.

Words to the text

basket — корзина

gymnasium — гимнастический зал

indoor — в помещении

Task A

Complete the sentences using the information from the text. (Закончите предложения в соответствии с содержанием текста.)

- 1) Basketball as a game appeared at _____
- 2) It was introduced by _____
- 3) At first basketball was a game played by teams consisting of _____
- 4) Now there are only _____ in a team.

Task B

Say what new information you have got about basketball. (Расскажите, что нового вы узнали о баскетболе.)

Зачетная работа 2 полугодие.

- 1. Fill in the gaps with the appropriate words. Write down the sentences. (Вставьте вместо пропусков подходящие по смыслу слова. Запишите получившиеся предложения.)**
 - 1) What kind of sea animals has (tents / tentacles / tenses) _____ ?
 - 2) What does a jellyfish use to (sing / swim / sting) _____ their food?
 - 3) How much (poison / poisonous / possible) _____ does a jellyfish have for killing 60 people?
 - 4) What sea animals are (poison / poisonous / possible) _____ ?
 - 5) Whose bodies are very (flipper / flexible / comfortable) _____ ?
 - 6) What sea animals are very (interest / instead / intelligent) _____ ?
 - 7) What sea animals are very (back / trick / big) _____ ?
- 2. Write down the sentences and translate them into Russian. Choose the sentence with the mistake. (Перепишите предложения и переведите их на русский язык. Найдите среди них предложение с ошибкой.)**
 - 1) Octopuses have got very flexible bodies.
 - 2) I saw that incredible underwater world only on TV.
 - 3) The octopus is one of the most intelligent sea (ocean) animals.
 - 4) Some octopuses are poisonous and rather dangerous.
 - 5) The underwater world keeps a lot of secrets.
 - 6) Some parts of the seas and oceans are still unexplored.
 - 7) Every night I see that unforgettable underwater world.
 - 8) He knows some animals which are the oldest in the world.
 - 9) What sea animals can live without eating for one year?
 - 10) What kind of whales is famous for their nice singing?
- 3. Fill in the gaps with the adjectives in the right degree of comparison. Write down the sentences. (Вставьте вместо пропусков прилагательные в нужной степени сравнения. Запишите получившиеся предложения.)**
 - 1) Our summer is (hot) ___ than in the UK.
 - 2) What are (happy) ___ days in your life?
 - 3) What river is (long) ___ than the Thames?
 - 4) Whose winters are (cold) _____ in the world?
 - 5) What kind of climate is (warm) _ _ ?
 - 6) What ocean is (big) ___ on our Earth?
 - 7) Was this test the (easy) ___ of all?
 - 8) Is your sister (old) _____ than you?
 - 9) Did your (old) ___ sister leave for London last week?
 - 10) Is your impression after the trip (good) _ _ than his?
 - 11) Have they got the (good) ___ travel in their life?
 - 12) At last they found the (far) _____ hotel of this town.
 - 13) Were there (bad) ___ days in his life?
 - 14) Who is the (fast) _____ runner in your team?
- 4. Fill in the gaps with the right auxiliary verbs and write down the sentences. (Вставьте вместо пропусков соответствующие вспомогательные глаголы и запишите получившиеся предложения.)**
 - 1) ___ they ever come to Moscow?
 - 2) ___ your English friends visit Moscow a year ago?
 - 3) ___ you usually take care of your pets?
 - 4) What ___ I do for you?
 - 5) What song ___ she singing at this moment?
 - 6) ___ your classmates 'written their composition yet?
 - 7) ___ you buy some fruit for me, please?
 - 8) They ___ not travelling at present.
 - 9) ___ Alex often get good marks?
 - 10) ___ she ever travelled with her parents?

London

London is the capital of Great Britain. It is a very old city. It is two thousand years old. London is not only the capital of the country but also a huge port.

London is situated upon both banks of the Thames. There are 17 bridges across the river.

The population of London is about 9 million people.

London has three parts: the City of London, the West End and the East End.

The City of London is the oldest part of London. You can see narrow streets and pavements there. There are many offices, firms and banks in this part of London. The City of London is the financial centre of the United Kingdom.

The West End is the centre of London. There are many sights in the West End. They are, for example, the Houses of Parliament with Big Ben. It is interesting that the clock Big Ben came into service in 1859. Big Ben is the biggest clock bell in Britain. It weighs 13.5 tons.

