

Календарно тематическое планирование уроков в 5 Б, В, Г классах

на 2016 – 2017 учебный год

по УМК М.З. Биболевой, Н.Н. Трубаневой “Enjoy English 5”

3 часа в неделю (102 часа)

| № п/п | Наименование изучаемой темы | | | Основное содержание по теме | Характеристика основных видов деятельности (на уровне учебных действий) | | | | | |
|---|-----------------------------|------------|--------------|---------------------------------|--|-----------------------------------|---------------------------|--|------|-----|
| | Дата | | Кол-во часов | | Требования к результатам (предметным и метапредметным) | Контрольно-оценочная деятельность | | Информационное сопровождение, цифровые и электронные образовательные ресурсы | Д.З. | |
| по плану | по факту | Тема урока | | Элемент содержания: | | Учащийся научится | Учащийся сможет научиться | | | Вид |
| | | | Тема урока | Лексика (Л.) Грамматика (Г.) | | | | | | |
| <p align="center">Тема 1. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.</p> <p align="center">Всего 27 часов</p> | | | | | | | | | | |
| <p align="center">Требования к метапредметным результатам:</p> <ul style="list-style-type: none"> -формировать ответственное отношение к учению, готовность и способность к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; -выражать свои предпочтения и отрицания, используя новые речевые клише; выражать и аргументировать свое отношение к услышанному; -представлять информацию в сжатом виде на основе образца презентовать подготовленную информацию в наглядном и вербальном виде; -составить план рассказа; контролировать и выполнять действие по образцу; -пользоваться сносками при чтении текста; -выполнять групповой проект и защищать его в процессе обсуждения с одноклассниками | | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | | |
|-----|--|--|---|---|---|--|---|---------|----|---|------------------|
| 1.1 | | | Первый школьный день в пятом классе. Урок изучения и первичного закрепления новых знаний. | 1 | Л: School subjects Classroom School day Summer holidays Г: Present Simple Past Simple Future Simple Аудирование: упр. Упр. 4, 8 с. 9 | - обмениваться мнениями о первом дне после каникул, о расписании, о школьных предметах - рассказывать о том, что школьники делают на уроках. | - отвечать на вопросы к прослушанному тексту - составить распространенное монологическое высказывание. | Текущий | УО | CD MP3 Презентация «Школьная жизнь» | Стр. 10 упр. 10 |
| 1.2 | | | Новый ученик-англичанин в нашей школе. Комбинированный урок. | 1 | Л: School life Family School uniform Г: Synonyms: say / speak / tell Чтение: стр. 10 упр. 10 Говорение: стр. 11 упр. 16 Письмо: стр. 11 упр. 15 | - читать с полным пониманием электронное письмо, содержащее некоторые неизученные слова - различать синонимы speak, say, tell, употреблять их в речи. | - ответить на вопросы по содержанию письма - восполнять связный текст глаголами в требуемой форме (раскрывая скобки, выбирая нужное слово из списка). | Текущий | УО | CD MP3 Электронные таблицы | Стр. 12, упр. 18 |

| | | | | | | | | | | | |
|------|--|--|--|---|---|---|---|----------------|----|---|------------------------|
| 1.3. | | | Классная комната. Комбинированный урок. | 1 | <p>Л: Verbs:</p> <p>borrow</p> <p>create</p> <p>improve</p> <p>invite</p> <p>miss</p> <p>recognize</p> <p>return</p> <p>sunbathe</p> <p>Г: Present Simple</p> <p>Past Simple</p> <p>Future Simple</p> <p>Аудирование: стр. 13 упр. 22</p> <p>Чтение: стр. 12 упр. 18</p> <p>Говорение: стр.13 упр. 23</p> | <p>- сравнивать способы выражения действия в Present Simple, Past Simple и Future Simple</p> <p>- высказываться на заданную тему, опираясь на ключевые слова / Выражения.</p> | <p>- отвечать на вопросы по теме</p> <p>- находить сходства и различия на картинках (интерьер классной комнаты), опираясь на прочитанный текст.</p> | <i>Текущий</i> | СР | <p>CD MP3</p> <p>Презентация «Школьная комната»</p> | <i>Стр. 14 упр. 26</i> |
|------|--|--|--|---|---|---|---|----------------|----|---|------------------------|

| | | | | | | | | | | | |
|------|--|--|--|---|--|---|--|----------------|-----------|--------|-------------------|
| 1.4. | | | <p>Школьное расписание.</p> <p>Комбинированный урок.</p> | 1 | <p>Л: French German grade grown-up History Information Technology language library Literature</p> <p>Г: Could you show / give me... I would like to...</p> <p>Чтение: стр. 13 упр. 25 Говорение: стр. 12 упр. 19 Письмо: стр. 13 упр. 21</p> | <p>- выражать свое мнение по заданному вопросу в краткой форме - строить диалог по образцу.</p> | <p>- составлять собственные диалоги, с целью решения заданной коммуникативной задачи, используя изученные речевые клише.</p> | <i>Текущий</i> | УО, СР | CD MP3 | <i>Выучить ЛЕ</i> |
|------|--|--|--|---|--|---|--|----------------|-----------|--------|-------------------|

| | | | | | | | | | | | |
|------|--|--|--|---|---|---|---|---------|----|---------------------------------|-----------------|
| 1.5. | | | Новые предметы. Комбинированный урок. | 1 | Л: Nature Studies Science scientist Spanish subject timetable tradition Чтение: новые ЛЕ Говорение: монолог по теме «Новые предметы» Письмо: стр.42 упр.1 | - отвечать на вопросы по теме - высказываться на заданную тему, опираясь на ключевые слова. | - выражать свое мнение по заданному вопросу в краткой форме - составить монолог по теме. | Текущий | УО | CD MP3 | Стр. 14 упр. 27 |
| 1.6. | | | Режим дня. Комбинированный урок. | 1 | Л: grade grown-up History Information Technology language library Literature mark museum Чтение: стр. 14 упр. 27 Говорение: стр. 14 упр. 28 | - восполнять связный текст глаголами в требуемой форме (раскрывая скобки, выбирая нужное слово из списка). | написать сочинение о своем первом школьном дне. | Текущий | ФО | Презентация по теме «Режим дня» | Стр. 15 пр. 32 |

| | | | | | | | | | | | |
|------|--|--|---|---|---|---|--|----------------|------|--------------------------------------|-----------------|
| 1.7. | | | Письмо-приглашение о школьном обмене. <i>Комбинированный урок.</i> | 1 | Л: improve, miss, Invitation letter, invite Г: Word formation: work / to work Чтение: стр. 17 упр. 37 Аудирование: стр. 16 упр. 33 | - понимать на слух тексты описательного характера - овладевать правилами словообразования (конверсия: существительное – глагол). | - отвечать на вопросы к прослушанному тексту - читать с полным пониманием электронное письмо. | <i>Текущий</i> | Тест | CD MP3 | Стр. 16 упр. 34 |
| 1.8. | | | Речевой этикет: вежливая просьба. <i>Комбинированный урок.</i> | 1 | Л: creative famous foreign helpful independent responsible sociable well-known Г: Modal verbs: may, can, could Чтение: стр. 17 упр. 37 Говорение: стр. 18 упр. 40 Письмо: новые ЛЕ | - соотносить глаголы с существительными - разыгрывать диалоги по ролям. | - читать с полным пониманием электронное письмо, содержащее некоторые неизученные слова. | <i>Текущий</i> | УО | Презентация по теме «Речевой этикет» | Стр. 18 упр. 38 |

| | | | | | | | | | | |
|------|--|---|---|--|--|--|---------------------|----|--------|------------------------|
| 1.9. | | Ответное письмо учительнице из Великобритании. <i>Комбинированный</i> урок. | 1 | Г: Modal verbs: may, can, could Говорение: стр. 18 упр. 42 Письмо: стр. 18 упр. 43 | писать ответное письмо на письмо-стимул. | написать письмо без опоры на образец. | <i>Текущий</i> | СР | CD MP3 | <i>Стр. 18 упр. 41</i> |
| 1.10 | | Прошедшие летние каникулы: досуг во время каникул; места, которые люди часто посещают (село, море и т. д.). <i>Комбинированный</i> урок. | 1 | Л: gather mushrooms, pick berries, recognise Чтение: стр. 19 упр. 45 Говорение: стр. 20 упр. 46 | понимать на слух тексты описательного характера с пониманием основного содержания. | - высказаться на заданную тему, соблюдая нормы речевого этикета. | <i>Текущий</i> | УО | CD MP3 | <i>Стр. 20 упр. 48</i> |
| 1.11 | | Факты из жизни известных людей из России и Англии. <i>Комбинированный</i> урок. | 1 | Аудирование: стр. 22 упр. 53 Чтение: стр. 20 упр. 50 | понимать на слух текст диалогического характера с выборочным пониманием. | восполнять пропуски в прослушанном диалоге. | <i>Тематический</i> | УО | CD MP3 | <i>Стр. 22 упр. 52</i> |
| 1.12 | | Планы на выходные и каникулы. <i>Комбинированный</i> урок. | 1 | Л: sunbathe, vegetable, fruit Г: Many / much / a little / a few / a lot of Чтение: стр. 23 упр. 57 | задавать общий и специальный вопросы - соотносить вопросы и ответы. | рассказать о своем выходном дне без опоры на образец. | <i>Текущий</i> | УО | | <i>Стр. 42 упр. 6</i> |

| | | | | | | | | | | |
|------|--|---|---|--|---|---|-----------------|------|--------|-------------------|
| 1.13 | | Посещение достопримечательностей в России и в Великобритании во время каникул. <i>Комбинированный урок.</i> | 1 | Аудирование: стр. 27 упр. 76 Чтение: стр. 27 упр. 78 Говорение: стр. 25 упр. 68 | - разыгрывать этикетные диалоги по ролям, - комментировать действие, изображенное на картинке. | - разыграть микродиалог по заданной ситуации, - описывать действия, изображенные на картинке без опоры на образец. | <i>Текущий</i> | УО | CD MP3 | Стр. 27 упр. 78 |
| 1.14 | | Рекламный буклет для туристов. <i>Комбинированный урок.</i> | 1 | Л: to return, a language Г: Comparison of Adjectives Чтение: стр. 29 упр. 86 Говорение: стр. 29 упр. 90 Письмо: стр. 29 упр. 92 | - употреблять изученные ЛЕ в речи - читать с пониманием основного содержания. | - читать с полным пониманием прочитанного. | <i>Текущий</i> | УО | | Стр. 43 упр. 8, 9 |
| 1.15 | | <u>Контрольная работа № 1</u> <u>Письмо (лексико-грамматический тест).</u> <u>Школьные клубы по</u> <u>интересам.</u> <i>Урок контроля, оценки и коррекции знаний</i> | 1 | | Контроль и самоконтроль знаний пройденных лексических единиц и грамматического материала, сформированности языковых умений и навыков. | | <i>Итоговый</i> | Тест | | Стр. 43 упр. 10 |

| | | | | | | | | | | |
|------|--|--|---|---|--|---|----------------|----|--------|---------------------|
| 1.16 | | Символы и девизы клубов. <i>Комбинированный урок.</i> | 1 | Г: Word formation: suffixes (-er, -or, -ist) noun + man Аудирование: стр. 30 упр. 94 Говорение: стр. 30 упр. 95 Письмо: стр. 32 упр. 102 | - понимать на слух запрашиваемую информацию, заполнять таблицу; - читать с полным пониманием текст страноведческого характера. | - прослушать текст, фиксируя нужную информацию в таблице; - читать с полным пониманием текст страноведческого характера, восполняя пропуски необходимой информацией. | <i>Текущий</i> | УО | CD MP3 | Стр. 44 упр. 11, 12 |
| 1.17 | | Клубы для мальчиков и девочек. <i>Комбинированный урок.</i> | 1 | Г: I like to do = I like doing Чтение: стр. 33 упр. 106 Говорение: стр. 33 упр. 109 Письмо: стр. 33 упр. 110 | - понимать на слух полностью основное содержание текста монологического характера - обобщать правила образования существительных, обозначающих профессии, с помощью суффиксов -er, -or, -ist и существительного man. | - соотносить зрительный образ (символ) с родом занятий в школьном клубе. - создавать собственный символ клуба - научиться использовать в речи конструкцию I like doing... | <i>Текущий</i> | СР | CD MP3 | Стр. 44 упр. 15, 16 |
| 1.18 | | Английский школьный театр. <i>Комбинированный урок.</i> | 1 | Г: Question tags Чтение: стр. 34 упр. 112 Говорение: стр. 35 упр. 115 Письмо: стр. 35 упр. 117 | - читать прагматический текст (реклама школьных клубов) и совмещать его с картинками. | - читать тексты социокультурного характера с полным пониманием, находить запрашиваемую информацию; - описывать происходящее на картинках, с опорой на речевые образцы. | <i>Текущий</i> | УО | CD MP3 | Стр. 45 упр. 17 |

| | | | | | | | | | | |
|------|--|---|---|---|--|--|---------------------|-----------|--|------------------------|
| 1.19 | | Приглашения- объявления в клубы. <i>Комбинированный</i> урок. | 1 | Говорение: стр. 35 упр. 119 Письмо: стр. 35 упр. 121 | - расспрашивать партнеров об их увлечениях - высказываться на заданную тему, аргументируя свою точку зрения. | - писать рекламу о любимом школьном клубе. | <i>Тематический</i> | УО | CD MP3 | <i>Стр. 46 ЛЕ</i> |
| 1.20 | | <u>Контрольная работа</u> <u>№2</u> <u>Аудирование</u> <u>Правила поведения</u> <u>в школе.</u> <i>Урок контроля,</i> <i>оценки и коррекции</i> <i>знаний</i> | 1 | Аудирование: стр. 36 упр. 123 Стр. 47-48 Задания 1,2 | - понимать на слух запрашиваемую информацию из текста; - выполнять задания после двойного прослушивания. | - соединить картинки с прослушанной информацией. | <i>Итоговый</i> | А | CD MP3 | <i>Стр. 45 упр. 18</i> |
| 1.21 | | Придумываем и обсуждаем правила для учеников и учителей. <i>Комбинированныйуро</i> <i>к.</i> | 1 | Чтение: стр. 37 упр. 127 Говорение: стр. 37 упр. 129,130 | - дать аргументы за и против утверждений - создать постер «Правила для учащихся». | - придумать свои правила для учащихся без опоры на образец. | <i>Текущий</i> | УО | | <i>Стр. 46 упр. 20</i> |
| 1.22 | | Британская школа: начало обучения в школе, школьное расписание, предметы. <i>Комбинированныйуро</i> <i>к.</i> | 1 | Аудирование: стр. 38 упр. 133 Чтение: стр. 38 упр. 136 Говорение: стр. 39 упр. 138 | - воспринимать и полностью понимать на слух текст монологического характера; - восполнять реплики в диалоге, - обобщать тематически сгруппированную лексику. | - составлять собственные диалоги с целью решения поставленной коммуникативной задачи. | <i>Текущий</i> | ФО, СР | CD MP3 Презентация по теме «Британская школа» | <i>Стр. 46 упр 21</i> |

| | | | | | | | | | | | |
|------|--|--|--|---|---|---|--|---------------------|----|--------|---------------------------------|
| 1.23 | | | Отношение к школьной форме. <i>Комбинированный урок.</i> | 1 | Г: употребление глагола с существительными jeans, trousers, shorts, clothes Аудирование: стр. 40 упр. 142, 143 Чтение: стр. 41 упр. 144 Говорение: стр. 41 упр. 148 Письмо: стр.41 упр. 147 | - понимать на слух запрашиваемую информацию из текста; - заполнить таблицу, написать о предпочтениях в школьной форме. | - выполнить тест; - составлять предложения с существительными jeans, trousers, shorts, clothes. | <i>Текущий</i> | УО | CD MP3 | <i>Стр. 46 слова к диктанту</i> |
| 1.24 | | | Контрольная работа №3 Чтение Любимые предметы. <i>Урок контроля, оценки и коррекции знаний</i> | 1 | Чтение: стр. 48 – 49 задания 3,4, 5 | - прочитать текст и выполнить контрольные задания после текста. | - прочитать текст и выполнить контрольные задания после текста. | <i>Итоговый</i> | КР | | <i>Готовиться к защите</i> |
| 1.25 | | | Сайт британской школы. <i>Комбинированный урок.</i> | 1 | Говорение: монологические высказывания по теме «Школа» | - совершенствовать умения частичного перевода. | - описывать происходящее на картинках, исправляя предложенные варианты высказываний. | <i>Текущий</i> | УО | | монолог |
| 1.26 | | | Контрольная работа №4 Говорение Школьные друзья. <i>Урок контроля, оценки и коррекции знаний</i> | 1 | Говорение: Контроль монологической речи по теме «Школьные друзья». | - составить грамматически верное монологическое высказывание с использованием новой лексики. | - составить грамматически верное монологическое высказывание с использованием новой лексики. | <i>Итоговый</i> | КГ | | Проект «Школа и школьная жизнь» |
| 1.27 | | | Защита проекта по теме «Школа и школьная жизнь». Урок применения ЗУН учащихся. | 1 | | - работать в сотрудничестве, в ходе выполнения проекта. | - овладеть навыками сотрудничества, в ходе выполнения проекта. | <i>Тематический</i> | УО | | Не задано |

Тема 2. Досуг и увлечения. Виды отдыха, путешествия.

Всего 21 час

Требования к метапредметным результатам

- планировать, выполнять свои учебные / коммуникативные действия в соответствии с поставленной коммуникативной задачей;
- использовать знаково-символические средства в процессе грамматического моделирования;
- использовать средства информационных и коммуникативных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;
- отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных;
- опираться на языковую догадку в процессе чтения;
- передавать, фиксировать информацию в таблице (при прослушивании текста);
- слушать и слышать собеседника, вести диалог;
- осуществлять взаимоконтроль совместной деятельности;
- комплексно использовать разные компоненты УМК (учебник, рабочую тетрадь, аудиоприложение, обучающую компьютерную программу)

| | | | | | | | | | | | |
|------|--|--|--|---|--|---|--|----------------|----|----------------------------|--------------------|
| 2.28 | | | <p>Подготовка к школьному обмену между российскими и британскими школами.</p> <p><i>Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.</i></p> | 1 | <p>Л: to visit, to suggest, to be responsible for smth / smb, to invite, to stay, invitation Г: Tag questions Аудирование: №1,2,3 с.52</p> <p>Чтение: № 2 с.52, № 4 с.54</p> <p>Письмо: № 5 с.53</p> | <p>- воспринимать на слух текст диалогического характера, извлекать из него информацию,</p> <p>- читать с полным пониманием текст диалогического характера, восстанавливать целостность текста, расставляя реплики диалога по смыслу;</p> <p>- читать текст письма-приглашения с полным пониманием, отвечать на вопросы по содержанию текста;</p> <p>- давать краткие ответы на разделительные вопросы.</p> | <p>- кратко высказаться без предварительной подготовки на заданную тему.</p> | <i>Текущий</i> | УО | <p>CD MP3 №1, 2, 3</p> | <p>упр.1,с. 78</p> |
|------|--|--|--|---|--|---|--|----------------|----|----------------------------|--------------------|

| | | | | | | | | | | |
|------|--|--|---|--|--|--|----------------|---------------|-----------------------|-----------------|
| 2.29 | | Согласование условий обмена, уточнение деталей. <i>Комбинированный</i> | 1 | Л: to stay (at home, at school, after lessons, with your little brother, in the hotel), to arrange (flowers in a vase, a date and time), group (of students, task) Г: suffix –tion Аудирование: №8, с.53 Чтение: №6, 10, 11 с.54,55 Говорение: №9, с.54 №13 с. 55 Письмо: № 7, с.54 | - обобщить правила словообразования suffix –tion; - воспринимать на слух текст (телефонный разговор), извлекать из него информацию, - разыгрывать диалог (подготовка к школьному вечеру) по ролям; - читать с полным пониманием короткий прагматический текст, восстанавливать целостность текста, путем добавления слов. | - составлять собственные диалоги с целью решения поставленной коммуникативной задачи с опорой на диалог-образец (подготовка к школьному вечеру, пикнику и т.д.). | <i>Текущий</i> | СР | CD MP3 №8 | упр.2, с. 78 |
| 2.30 | | Распределение обязанностей перед школьной вечеринкой <i>Комбинированный</i> | 1 | Л: to arrange a date and time, to organize the party, definitely, to have a picnic Г: modal verb shall Аудирование: №14 с.55 Чтение: №16, 17 с. 56 Говорение: № 14, 15 с.56 | - рассказать о любимом времени года, объясняя свой выбор, опираясь на прослушанный текст; - восполнять диалоги в комиксах; - читать с нужной интонацией текст диалогического характера; - учиться употреблять модальный глагол shall. | - разыгрывать восстановленный диалог по ролям. | <i>Текущий</i> | СР | CD MP3 №14, 17 | упр.3, с. 78 |
| 2.31 | | Работа с текстом «Хандра в день рождения» <i>Комбинированный</i> | | Л: to wake up, to hurt, a body, to have a sore throat, to fall ill Г: Tag questions (review) Чтение: № 18 с.56,57 Говорение: № 21с. 57 Письмо: № 20 с.57 | - читать текст с пониманием основного содержания, включающий некоторое количество незнакомых слов, отвечать на вопросы по тексту; - обсудить в парах продолжение прочитанной истории по ключевым словам. | - придумать и устно изложить окончание прочитанного незавершенного рассказа с опорой на ключевые слова. | <i>Текущий</i> | УО, СР | | Упр. 20 стр. 57 |