The other interesting place is Westminster Abbey, which was founded in 1050. It is situated in the centre of London. Many great Englishmen were buried in the Abbey: Newton, Darwin and others.

The official London residence of the Queen is Buckingham Palace. It was built in the 18th century.

There are many nice squares in London. Trafalgar Square is one of them and it is in the centre of the West End. One can see a statue of Lord Nelson in the middle of this square.

There are many museums, libraries and galleries in London. The Tate Gallery is one of the well-known galleries in London. Henry Tate was a sugar manufacturer. He was fond of paintings and collected many pictures.

The British Museum is a very interesting place in London. It was founded in 1753. The library of this museum has a lot of books.

The East End of London is the district for working people. There are many factories, workshops and docks there.

There are many cars and buses in London. There is the Tube (the Underground) in London, too. It is a good one.

One can say that the City is the money of London, the West End is the goods of London and the East End is the hands of London.

Words to the text **bury** — хоронить

the Houses of Parliament — здание парламента **ton** — тонна

the Thames — Темза (река) **huge** - огромный **pavement** — тротуар **population**

— население **workshop** — мастерская, цех **Task A**

Answer the questions. (Ответьте на вопросы.)

1. What is the capital of Great Britain?

2. What do you know about the population of London?

3. Name three main parts of London.

4. What is the centre of London?

5. Who was buried in Westminster Abbey?

6. Where is Trafalgar Square?

7. What do you know about the British Museum?

8. Where is the official London residence of the Queen?

9. The Tate Gallery is one of the well-known galleries in London, isn't it?

10. Have you been to London?

ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЙ ТЕСТ 6 класс 2 полугодие

РАЗДЕЛ 1. АУДИРОВАНИЕ

1. Вы услышите 5 коротких диалогов (1—5). Найдите их соответствие с вопросами (A—F). Один вопрос лишний. Запишите свои ответы в таблицу. Вы услышите тексты дважды.

Holidays

They have or had holidays in this country because of:

- A. its good climate
- B. its water sports
- C. its language schools
- D. their hobby
- E. its cultural life
- F. family relations

2. Вы услышите текст. Выберите правильный вариант ответа (a — True, b — False, c — Not stated). Запишите его в таблицу. Вы услышите текст дважды.

An evening out for the Americans

1. In the USA you can go to the theatre only in New York and Chicago.
a) True b) False c) Not stated
2. There are a lot of dinner-theatres in America.
a) True b) False c) Not stated
3. You can see the latest film even if you live in a small town.
a) True b) False c) Not stated
4. Jazz is the most popular kind of music in the USA.
a) True b) False c) Not stated
5. Americans don't like to watch sports on TV.
a) True b) False c) Not stated

3. Прослушайте текст. Закончите предложения (1—5), выбрав правильный вариант ответа (a—d). Запишите свой ответ в таблицу. Вы услышите текст дважды.

A big pony

1. Steve wanted to have a pony because
a) he lived in a town. b) he didn't like the pony.
b) he liked animals. c) he didn't want the pony.
c) he liked horses. d) the pony wasn't big.
d) he had a garden. d) the pony wasn't small.
2. Steve's father couldn't buy a pony because
a) they didn't have money.
b) they didn't like ponies.
c) they didn't have a field.
d) it was very big.
3. Some time later the family moved
a) to the country.
b) to another country.
c) to a large farm.
d) to another town.
4. For his birthday Steve wanted to get
a) a few sheep.
b) a horse.
c) a lot of nice presents.
d) a pony.
5. Steve was afraid because

РАЗДЕЛ 2. ЧТЕНИЕ

1. Прочитайте тексты (1—5) и найдите их соответствие с вопросами (A—F). Один вопрос лишний. Занесите свои ответы в таблицу.

The best hotels

1. Lipton Hotel is only ten minutes on foot from the city centre and is an ideal place for those who are fond of sightseeing and looking for souvenirs and presents for the family and friends. Breakfast and lunch are served at the hotel and there is a nice restaurant nearby with evening concerts by local musicians.

2. The Wind Hotel is in the hills but not far from a railway station. It has a restaurant where you can have different national dishes and listen to music in the evening. There are golf and tennis courts, a swimming-pool, and the hotel organizes tours to see birds and rare plants.