| | | | | | | | | | | |
|------|--|--|---|---|--|---|---------|----|--------------------|--------------|
| 2.32 | | Планы на ближайшее будущее. Планирование недели, вечера | 1 | Л: to play sport, a cinema, a magazine, a newspaper, to go out Г: to be going to do smth Аудирование: № 22, с.58 Чтение: № 23, 25 с.58,59 Говорение: № 25, 26, с. 59 Письмо: № 24 с.58 | - понимать на слух запрашиваемую информацию в тексте (телефонном разговоре); - читать с полным пониманием и комментировать страничку из ежедневника; - рассказывать о планах на будущие выходные с опорой на речевые образцы; - употреблять структуру to be going to do smth в устной речи на письме. | - высказаться на тему, что ты и члены твоей семьи собираются делать в выходные, опираясь на ключевые слова. | Текущий | УО | CD MP3 № 22 | упр.4, с. 78 |
| 2.33 | | Выходной с Мери Поппинс | 1 | Л: raspberry-jam cakes, a table napkin, waiter, merry-go-round Чтение: № 27 с.59 Говорение: № 27, 28, 29 с.59, 60 | - читать с пониманием общего содержания художественный текст (отрывок из книги «Мери Поппинс, до свидания!»), игнорировать незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания текста, находить в нем запрашиваемую информацию, соотносит фрагменты текста с картинками. | - составить устное сообщение об авторе книги «Мери Поппинс, до свидания!» , используя страноведческий справочник учебника; - высказаться на заданную тему, опираясь на картинку, на основе прочитанного. | Текущий | ФО | | Упр.30, с.60 |

| | | | | | | | | | | |
|------|--|---|---|--|---|--|----------------|-----------|--|-------------|
| 2.34 | | Семейные путешествия. <i>Комбинированный</i> | 1 | Л: to decorate, a sound / to sound Г: конверсия: существительное – глагол Чтение: № 31, 33, 34 с. 61-62 Говорение: № 30, 32, с.60 - 61 | - рассказать о предстоящих событиях с опорой на картинки; - расспрашивать собеседника о его планах на вечер; - читать с полным пониманием, восстанавливать целостность текста в соответствии с нормами оформления письма, отвечать на вопросы к тексту. | - составлять собственный диалог-расспрос о планах на вечер, сравнивать и обобщать полученную информацию. | <i>Текущий</i> | СР | | упр.5 с. 78 |
| 2.35 | | Праздник «Хэллоуин» <i>Комбинированный</i> | 1 | Л: pumpkin, skeletons, candy, witches, ghosts, to celebrate, to take photos Г: to be going to do smth Чтение: № 33 с. 61 Говорение: № 36, 37 с.62 Письмо: № 35, с.62 | - овладевать правилами словообразования (конверсия: существительное – глагол); - передавать основное содержание прочитанного текста с опорой на план; - расспрашивать собеседника о поездке за рубеж. | - составлять собственный диалог-расспрос о поездке за рубеж; - использовать конверсию в устной и письменной речи. | <i>Текущий</i> | СР, УО | | упр.6 с. 79 |

| | | | | | | | | | | |
|------|--|--|---|--|--|--|---------------------|----|------------------------|---------------|
| 2.36 | | Обсуждение сувениров для британских школьников <i>Комбинированный</i> | 1 | Л: a souvenir, a badge, key rings, coins Г: to be going to do smth Аудирование: № 38, 39 с.62 Чтение: № 40 с. 63 Говорение: № 41, 42 с. 63 Письмо: № 39, с.62 | - понимать на слух запрашиваемую информацию в тексте (беседе), восполнять фразы с опорой на прослушанный текст; - расспросить одноклассников об их хобби, заполнить таблицу; - читать текста диалогического характера с пониманием основного содержания. | - выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте; - высказываться на заданную тему, сравнивать и обобщать полученную информацию. | <i>Текущий</i> | СР | CD MP3 № 38, 39 | упр. 7 с. 79 |
| 2.37 | | Контрольная работа №5 Аудирование Сравнение правил вежливого поведения в типичных ситуациях в Англии и России <i>Комбинированный</i> | 1 | Л: to take off, to shake hands Аудирование: Задания 1-2, с.82 Чтение: №43, с. 64 Говорение: № 43,44, с. 64 | - читать информацию, содержащую незнакомые слова, догадываясь об их значении по контексту; - сравнивать особенности поведения в Англии и России в типичных ситуациях общения; - высказаться на заданную тему (поведение в театре, гостях и т.п.), соблюдая нормы речевого этикета с опорой на образец. | - высказаться на заданную тему (поведение в театре, гостях и т.п.), соблюдая нормы речевого этикета. Контроль и самоконтроль знаний пройденных лексических единиц и грамматического материала, сформированности языковых умений и навыков. | <i>Текущий</i> | Т | | |
| 2.38 | | Создание школьного альбома для британских друзей <i>Урок изучения и первичного закрепления знаний</i> | 1 | Л: now, at the moment Г: Present Simple, Present Continuous Аудирование: №48, с.66 Чтение: №45, 46, 47, с. 66 | - образовывать –ing форму английского глагола, - различать употребление Present Simple и Present Continuous в устной и письменной речи. | | <i>Тематический</i> | | CD MP3 № 48 | Упр. 8, с. 79 |

| | | | | | | | | | | |
|------|--|--|---|---|--|--|---------------------|----|--------------------|------------------|
| 2.39 | | Обсуждение событий, происходящих в момент речи <i>Комбинированный</i> | 1 | Л: now, at the moment Г: Present Simple, Present Continuous Аудирование: №48, с.66 Чтение: №45, 46, 47, с. 66 | - разыгрывать этикетные диалоги по ролям, - комментировать действие, изображенное на картинке. | - разыграть микродиалог по заданной ситуации, - описывать действия на фото друзей. | <i>Текущий</i> | | CD MP3 № 51 | Упр. 9, с. 79 |
| 2.40 | | Из истории Деда Мороза <i>Комбинированный</i> | 1 | Л: New Year Tree, sledge, trip, wonderful, to feed the birds Г: Present Continuous Чтение: №55, с. 68 Говорение: № 54, 56, 57 с.67, 68 Письмо: № 58, с.69 | - читать с полным пониманием, находить запрашиваемую информацию, формы Present Continuous в тексте; - брать интервью у Деда Мороза; - восполнять подписи к картинкам в виде микродиалогов. | - читать с полным пониманием, производить лингвистический анализ почитанного текста; - разыграть диалог Деда Мороза по ролям. | <i>Текущий</i> | УО | | Упр. 10, с. 80 |
| 2.41 | | Контрольная работа №6 Чтение (отрывок из молодежного журнала) <i>Урок контроля, оценки и коррекции знаний</i> | 1 | Чтение: Задания 3-5, с.83-84 | Контроль и самоконтроль знаний пройденных лексических единиц и грамматического материала, сформированности языковых умений и навыков. | | <i>Тематический</i> | Т | | Не задано |

| | | | | | | | | | | | |
|------|--|--|---|---|---|--|---|----------------|--------|-------------------------|-----------------|
| 2.42 | | | Вечер / воскресное утро в кругу семьи <i>Комбинированный</i> | 1 | Л: to carry, already, never too late to learn. Г: Present Simple, Present Continuous Чтение: №59, с. 70 Говорение: № 59, 61, 62 с.70, 71 Письмо: № 61, с.70 | - читать и восполнять целостность предложения, используя формы Present Continuous; - рассказывать, что ты / члены твоей семьи делают в воскресный вечер и в данный момент. | - читать, забавные истории диалогического характера, восстанавливая целостность диалогов; - рассказывать, задавать общие вопросы о том, что обычно происходит в воскресное утро и в данный момент. | <i>Текущий</i> | | | Упр. 11 с. 80 |
| 2.43 | | | Подготовка к празднованию Рождества и Нового года <i>Комбинированный</i> | 1 | Л: special, a meal, to consist of, roast turkey Аудирование: № 64, 67 с.72 Чтение: № 68 с.,72,73 Говорение: № 65,66 с.72,73 Письмо: № 71, с. 73 | - понимать на слух запрашиваемую информацию, заполнять таблицу; - брать интервью у одноклассников (о любимом времени года); - читать с полным пониманием текст страноведческого характера. | - прослушать текст, фиксируя нужную информацию в таблице; - брать и комментировать интервью одноклассников о любимом времени года; - читать с полным пониманием текст страноведческого характера, восполняя пропуски необходимой информацией. | <i>Текущий</i> | СР, УО | | Упр. 12 с. 80 |
| 2.44 | | | Рождество в Великобритании <i>Комбинированный</i> | 1 | Л: special, a meal, to consist of, roast turkey Чтение: №,75, с. 75 Говорение: № 72,73,74, 75, 76 с. 74,75 Письмо: № 74, с.74 | - разыгрывать этикетные диалоги по ролям; - читать с полным пониманием текст (личное письмо), отвечать на вопросы к тексту. | - составлять устное сообщение о традициях встречи Нового года в вашем городе / селе, опираясь на план, составленный в виде вопросов. Делать заметки в процессе групповой работы. | <i>Текущий</i> | СР | Презентация «Рождество» | Эссе (№76 с.75) |

| | | | | | | | | | | |
|------|--|--|---|--|--|--|---------------------|---|---------|--|
| 2.45 | | Каникулы Санта Клауса. Общее и отличительное у Санта Клауса и Деда Мороза <i>Комбинированный</i> | 1 | Л: biscuit, to leave, to work hard, another Чтение: №77, 78 с. 76 Говорение: № 80, 81, с. 77 Письмо: № 79, с.77 | - читать с полным пониманием диалогический текст страноведческого содержания, отвечать на вопросы с опорой на текст; - рассказывать об общем и отличительном у Санта Клауса и Деда Мороза; заполнять таблицу; - составлять словосочетания, предложения из изученных слов, переводить их на русский язык. | -читать тексты социокультурного характера с полным пониманием, находить запрашиваемую информацию; - описывать происходящее на картинках, с опорой на речевые образцы. | <i>Текущий</i> | | CD MP 3 | |
| 2.46 | | Контрольная работа №7 Говорение Проект «Любимый праздник британцев». <i>Урок контроля, оценки и коррекции знаний</i> | 1 | | - работать в сотрудничестве, в ходе выполнения проекта. | - овладеть навыками сотрудничества, в ходе выполнения проекта. | <i>Тематический</i> | | | |
| 2.47 | | Контрольная работа №8 Письмо «Письмо зарубежному другу о праздниках и каникулах» <i>Урок контроля, оценки и коррекции знаний</i> | 1 | | | | <i>Тематический</i> | | | |
| 2.48 | | Внеклассное чтение “Мальчик, который хотел щенка» <i>Комбинированный</i> | 1 | | - читать художественный текст, используя разные стратегии; - соотносить картинки с содержанием текста, располагая их в логической последовательности. | - пересказывать прочитанный текст от имени разных персонажей. | <i>Текущий</i> | Ч | | |

Тема 3. Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.
Всего 30 часов

Требования к метапредметным результатам:

- планировать, выполнять учебные / коммуникативные действия в соответствии с поставленной коммуникативной задачей;
- использовать знаково-символические средства в процессе грамматического моделирования;
- использовать средства информационных и коммуникативных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;
- опираться на языковую догадку в процессе чтения;
- передавать, фиксировать информацию в таблице (при прослушивании текста);
- слушать и слышать собеседника, вести диалог;
- осуществлять взаимоконтроль совместной деятельности;

Комплексно использовать разные компоненты УМК (учебник, рабочую тетрадь, аудиоприложение, обучающую компьютерную программу)

| | | | | | | | | | | | |
|------|--|--|--|---|---|--|---|----------------|-----------|--------|---------------------------|
| 3.49 | | | <p>Пребывание российских школьников в английских семьях.</p> <p><i>Урок изучения и первичного закрепления знаний</i></p> | 1 | <p>Л: a stadium, far, lovely, fire, Ireland, Northern Ireland, Scotland, a host family, a theatre, a square</p> <p>Аудирование: №1,2, 4 с. 86-87</p> <p>Чтение: № 4,6 с.87,</p> <p>Говорение: №3,6, с.86-87</p> <p>Письмо: № 5 с.87</p> | <p>- воспринимать и полностью понимать на слух текст диалогического / монологического характера;</p> <p>- восполнять реплики в диалоге, разыгрывать диалог (о визите в англоговорящую страну), соблюдая необходимую интонацию;</p> <p>- читать диалогический текст страноведческого характера и находить в нем запрашиваемую информацию.</p> | <p>- составлять собственные диалоги с целью решения поставленной коммуникативной задачи (какие достопримечательности хотел бы посетить в Москве / Лондоне) с опорой на речевые образцы.</p> | <i>Текущий</i> | ФО, СР | CD MP3 | Упр. 3 с. 86 учить диалог |
|------|--|--|--|---|---|--|---|----------------|-----------|--------|---------------------------|

| | | | | | | | | | | |
|------|--|--|---|--|---|---|----------------|--------|--|---------------|
| 3.50 | | Карта Великобритании. <i>Комбинированный</i> | 1 | <p>Л: the UK, church, cathedral</p> <p>Г: артикль с именами собственными</p> <p>Аудирование: №11 с.89</p> <p>Чтение: № 8, 13 с. 88-89</p> <p>Говорение: № 7,10, 11,12 с.88-89</p> <p>Письмо: № 9, с.88</p> | <p>- понимать на слух запрашиваемую информацию из текста;</p> <p>- рассказывать о частях Великобритании и ее столице с опорой на речевые образцы, пользуясь картой и страноведческим справочником учебника;</p> <p>- правильно употреблять определенный артикль с географическими названиями;</p> <p>- записывать составленные предложения.</p> | <p>- записывать составленные вопросы о Лондоне;</p> <p>- составлять словосочетания (прилагательное – существительное), употреблять их в речи.</p> | <i>Текущий</i> | УО | Карта Великобритании презентация | Упр. 1 с. 133 |
| 3.51 | | Факты о великих городах России <i>Комбинированный</i> | 1 | <p>Л: to be founded in, to be famous for, cathedral ancient, to be full of, hospitable</p> <p>Г: Present Continuous в отрицательных предложениях</p> <p>Чтение: №15, 16, 17, 18 с. 89- 90</p> <p>Говорение: № 15 с. 89</p> <p>Письмо: № 19 с. 90</p> | <p>- читать научно-популярный текст страноведческого характера, соотносить прочитанные тексты с их заголовками;</p> <p>- составлять собственные предложения, используя речевые образцы;</p> <p>- образовывать и употреблять Present Continuous в отрицательных предложениях.</p> | <p>- составить небольшой связный рассказ о своем месте проживания с опорой на план, представленный в виде вопросов.</p> | <i>Текущий</i> | УО, СР | Презентация «Москва» «Санкт-Петербург» | Упр. 2 с. 133 |

| | | | | | | | | | | |
|------|--|--|---|--|---|--|----------------|-----------|---|---------------|
| 3.52 | | Лондонский зоопарк <i>Комбинированный</i> | 1 | Л: cadge, healthy, bowl, zoo-keeper Present Continuous / Present Simple: глаголы не употребляющиеся в Present Continuous Чтение: №22 с.93 Говорение: №21 с.92 Письмо: № 23 с.93 | - читать связный текст, восполняя пропуски глаголами в нужной форме; - описывать бытовые ситуации, пользуясь картинками; - писать о своем городе, опираясь на план в виде вопросов; - овладевать употреблением глаголов в Present Continuous (глаголы исключения). | - описывать происходящее на картинках, исправляя предложенные варианты высказываний. | <i>Текущий</i> | УО | | Упр. 3 с. 133 |
| 3.53 | | Карта Лондона <i>Комбинированный</i> | 1 | Л: to be situated, a sight, a tower, a fortress Г: Определенный артикль с некоторыми историческими учреждениями и сооружениями Аудирование: № 24 с. 94 Чтение: №25, 27, 29, 30 с. 94-95 Письмо: № 28 с. 95 | - понимать на слух основное содержание объявления на туристическом прогулочном корабле; - читать страноведческие тексты с полным пониманием и соотносить их с картинками; - правильно употреблять определенный артикль с названиями достопримечательностей Лондона. | - рассказать о достопримечательностях Лондона, опираясь на и информацию из текстов. | <i>Текущий</i> | УО, СР | Карта Лондона | Упр. 4 с. 133 |
| 3.54 | | Наиболее известные достопримечательности Лондона <i>Комбинированный</i> | 1 | Л: to take (part, place, care of, off, photos / pictures) Аудирование: № 33, 34, с.96 Чтение: № 37, 38 с. 97-98 Говорение: № 32, 35, 36 с.96 – 97 Письмо: № 31 с.96 | - понимать выборочно и полностью текст диалогического характера (беседа туристов и гида); - читать с полным пониманием короткий текст страноведческого характера (о Тауэре), восполняя пропуски новой лексикой; - употреблять в речи фразовый глагол take. | - рассказывать с опорой на речевые образцы о том, что обычно / часто / иногда делают туристы, посещая разные страны или города; - комментировать картинки, используя нужную грамматическую структуру. | <i>Текущий</i> | СР, УО | Презентация Достопримечательности Лондона | Упр. 6 с. 134 |

| | | | | | | | | | | | |
|------|--|--|--|---|--|---|--|----------------|--------|--------------|---------------|
| 3.55 | | | <p>Путешествие по Темзе</p> <p><i>Комбинированный</i></p> | 1 | <p>Л: a palace, royal, east, west</p> <p>Г: Special Questions</p> <p>Аудирование: № 42 с. 99</p> <p>Чтение: № 43, 44 с. 100 - 101</p> <p>Письмо: № 46 с. 101</p> | <p>- воспринимать на слух высказывания школьников о Лондоне, восполняя опущенные слова в предложениях из прослушиваемых высказываний;</p> <p>- читать с полным пониманием текст (личное письмо): восстанавливать целостность текста, в соответствии с нормами оформления письма; находить запрашиваемую информацию;</p> <p>-восполнять специальные вопросы уместными вопросительными словами.</p> | <p>- читать письмо, восполняя пропуски опущенными фрагментами письма и производя трансформацию фраз.</p> | <i>Текущий</i> | УО | CD MP 3 | Упр.7 с. 134 |
| 3.56 | | | <p>Ориентация в незнакомом городе. Правила вежливого обращения, клише.</p> <p><i>Комбинированный</i></p> | 1 | <p>Л: Excuse me! to look for, You' d better, I'm afraid, top, bottom, crown</p> <p>Аудирование: № 48 с.102</p> <p>Чтение: № 49, 53, 54 с. 102-103</p> <p>Говорение: № 50 с. 103</p> <p>Письмо: № 52 с. 103</p> | <p>- понимать на слух запрашиваемую информацию в тексте (беседе);</p> <p>- разыграть диалог-расспрос (между туристом и жителем Лондона), используя уместные клише речевого этикета;</p> <p>- систематизировать некоторые правила чтения, соотносить по звучанию интернациональные слова в английском и русском языках.</p> | <p>- разыграть этикетный диалог-расспрос (ориентация в незнакомом городе) по ролям.</p> | <i>Текущий</i> | СР, УО | Карта города | Упр.50 с. 102 |