3. The Blue Ocean Hotel is five minutes on foot from the beach and twenty minutes by car from the motorway. The hotel offers breakfasts only but there are a lot of nice cafes and restaurants nearby. The rooms are very comfortable. The hotels also offers Internet service.

4. Jackson's Hotel is in a beautiful place in the hills, not far from a nice river. Every morning you will hear birds singing. The place is good for fishing and riding. The nearest village is 20 km away, but the hotel offers everything you may need: food, concerts by a local group and free Internet service.

5. The Sunrise Hotel is 100 meters from the sea with all the rooms looking on the beach. The hotel offers such sports as surfing and tennis. There is a good restaurant with a diet specialist, a cinema and an Internet cafe nearby. The main attraction for people with stomach problems is a mineral source not far from the hotel.

Which is the best hotel for a person who...?

- A. likes to have dinner in different places
- B. has problems with his health
- C. is a theater-goer
- D. likes shopping
- E. is fond of sports and wildlife
- F. wants to use Internet to contact the family

2. Прочитайте текст. Выберите правильный вариант ответа (a — True, b — False, c — Not stated). Занесите его в таблицу.

Old Tim and Mr. Cat

One day a bird flew into a farmer's yard. There was always something to eat for him there. He jumped from one place to another, singing a loud song. That old bird, Tim by name, liked to eat and always ate a lot.

Old Tim was so busy that he did not look up or around and did not see a large black cat watching him from behind the farmer's house. "How hungry I am!" thought the cat. "But soon I shall have a wonderful breakfast."

Soon Old Tim finished his breakfast and was going to clean his feathers (перышки) when the cat jumped at him and the bird was in the cat's paws.

"What a fine breakfast I shall have!" said the cat.

"Oh, no, Mr. Cat, you can't!" cried out Old Tim. "You are not going to eat me up, are you?"

"But I am!" answered the cat. "Do you think I'm going to look at you or to listen to your songs?" And the cat sat down ready to begin his breakfast.

"Ob no. Mr. Cat, you cannot do that."

"But why not? Don't you think that I am going to let you fly away! Oh, no, you are wrong here," answered the cat.

"But have you already washed yourself?"

I haven't. But what does it matter? (Но какое это имеет значение?)" said the cat.

"Oh, Mr. Cat! What did your parents teach you? How can you have your breakfast without washing yourself first?" said the bird. "Do you think I can't?"

"Of course you can't!" repeated Old Tim. "Ask anybody and they will tell you that I am right. People never eat without washing themselves first," said the poor bird.

"All right, I'll wash myself first and only after that have my breakfast," said the hungry cat.

And with these words the cat began to wash himself. The cat was so busy washing his coat that he did not see how Old Tim jumped aside and flew away. When the cat finished his washing and wanted to begin his breakfast, there was no Tim there — he was high in a tree singing his song. Old Tim knew how to fool (дурачить) cats.

The cat was very angry with Tim and with himself. "Well, let people do as they like, but I'm never going to wash myself before eating!" he said.

So from that day on all cats wash themselves only after and not before eating.

1. Old Tim had a very good appetite.
a) True b) False c) Not stated
2. The cat jumped at Old Tim but the bird caught him in his paws.
a) True b) False c) Not stated
3. The cat wanted to let Old Tim go.
a) True b) False c) Not stated
4. The cat's parents taught him a lot of things.
a) True b) False c) Not stated
5. People always wash before and after eating.
a) True b) False c) Not stated

3. Прочитайте текст. Закончите предложения (1—5), выбрав правильный вариант ответа (a—d). Запишите свой ответ в таблицу.

The British character

People say that Irish people talk a lot. They say that the Welsh are great singers. The Scots, they say, are not a very happy or fun-loving nation, and they are also very careful with money. Generally these descriptions are not true! But it is true that there are some very good Welsh actors and singers like Anthony Hopkins, Catherine Zeta Jones and Tom Jones.

Foreigners (иностранцы) have ideas about what is 'British'. But some of these things are not part of most people's everyday lives. The great British breakfast and afternoon tea, for example, are in hotels and 'bed and breakfast' places for tourists. And the British do not only drink tea these days. Coffee is popular too. They usually drink 3 cups of tea each day and 1.5 cups of coffee.

It takes time to know a British person well. British people are generally quite shy, and they do not make friends easily with strangers (незнакомцы). Perhaps this is because they live on an island! And they are not good at learning foreign languages.