| | | | | | | | | | | | |
|------|--|--|--|---|---|--|---|----------------|-----------|--|---------------|
| 3.57 | | | Трафальгарская площадь. <i>Комбинированный</i> | 1 | Л: all over the world, around the square, event, to mark, different Г: I' ve been to... Аудирование: № 58, 60, с.104-105 Чтение: № 55,61 с.102-103 Говорение: № 62, 63 с. 104, 106 Письмо: № 57 с. 104 | - воспринимать на слух названия наиболее известных достопримечательностей стран мира, соотносить их с фотографиями; - читать с полным пониманием текст страноведческого характера, восполняя пропуски в тексте необходимой информацией; - вести диалог-расспрос, используя фразы Have you been to... | - написать небольшое сочинение о Красной площади, используя вопросы в качестве плана. | <i>Текущий</i> | УО, СР | | Упр. 8 с. 134 |
| 3.58 | | | <u>Контрольная работа №9</u> <u>Аудирование</u> <u>Наиболее известные символы стран мира</u> <i>Урок контроля, оценки и коррекции знаний</i> | 1 | Л: exhibition, to be worth doing smth... Г: It's worth doing... Аудирование: Задания №1, 2 с. 138 – 139 Чтение: № 68, 69, с.107 Говорение: №64, 66, 67 с.106 – 107 Письмо: № 70 с.107 | - составлять собственные предложения, используя опорные слова; - восстанавливать диалог из разрозненных фраз и разыгрывать его по ролям; - слушать, читать и декламировать вслух стихотворение “Little Girl”; - обобщить правила словообразования (глагол – название соответствующей профессии). | - делать сообщения о наиболее известных памятниках мира, используя информацию в страноведческом справочнике учебника. | <i>Текущий</i> | СР, Т | | Упр. 9 с. 134 |

| | | | | | | | | | | |
|------|--|---|---|---|---|--|---------------------|-----------|--------|------------------|
| 3.59 | | Музеи Лондона: музей Мадам Тюссо и Шерлока Холмса, интерактивный музей науки <i>Комбинированный</i> | 1 | Л: face to face, politicians, activities, Чтение: № 72 с. 108 Говорение: №72,73, с. 108- 109 Письмо: № 74 с.109 | - читать с полным пониманием текст страноведческого характера, отвечать на опросы к текстам; - кратко пересказать прочитанный текст (о музеях Лондона) с опорой на план и на картинку; - писать сообщение об одном из музеев, опираясь на план. | - составлять описание музея в родном городе с опорой на предложенный план с использованием изученной лексики. | <i>Текущий</i> | УО, СР | слайды | Упр. 10 с. 134 |
| 3.60 | | Контрольная работа № 10 Чтение «История моей бабушки» <i>Урок контроля, оценки и коррекции знаний</i> | 1 | Задания №1, 2 с. 138 – 139 Задания №3,4 ,5 с. 139 - 140 | Контроль и самоконтроль знаний пройденных лексических единиц и грамматического материала, сформированности языковых умений и навыков. | | <i>Тематический</i> | Т | | <i>Не задано</i> |
| 3.61 | | Посещение колеса обозрения «Лондонский глаз». Живые скульптуры в Лондоне. <i>Комбинированный</i> | 1 | Л: dream, wheel, inside, slowly, puppet, mug, giant, to come, to turn, to admire Аудирование: № 75 с. 110 Чтение: № 76, 78 с. 110 Говорение: №78,79, 81 с. 110-111 Письмо: № 77 с. 110 | - воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию из текста диалогического характера (телефоном разговоре); - читать письмо страноведческого характера, находить в нем запрашиваемую информацию, восполнять пропуски в тексте глаголами в нужной форме; - составлять словосочетания с изученными глаголами, употреблять их в письменной речи; - комментировать происходящее на картинке с опорой на речевые образцы, используя нужную грамматическую структуру. | - сделать устное сообщение о «живых скульптурах», использовать информацию из страноведческого справочника учебника. | <i>Текущий</i> | УО, СР | слайды | Упр. 80 с. 111 |

| | | | | | | | | | | |
|------|--|--|---|---|---|---|----------------|----|--|----------------|
| 3.62 | | Факты об Останкинской башне. <i>Комбинированный</i> | 1 | Л: observation deck, district, to advise, to burn Г: Причастие I, II Аудирование: № 83, 88 с.112- 113 Чтение: № 82 с.112 Говорение: № 82,84 с.110-111 Письмо: № 87, 90 с.113 | - читать с полным пониманием содержания информационный текст (об Останкинской телебашне), сопоставляя вопросы и ответы; - понимать на слух запрашиваемую информацию в тексте (беседе); - образовывать формы Participle I, II, переводить на русский язык. | - рассказать об известном месте в своем городе. | <i>Текущий</i> | УО | | Упр. 12 с. 135 |
| 3.63 | | Чтение забавной истории о встрече в парке. <i>Комбинированный</i> | 1 | Л: peace, in peace, to be surprised Г: Special Questions (review) Чтение: № 91,92, 94 с. 114 Говорение: № 95 с.114 Письмо: № 93 с. 114 | - читать текст (рассказ), включающий некоторое количество незнакомых слов, с понимать основного содержания; находить в нем запрашиваемую информацию; устанавливать логическую последовательность основных фактов текста; - задавать специальные вопросы. | - передавать основное содержание просчитанного от одного из персонажей. | <i>Текущий</i> | УО | | Упр. 13 с. 135 |

| | | | | | | | | | | |
|------|--|---|---|---|---|--|----------------|-----------|--------|----------------|
| 3.64 | | Парк – любимое место лондонцев. <i>Комбинированный</i> | 1 | Л: already, yet, just, recently, lately, not yet, never, ever Г: Present Perfect Чтение: № 97, 99 с.113-114 Говорение: № 96, 100 с. 115-116 Письмо: № 101 с.116 | - читать и анализировать употребление видовременной формы глаголов; - учиться образовывать и употреблять в речи глаголы в Present Perfect; - составлять предложения, опираясь на образец; - составлять подписи к картинкам, используя Present Perfect. | - придумывать собственные предложения без опоры на речевой образец. | <i>Текущий</i> | УО, СР | слайды | Упр. 14 с. 135 |
| 3.65 | | Бытовые диалоги из жизни англичан <i>Комбинированный</i> | 1 | Л: to lose, to cry, to receive, will power, Г: Present Perfect Аудирование: № 113 с. 119 Чтение: № 109, 110 с.118 Говорение: № 111, 112 с. 119 | - восполнять реплики в диалоге, употребляя нужные формы глагола, разыгрывать диалог по ролям; - вести диалог-расспрос, запрашивая нужную информацию; заполнить таблицу; - употреблять в речи краткие ответы в Present Perfect. | - составлять диалог с соответствии с заданной ситуацией; - вести диалог-расспрос, запрашивая нужную информацию; заполнить таблицу, сравнивать и обобщать полученную информацию. | <i>Текущий</i> | | | Упр. 15 с. 135 |

| | | | | | | | | | | |
|------|--|--|---|--|--|---|----------------|-----------|--------|----------------|
| 3.66 | | Парки Лондона. <i>Комбинированный</i> | 1 | Л: be rich in, be proud of, activity, to repair, boat, pond, wild birds, Г: Present Perfect Аудирование: № 113 с. 119 Чтение: № 117, 118, 120 с.120-121 Говорение: № 115, 116, 120 с.120-121 Письмо: № 114 с.120 | - воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию из текста диалогического характера; - читать с полным пониманием текст страноведческого характера (о парках Лондона), определять основную мысль текста, отвечать на вопросы к тексту; - составлять и записывать заголовки к фотографиям, опираясь на почитанный текст. | - составлять устное сообщение страноведческого характера о литературном персонаже Питере Пэне, используя страноведческий справочник учебника. | <i>Текущий</i> | УО, СР | слайды | Упр. 16 с. 135 |
| 3.67 | | Организация для рождения. Организация угощения и досуга гостей. <i>Комбинированный</i> | 1 | Л: to celebrate, to enjoy the party, to invite – invitation, birthday cake, relatives, Г: Past Simple (review) Аудирование: № 122, 123 с.122, №128 с.123 Чтение: № 124, 127 с.122, 123 Говорение: № 125, 126 с.122 -123 Письмо: № 123 с.122 | - понимать на слух запрашиваемую информацию в тексте (телефонном разговоре); - составлять рассказ о дне рождения, пользуясь картинками и заданной лексикой; - читать диалог с полным пониманием, восстанавливая реплики собеседников, используя Past Simple; - контролировать правильность выполнения задания, прослушивая текст. | - рассказать о собственном дне рождения, опираясь на план в виде вопросов. | <i>Текущий</i> | | | Упр. 17 с. 135 |

| | | | | | | | | | | |
|------|--|--|---|---|---|--|---------------------|--------|------------------------|----------------------------|
| 3.68 | | <p>Меню сладкоежки. Чаепитие по-английски. <i>Комбинированный</i></p> | 1 | <p>Л: a piece of, a slice of, sweet things, Easter, bun, roll, strong tea, to have a sweet tooth,</p> <p>Чтение: № 129,130, 131,133, 134 с. 124-125</p> <p>Говорение: № 132, 135 с.124-125</p> <p>Письмо: № 136 с.125</p> | <p>- читать информационный текст социокультурного характера, отвечать на вопросы к тексту;</p> <p>- составлять и записывать рецепт приготовления сэндвича, используя ключевые слова.</p> | <p>- рассказать, как отмечаются праздники в России и Великобритании, с опорой на картинки;</p> <p>-читать информационный текст социокультурного характера с общим пониманием содержания, выразить свое отношение к прочитанному.</p> | <i>Текущий</i> | | Презентация «Чаепитие» | Упр. 19 с. 135 |
| 3.69 | | <p>Столовые принадлежности / приборы. Вежливая беседа за столом. <i>Комбинированный</i></p> | 1 | <p>Л: a knife, a spoon, a table cloth, a plate, a sugar bowl, a teapot,</p> <p>Аудирование: № 137 с.126</p> <p>Чтение: № 139, 141 с.126-127</p> <p>Говорение: № 138, 142 с.126-127</p> <p>Письмо: № 140 с.127</p> | <p>- воспринимать на слух и понимать текст стихотворения;</p> <p>- читать с пониманием основного содержания юмористический текст, находить запрашиваемую информацию, выполнить письменное задание к тексту;</p> <p>- разыгрывать по ролям диалоги, восстановленные с помощью клише речевого этикета;</p> <p>- рассказывать о помощи маме по дому, используя заданные лексические единицы.</p> | <p>- составить собственный диалог, используя клише речевого этикета.</p> | <i>Текущий</i> | УО, СР | | Упр. 137 с. 126 (наизусть) |
| 3.70 | | <p><u>Контрольная работа №11</u> <u>Письмо</u> <u>Лексико-грамматический тест.</u></p> <p><i>Урок контроля, оценки и коррекции знаний</i></p> | 1 | <p>Задания №6 с. 140</p> | <p>Контроль и самоконтроль знаний пройденных знаний лексических единиц и грамматического материала, сформированности языковых умений и навыков.</p> | | <i>Тематический</i> | Т | | <i>Не задано</i> |