British people spend less money on clothes than the people of other European countries. Most of them are not very interested in clothes. Many British people wear suits to the office during the week, but at weekends they prefer to wear jeans.

1. Foreigners say that
 - a) the Irish are talkative, the Welsh are fun-loving and the Scots are great singers.
 - b) the Irish are shy, the Welsh are not very happy and the Scots are great actors.
 - c) the Irish are sociable, the Welsh are shy and the Scots are generous.
 - d) the Irish are talkative, the Welsh are famous actors and singers and the Scots are greedy.
2. Foreigners think that these things are part of "British life"
 - a) coffee is "British".
 - b) breakfast and 5 o'clock tea is "British".
 - c) bed and breakfast is "British".
 - d) afternoon tea in hotels is "British".
3. The British people are
 - a) very sociable.
 - b) good at learning languages.
 - c) timid.
 - d) make friends easily.
4. The British people live on
 - a) the continent.
 - b) the island.
 - c) the bank.
 - d) the shore.
5. The British people are
 - a) mostly not fond of clothes.
 - b) mostly interested in clothes.
 - c) mostly ready to spend much money on clothes.
 - d) mostly careful with money on clothes.

РАЗДЕЛ 3 ГРАММАТИКА И ЛЕКСИКА

1. Прочитайте текст. Заполните пропуски соответствующими по смыслу словами и фразами. Занесите свои ответы в таблицу.

So many people, so many hobbies

A hobby is something you like to 1) _____ in your free time. Hobbies differ like tastes. Some people are interested 2) _____ music. They collect CDs. People living in big cities and towns would like to be closer to nature, so 3) _____ spend their free time in the country. Some of them go hiking and some find pleasure working in their gardens. Gardening and growing flowers, especially roses, is the 4) _____ popular hobby among Englishmen.

Nowadays many new hobbies have appeared. Many people 5) _____ fond of hunting, but not with the guns. They enjoy "hunting" sea animals and fish with a camera. Both grown-ups and children like playing computer games. It 6) _____ become one of numerous hobbies.

Very often hobbies help you to choose your future profession.

2. Прочитайте текст. Измените слова, стоящие справа, так, чтобы они грамматически соответствовали содержанию текста. Занесите свои ответы в таблицу.

The Fox and the Grapes

| | |
|--|---|
| <p>Once a Fox went for a walk. The day was hot and the sun was shining 1)_____ The Fox was very thirsty and wanted something to drink. He could find no water but he saw some grapes.</p> <p>These grapes looked fine and juicy and at 2)_____ the Fox was very glad. He started jumping to get the grapes, but he 3)_____ get them.</p> <p style="padding-left: 40px;">They were too high above the 4)_____ head.</p> <p>"These grapes may be very juicy, but I know that they are sour (кислые). I 5)_____ these grapes any more," said the fox to himself and 6)_____ away.</p> | <p>bright</p> <p>one</p> <p>not can</p> <p>Fox</p> <p>not want</p> <p>run</p> |
|--|---|

3. Прочитайте текст. Выберите ответ (a—d) по смыслу. Занесите свой ответ в таблицу.

The old musician

It happened in Vienna many years ago. Every evening an old man played the violin in one of the streets. People passed by and put some money into the 1)_____ hat.

One night it was very cold and rainy. The old musician was playing the violin near the door of a restaurant, but the people didn't stop to listen to him. Nobody gave him 2)_____ money. He was very tired and hungry and couldn't play any longer.

Suddenly a young man came up to him and asked, "Why did you stop playing?" The old man answered, "Nobody 3) _____ to listen to my music."

The young man took his violin and began playing. He played so 4)_____ that very soon 5)_____ a lot of people around him. Everybody liked the music and put a lot of money into the old man's hat.

Soon the hat was full of money. The old man wanted to thank the young man, but he 6)_____ find him.

Nobody knew that he was the great Paganini.

- | | | | |
|------------------|--------------|----------------|--------------|
| 1. a) man | b) men's | c) man's | d) mans |
| 2. a) any | b) some | c) no | d) a |
| 3. a) want | b) wants | c) wanted | d) will want |
| 4. a) beautiful | b) beauty | c) beautifully | d) bad |
| 5. a) there were | b) there was | c) there are | d) there is |
| 6. a) cannot | b) not could | c) did not can | d) could not |