| | | | | | | | | | | |
|------|--|---|---|--|--|--|----------------|--------|--|---|
| 3.71 | | Знаменитые люди из англоговорящих стран. <i>Комбинированный</i> | 1 | Л: a novel, an adventure, a character, to believe, to publish, Чтение: № 143, 144, 145 с.128-129 Говорение: № 146, 147, 149 с.128-129 Письмо: № 147 с.129 | - высказываться о знаменитых людях, опираясь на ключевые слова; - читать информационный текст страноведческого характера (биография Д. Дефо) с пониманием запрашиваемой информации, исправлять предложения в соответствии с содержанием прочитанного; - описывать литературного героя, опираясь на картинку и опорные слова; - рассказывать о литературном произведении (о романе Д. Дефо), опираясь на план. | - рассказывать о литературном произведении (о романе Д. Дефо), опираясь на план; - рассказывать одноклассникам о книге, которую хотел бы взять с собой в путешествие на необитаемый остров. | <i>Текущий</i> | УО, СР | | Упр. 20 с. 136 |
| 3.72 | | Названия литературных произведений на английском языке. Известные литературные персонажи. <i>Комбинированный</i> | 1 | Л: to happen, the main idea, Аудирование: №151 с.129 Чтение: № 152 с.130 Говорение: № 153 с. 130 Письмо: № 154 с.130 | - понимать на слух запрашиваемую информацию в тексте (интервью); - вести диалог-расспрос, запрашивая интересующую информацию, сравнивать и обобщать полученную информацию. | - делать короткое сообщение о своей любимой книге, используя план, представленный в виде вопросов. | <i>Текущий</i> | УО, СР | | Упр. 54 с. 130 (написать мини-сочинение о |

| | | | | | | | | | | |
|------|--|---|---|--|--|--|---------------------|--------|--------------------|----------------------|
| 3.73 | | Факты биографий (Дж. Толкиен, Ч. Дарвин, Ч. Чаплин, У. Тернер) <i>Комбинированный</i> | 1 | Л: painter, scientist, bird's eggs, insects, however, magicians, warriors, nickname, voyage, to be buried Чтение: № 155, 157, 158 с.131-132 Говорение: № 156 с. 131 Письмо: № 154 с.130 | - восстанавливать целостность текстов социокультурного характера (биографии Дж. Толкиена, Ч. Дарвина) путем добавления слов и словосочетаний; - разыгрывать диалог-расспрос по ролям, запрашивая информацию у собеседника; - читать тексты социокультурного характера (о В. Тернере), соотносить текст с картинками, отвечать на вопросы и восстанавливать логическую последовательность основных фактов текста. | - делать сообщение социокультурного характера (о британских и американских писателях), используя информацию из справочника учебника. | <i>Текущий</i> | УО, СР | Портреты писателей | Упр. 159, 160 с. 132 |
| 3.74 | | Подготовка к проекту «Добро пожаловать в наш город» <i>Комбинированный</i> | 1 | | - составлять план / тезисы устного или письменного сообщения. | - работать в сотрудничестве, в ходе подготовки проекта. | <i>Текущий</i> | УО | | Завершить проект |
| 3.75 | | Проектная работа. «Добро пожаловать в наш город» » | 1 | | - кратко излагать результаты выполненной проектной работы. | | <i>Тематический</i> | УО | | |
| 3.76 | | Контрольная работа №12 Говорение «Достопримечательности Лондона», <i>Урок контроля, оценки и коррекции знаний</i> | 1 | Задание №7, 8 с. 141 | - высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения (Достопримечательности Лондона, Моя любимая книга). | | <i>Итоговый</i> | УО | | Не задано |

| | | | | | | | | | | | |
|------|--|--|--|---|--|--|--|----------------|---|--|--|
| 3.77 | | | Внеклассное чтение «Побег» Часть 1 <i>Комбинированный</i> | 1 | | - читать с пониманием основного содержания аутентичный рассказ: устанавливать последовательность основных событий, находить запрашиваемую информацию; - передавать основное содержание прочитанного с опорой на текст; - игнорировать незнакомые слова, не имеющие понимания основного содержания текст. | - передавать основное содержание прочитанного с опорой на текст выражая свое отношение к прочитанному. | <i>Текущий</i> | Ч | | |
| 3.78 | | | Внеклассное чтение «Побег». Часть 2, 3. <i>Комбинированный</i> | 1 | | - восстанавливать логику текста, выстраивая утверждения в нужном порядке; - догадываться о значении многозначных слов по контексту; - отвечать на вопросы к тексту. | - пересказывать прочитанный текст от имени разных персонажей; - описывать героя с опорой на текст. | <i>Текущий</i> | Ч | | |

Тема 4. Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека. Всего 16 часов.

Требования к метапредметным результатам:

- соотносить слова английского и русского языков по звучанию (интернациональные слова), догадываться о значении английских слов, звучащих приблизительно к их русским эквивалентам;
- высказываться по теме, аргументируя свое мнение;
- пользоваться сносками в процессе чтения;
- группировать слова, подбирая антонимы;
- догадываться о значении слов по словообразовательным элементам;
- вычленять из текста наиболее существенные факты;
- осуществлять самопроверку и самокоррекцию в ходе выполнения специальных проверочных заданий.

Комплексно использовать разные компоненты УМК (учебник, рабочую тетрадь, аудиоприложение, обучающую компьютерную программу)

| | | | | | | | | | | | |
|------|--|--|---|---|--|--|--|---------------------|----|---|----------------------|
| 4.79 | | | Средняя школа в Лондоне: ученики, их увлечения, учебные предметы <i>Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.</i> | 1 | Лексика и грамматика: Лексика по теме «Личная информация» Разделительный вопрос (повторение) Выражения с ЛЕ: change, an exchange Аудирование: № 1,2 с.142 Чтение: № 3,5,8 с.142-143 Говорение: № 1,5-7 с.142 Письмо: №, 6, 8с.143 | - рассказывать о содержании прослушанного текста, пользуясь предложенным планом - устно отвечать на вопросы корреспондента и понимать запрашиваемую информацию -читать интервью (корреспондент и английская школьница) и находить в нем запрашиваемую информацию -записывать составленные ответы на вопросы -задавать разделительный вопрос. | - составлять связный рассказ о визите в Великобританию с опорой на предлагаемый план -читать связный текст в форме письма с полным пониманием -писать письмо родителям о своем пребывании в зарубежной поездке, опираясь на образец. | <i>Тематический</i> | УО | CD MP3 | <i>Упр.4, с.143</i> |
| 4.80 | | | Обмен впечатлениями о пребывании в Лондоне <i>Комбинированный</i> | 1 | Лексика по теме Г: Present Simple и Present Continuous (обзор) Аудирование: речь одноклассников Чтение: № 9,10, с.145 Говорение: №9,12с.145 Письмо: №11, с.145 | -читать с полным пониманием небольшой текст (личное письмо); находить запрашиваемую информацию. Рассказывать о поездке в Лондон: наиболее интересных достопримечательностях, размещении в семьях, своих впечатлениях с опорой на прочитанный текст. | -полностью понимать прослушанный текст (интервью с британской школьницей), находить запрашиваемую информацию - восстанавливать целостность текста путем добавления слов. | <i>Текущий</i> | УО | карточки со словами, демонстрационные картинки CD MP3 | <i>Упр.13, с.145</i> |

| | | | | | | | | | | | |
|------|--|--|---|---|---|---|--|----------------|----|--------|--------------------------|
| 4.81 | | | Письма домой <i>Комбинированный</i> | 1 | <p>Лексика: opportunity, Change / to change / an exchange, change euros for pounds, for a change, an opportunity, homesick, to have an</p> <p>Грамматика: Present Simple и Present Continuous (обзор)</p> <p>Аудирование: речь одноклассников</p> <p>Чтение: № 9,10, с.145</p> <p>Говорение: №9,12с.145</p> <p>Письмо: №11, 13, с.145</p> | <p>- Писать личное письмо о своей поездке в Лондон и посещении достопримечательностей, оформлять письмо в соответствии с нормами письменного этикета.</p> | | <i>Текущий</i> | ПО | | <i>Упр.6, с.170</i> |
| 4.82 | | | Типичная английская семья <i>Комбинированный</i> | | <p>Лексика и грамматика: to get on well with smb, curious, a good sense of humour, naughty, serious, understanding</p> <p>Present Simple и Present Continuous (обзор)</p> <p>Чтение: № 9,10, с.145</p> <p>Говорение: №9,12с.145</p> <p>Письмо: №11, 13, с.145</p> | <p>.-разыгрывать диалог (забавную историю) по ролям.</p> <p>-вести диалог-расспрос, запрашивая интересующую информацию (о собеседнике).</p> <p>-читать текст диалогического характера (интервью) с пониманием основного содержания.</p> | <p>-высказываться / описывать идеального друга, аргументируя свое мнение;</p> <p>-читать рассказ об английской семье, находить в нем запрашиваемую информацию.</p> | <i>Текущий</i> | УО | | <i>Упр.8, с.171</i> |
| 4.83 | | | Внешность и характер членов семьи <i>Комбинированный</i> | 1 | <p>Лексика: athletic, friendly, loving, talking, obedient, smart, intelligent, wise, polite, tactful, to be interested (in), plump</p> <p>Грамматика: Present Simple (review)</p> <p>Аудирование: № 14,17 с.146</p> <p>Чтение: № 14,15,с.146</p> <p>Говорение: № 15,19с.146</p> <p>Письмо: №16, с.146</p> | <p>-слушать, читать и декламировать вслух стихотворение</p> <p>-описывать внешность и черты характера членов своей семьи и друзей.</p> | <p>-описывать персонажей прочитанного текста (внешность; характер) с опорой на картинку и образец.</p> | <i>Текущий</i> | УО | CD MP3 | <i>№23,с.148-выучить</i> |

| | | | | | | | | | | | |
|------|--|--|---|---|--|---|---|---------------------|-----------|----------------------------|------------------------------------|
| 4.84 | | | Отношения в семье между родителями и детьми, братьями и сестрами. <i>Комбинированный</i> | 1 | Словообразование: Прилагательные — приставки - un, im, in, non Аудирование: № 23 с. 148 Чтение: № 18, 23, с. 147-148 Говорение: № 18-21 с. 147- 148 Письмо: № 21 с. 148 | -слушать, читать и декламировать вслух стихотворение-шутку о сестре “Get on well with you sister”. -описывать персонажей прочитанного текста (внешность; характер) с опорой на картинку и образец. | -описывать внешность и черты характера членов своей семьи и друзей, опираясь на ключевые слова. | <i>Текущий</i> | ФО | CD MP3 | Упр. 27, с. 149-выучить |
| 4.85 | | | <u>Контрольная работа №13</u> <u>Говорение</u> <u>«Рассказ о своей семье».</u> Урок контроля, оценки и коррекции знаний | 1 | монолог | -Составить связное высказывание по теме. | | <i>тематический</i> | | | |
| 4.86 | | | Семейный альбом <i>Комбинированный</i> | 1 | Аудирование: № 24, 27, 30 с. 148-149 Чтение: № 25, 27, с. 149 Говорение: № 26, 28, 29 с. 149 Письмо: №, 29 с. 149 | -делать подписи к фотографиям из семейного альбома с опорой на план. | -описывать воображаемую идеальную семью. | <i>Текущий</i> | СР, УО | CD MP 3 | <i>монолог</i> |
| 4.87 | | | Традиции проведения праздников в твоей семье <i>Комбинированный</i> | 1 | Аудирование: № 30 с. 149 Чтение: № 36, 37, с. 150 Говорение: № 31-38, с. 150 Письмо - история | - писать историю о семейном празднике (день рождения, празднование Нового года и т. д.). | -сочинять и записывать рассказ о семейных традициях. | <i>Текущий</i> | СР | Презентация «праздники» | <i>Высказывание «семейные»</i> |
| 4.88 | | | Идеальная семья <i>Комбинированный</i> | 1 | Аудирование: речь одноклассника Говорение: моноог | -брать интервью у своего одноклассника - описывать идеальную семью | -описать идеальную семью, аргументируя свой ответ. | <i>Текущий</i> | УО | | <i>Упр. 38, с. 150</i> |

| | | | | | | | | | | | |
|------|--|--|---|---|---|--|--|--------------|--------------|---------------------------------|----------------|
| 4.89 | | | Любимое домашнее животное комбинированный | 1 | Лексика и грамматика: Лексика по теме «Домашние животные» Past Simple (обзор) Чтение: №, 39 с.151 Говорение: №, 39 с.151 | -Рассказать о домашнем питомце, используя план. Писать короткий рассказ о своем домашнем питомце или о домашнем питомце своего друга. | Участвовать в диалоге-обмене мнениями (о домашнем питомце), высказывая и аргументируя свою точку зрения. | Тематический | Т | | Не задано |
| 4.90 | | | Детективная история об английском мальчике и его собаке <i>Урок изучения и первичного закрепления знаний</i> | 1 | Лексика и грамматика: Лексика по теме «Домашние животные. Внешность» Past Simple - вопросительные предложения (обзор) Чтение: № 49, с.153 Говорение: № 48,50-53,55-56с.153-154 | -читать с детальным пониманием прочитанного, находить интересующую информацию -отвечать на вопросы по тексту. | -прогнозировать дальнейшее содержание детективной истории по ее началу, выбрав одну из предложенных версий: вычленять из текста наиболее существенные факты письменно излагать краткое содержание прочитанного текста (аннотация). | Текущий | УО | | Упр. 54,с.154 |
| 4.91 | | | Интервью о своем домашнем питомце <i>Комбинированный</i> | 1 | Аудирование: речь одноклассников Говорение:диалог-расспрос | -рассказать о домашнем питомце, используя план. - писать короткий рассказ о своем домашнем питомце или о домашнем питомце своего друга. | составлять короткое монологическое высказывание в связи с поставленной коммуникативной задачей. | текущий | УО диалог | Презентация «Домашние животные» | диалог |
| 4.92 | | | Хобби, которыми увлекаются люди. <i>Комбинированный</i> | 1 | Лексика и грамматика: Лексика по теме «Увлечения. Друзья» Present Simple ,Past Simple, Present Continuous, Present Perfect (обзор) Аудирование: речь одноклассников Чтение: № 59, с.155 Говорение: № 57-59 с.155 Письмо: №, 59 с.151 | -высказывать предположение об увлечениях детей, изображенных на картинках. -Вести диалог-расспрос, узнавая у одноклассников об их увлечениях. | -Запрашивать информацию по тексту. | Текущий | УО | | Карта 2, с.171 |
| 4.93 | | | Контрольная работа №14 Чтение Странные и необычные хобби <i>Урок контроля, оценки и коррекции знаний</i> | 1 | Чтение: № 60, 62с.156 Говорение: № 60,61с.156 Письмо: №, 65 с.157 | -читать текст с полным пониманием содержания -выполнить послетекстовые задания. | | Текущий | КСР | | |

| | | | | | | | | | | | |
|---|--|--|---|---|--|---|--|----------------|-----------|--|-----------------------|
| 4.94 | | | Хобби твои и твоих друзей <i>Комбинированный</i> | 1 | Аудирование: речь одноклассников Чтение: №63 с.157 Говорение: № 66,67,68 с.157 | - выбрать требующуюся форму глагола и дополнить диалог -разыграть диалог. | -составлять собственные диалоги с целью решения поставленной коммуникативной задачи с опорой на речевые образцы. | <i>Текущий</i> | СР, УО | | Упр. 68, с.157 |
| Тема 5 . Мир профессий. Проблемы выбора профессии. | | | | | | | | | | | |
| Всего 11 часов | | | | | | | | | | | |
| Требования к метапредметным результатам: | | | | | | | | | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> - письменно излагать краткое содержание прочитанного текста (аннотация); - преобразовывать в таблицу информацию из прочитанных текстов; - работать в парах / группах (обучение в сотрудничестве); - анализировать и обобщать результаты, используя текст в виде таблицы; - соотносить текстовую информацию с графической (картинки); - осуществлять самопроверку и самокоррекцию в ходе выполнения специальных проверочных заданий. <p>Комплексно использовать разные компоненты УМК (учебник, рабочую тетрадь, аудиоприложение, обучающую компьютерную программу)</p> | | | | | | | | | | | |
| 5.95 | | | Мир профессий <i>Комбинированный</i> | 1 | Лексика и грамматика: Лексика по теме: « Семья. Профессии» Конструкция: to be going to do smth. (повторение) ЛЕ - профессии Аудирование: № 69,70,с.158 Чтение: №69,73 с.158 Говорение: № 71,73-76 с.158-159 | -слушать, читать и декламировать вслух стихотворение “What are you going to be?” -Читать высказывания детей об их увлечениях и будущих профессиях, восполняя недостающую информацию. | -анализировать информацию, используемую для восполнения текста биографического характера, выбирая наиболее логичный вариант. | | УО СР | Презентация «Профессии» Тематические карточки | Упр.70,с. 158-выучить |

| | | | | | | | | | | | |
|------|--|--|---|---|---|--|--|---------------------|-----------|---------|----------------------|
| 5.96 | | | Предпочтения твоих сверстников в выборе профессии. <i>Комбинированный</i> | 1 | Словообразование ЛЕ — профессии: суффиксы — ist,ian,ect Аудирование: № 79 с.160 Чтение: № 80 с.160 Говорение: № 78,81 с.160-161 | -понимать на слух основное содержание текста о профессиях -рассказывать о профессии своих родителей с опорой на прочитанный текст. | рассказывать о профессии своих родителей с опорой на план, представленный в виде вопросов -преобразовывать информацию из прочитанных текстов в таблицу. | <i>Текущий</i> | УО | | Упр.81,с.161 |
| 5.97 | | | <u>Контрольная работа №15</u> <u>Аудирование</u> <u>Типичные черты характера для определения профессий.</u> <i>Урок контроля, оценки и коррекции знаний</i> | 1 | аудиотекст | Понимать на слух запрашиваемую информацию в аудиотексте, выполнить тестовое задание к нему. | | <i>Тематический</i> | Т | CD MP 3 | |
| 5.98 | | | Рассказы людей разных профессий. | 1 | Лексика и грамматика: «Семья. Професии» Словообразование ЛЕ — профессии: суффиксы — ist,ian,ect Аудирование: № 79 с.160 Чтение: № 82 с.162 Говорение: № 83 с.162 Письмо: №, 83с.163 | рассказывать о профессии своих родителей с опорой на прочитанный текст. -писать небольшое сочинение об идеальной профессии, используя план. | преобразовывать информацию из прочитанных текстов в таблицу -писать небольшое сочинение с элементами рассуждения. | <i>Тематический</i> | УО | | <i>Упр.15, с.166</i> |
| 5.99 | | | Чтение страноведческих текстов и создание собственных рассказов <i>Комбинированный</i> | 1 | Лексика и грамматика: «Лексика по теме: Праздники и традиции» Чтение: Аутентичный текст: Письмо: тестовое задание к тексту | -читать и передавать основное содержание прочитанного, выражая свое отношение к происходящему. | -читать и передавать основное содержание прочитанного, выражая свое отношение к происходящему; - составлять собственный рассказ. | <i>Текущий</i> | ФО, СР | | Упр.16-18, с.167 |

| | | | | | | | | | | | |
|-----------|--|--|---|---|------------------------------|---|--|-----------------|--------|---------------------|------------------|
| 5.10 0 | | | Выполнение лексико-грамматических упражнений | 1 | Лексика и грамматика по теме | -выполнять лексико-грамматические упражнения, основываясь на правила. | | <i>итоговый</i> | ПО, СР | Электронные таблицы | Повторение ЛГ |
| 5.10 1 | | | Контрольная работа №16 Письмо Лексико-грамматический тест <i>Урок контроля, оценки и коррекции знаний</i> | 1 | Лексико-грамматический тест | Контроль и самоконтроль знаний пройденных лексических единиц и грамматического материала, сформированности языковых умений и навыков. | | <i>Итоговый</i> | Т | | <i>Не задано</i> |
| 5.10 2 | | | Урок-обобщение пройденного за год | 1 | Лексика, грамматика по темам | Контроль и самоконтроль знания пройденных лексических единиц и грамматического материала, сформированности языковых уме. | | <i>итоговый</i> | УО | | |

**Календарно тематическое планирование уроков в 6Б, В, Г классах
на 2016 – 2017 учебный год
по УМК М.З. Биболетовой, Н.Н. Трубаневой “Enjoy English 6”
3 часа в неделю (102 часа)**

| № п/п | Наименование изучаемой темы | | Основное содержание по теме | Характеристика основных видов деятельности (на уровне учебных действий) | | | | | | |
|---|-----------------------------|--|-----------------------------|--|--|---|---|-------------|---|---------------|
| | | | | Требования к результатам (предметным и метапредметным) | | | Контрольно-оценочная деятельность | | Информационное сопровождение, цифровые и электронные образовательные ресурсы Аудио приложение, Обучающая компьютерная программа “к учебнику “Enjoy English” для 6 класса | |
| | Дата по плану / по факту | Тема урока тип урока Д.З. | № урока по теме | Элемент содержания: Лексика (Л.) Грамматика (Г.) | Учащийся научится | Учащийся сможет научиться | Метапредметные | Вид | | Форма |
| Тема 1. Виды отдыха, путешествия. (4 часа) | | | | | | | | | | |
| 1. | | Добро пожаловать в «Клуб международных путешественников» Урок изучения и первичного закрепления новых знаний. Упр.1 стр.38 | 1.1 | Л: Personal information Countries (descriptions) Explorer, Spain, China, Ireland, Asia, the USA Г: Present, Past и Future Simple/ Present Continuous (review) Articles with the names of the places | А: слушать и понимать диалог с участниками клуба Г: принимать участие в диалоге, приветствовать и отвечать на приветствие, знакомиться Ч: читать слова с буквосочетанием au, ai, ae П: вставить пропущенные буквы в слова в диалоге | А: полностью понимать диалог и разыграть сцену знакомства, опираясь на прослушанный диалог Г: знакомиться с членами клуба, представиться откуда он/она Ч: читать текст вслух и полностью понимать его, и называть того, о ком идет речь в тексте П: написать рассказ о одном участнике | - Понимать цель и смысл выполняемых заданий; - высказывать своё предположение на основе работы с материалом учебника; - отвечать на вопросы к прослушанному тексту - работать в паре в соответствии с нормами общения, правилами поведения и этикета | Текстильный | Диалоговый характер | Ур. 1 № 1,2,3 |
| 2. | | У карты мира | 1.2 | Л: Personal information | А: слушать и понимать текст на слух общее | А: полностью понимать рассказ мистера Смита и ответить на | - ответить на вопросы по содержанию текстов | Тек | Монологический | Ур. 2 № 8 |

| | | | | | | | | | | |
|----|--|---|-----|---|---|--|--|-----------------|--|----------------|
| | | Комбинированный урок. Упр.2 стр.38 | | Countries (descriptions) Finland, Europe, The Great Wall, membership form Г: Present, Past и Future Simple/ Present Continuous (review) Articles with the names of the places Г: Synonyms: say / speak / tell | содержание Г: вести диалог-расспрос различать название стран и употребляют новую лексику в своей речи Ч: читать с полным пониманием текст, содержащий некоторые неизученные слова П: выписывать предложения | вопросы Г: составлять рассказ о детях, опираясь на картинки, сказать откуда они и где эти страны находятся Ч: читать и полностью понимать электронное письмо П: восстанавливать текст, вставляя в него пропущенные слова | - восполнять связный текст глаголами в требуемой форме (раскрывая скобки, выбирая нужное слово из списка) - работать с картой | уши й | кое высказывание о одной стране | |
| 3. | | Где находятся эти страны? Комбинированный урок. Упр.4 стр.38 | 1.3 | Л: <i>Nouns: Names of the continents, countries, cities</i> Spain, Paris, Finland, Australia, Ireland, South America Г: Present Simple, Present Continuous (review) | А: понимать на слух короткий телефонный разговор, Г: задавать и отвечать на вопросы, вести диалог-расспрос Ч: читать электронное письмо П: восстанавливать текст, вставляя в него пропущенные слова | А: полностью понимать на слух короткий телефонный разговор, Г: рассказывать о детях Ч: читать с полным пониманием вопросов и отвечать на них П: записывать ответы на вопросы в соответствии с правилами грамматики | - ответить на вопросы по содержанию письма - отвечать на вопросы по теме - находить сходства и различия опираясь на прочитанный текст - составить монолог по теме | Тек уши й | Монологическое высказывание восстановление текста | Ур. 3 № 14, |
| 4. | | Что тебе нравится делать, а что нет? Комбинированный урок. Упр.4 стр.38 | 1.4 | Л: Personal information Countries (descriptions) Explore, around the world, browse the Internet, Г: Present Simple Wh-question (review) Articles with the names of the places | А: слушать и понимать говорящего и дать ответы Г: составить ответы на вопросы Ч: Читать и составлять предложения, опираясь на знание правил чтения П: составлять предложения, по заданной структуре | А: слушать и полностью понимать ответы и вопросы Г: вести диалог-расспрос рассказывать об Даниэле/ о себе (о предпочтениях) Ч: читать с полным пониманием коротких текстов с опорой на картинку и соотносить словосочетания с соответствующей картинкой П: заполнить анкету | - выражать свое мнение по заданному вопросу в краткой форме - составить диалог-расспрос по теме | Тек уши й | Диалог - расспрос, Ответы на вопросы анкеты | Ур. 4 № 17, |

Тема 2. Межличностные отношения в семье, со сверстниками, решение конфликтных ситуаций. (2 часа)

| | | | | | | | | | | |
|---|--|-----|--|---|--|---|---------|---|----------------------|--|
| 5. | Знакомство с друзьями Комбинированный урок. Упр.5 стр.39 | 1.5 | Л: Free time, activities Travel Cycling, jogging, on the one hand; on the other hand; Г: Past Simple/ Present Perfect (review) Wh-question (review) | А: понимать на слух полностью и определить утверждения верны или нет Г: составлять монолог, используя речевые образцы Ч: читать текст и задать 4-5 вопросов прочитанному П: написать предложения | А: понимать на слух полностью текст и рассказать о семье и хобби Андю Г: сказать о преимуществах и недостатках путешествия на велосипеде Ч: прослушать и прочитать лимерики П: писать ответы на вопросы в соответствии с правилами грамматики | - читать текст с полным пониманием - заполнить пропуски в тексте | Текучий | Монологическое высказывание о друзьях, чтен | Ур. 5 № 21,22, | |
| 6. | Будь вежлив. Комбинированный урок. Упр.6 стр.39 | 1.6 | Л: Free time, activities Travel Limerick, Dubin, Peru, Niger, fright Г: Past Simple/ Present Perfect (review) Wh-question (review) | А: понимать на слух текст, построенный на знакомом языковом материале Г: вести этикетный диалог, используя речевой образец Ч: читать текст раскрывая скобки, меняя слова в правильном времени Past Simple/ Present Perfect П: написать ответы на специальные вопросы | А: полностью понимать стих и воспроизвести его Г: рассказывать о себе и друзьях, используя речевой образец Ч: читать про себя и полностью понимать текст, построенный на знакомом языковом материале П: написать ответы на специальные вопросы составлять свои предложения | - отвечать на вопросы к прослушанному тексту - читать текст с не полным пониманием -заполнить таблицу | Текучий | Этикетный диалог | Ур. 6 № 27 | |
| Виды отдыха, путешествия. (Продолжение 4 часа) | | | | | | | | | | |
| 7. | Виды путешествий. Комбинированный урок. Упр.7 стр.39 | 1.7 | Л: Free time, activities Travel Desert, the Simpson desert, cliff, valley, Г: Word formation (suffix-er) (review) | А: понимать на слух короткий текст, построенный на знакомом языковом материале Г: составлять высказывания, опираясь на образец Ч: читать вслух отдельные слова, используя правила чтения П: составить новые слова, используя суффикс-er | А: извлекать необходимую информацию из прослушанного текста Г: вести монолог о последнем путешествии, используя речевые образцы Ч: читать про себя и полностью понимать текст, основанный на знакомом языковом материале П: составить слова, используя суффикс-er и написать с ними предложения | - логически выстраивать монологическое высказывание - читать с полным пониманием текст -писать письмо | Текучий | монолог «Путешествия» | Ур. 7 | |
| 8. | Чудеса природы. Комбинированный урок. Упр.49 стр.21 | 1.8 | Л: Names of places Wonders of nature Waterfall, Niagara Falls, the Curonian Spit, lagoon, the Baltic sea | А: понимать на слух текст, и соотносить названия и места Г: слушать текст и сказать, чем известны данные места | А: полностью понимать на слух текст, и соотносить названия и места Г: рассказать об одном из данных мест | - высказаться на заданную тему, соблюдая нормы речевого этикета | Текучий | Ответы на вопросы Диалог | Ур. 8 № . 42, 41, | |

| | | | | | | | | | | |
|--|--|---|------|---|--|---|---|-----------------|--|-------------|
| | | | | Г: Uncountable nouns | Ч: читать слова с буквосочетаниями – al, igh П.: восстанавливать текст, вставляя в него пропущенные слова | Ч: читать текст с полным пониманием, и соотносить тексты с фотографиями П: составлять вопросы в Present Simple в 3 л.ед.ч. | | | расспрос | |
| 9. | | Ниагарский водопад. Контроль чтения <i>Комбинированный урок.</i> Упр.8 стр.39 | 1.9 | Л: Names of places Wonders of nature The Great Barrier Reef, the White Cliffs of Dover, Lithuania height, chalk, dune Г: Uncountable nouns Чтение: стр. 42-44 задания 3,4, 5 | А: слушать и читать слова Г: рассказывать о одном чуде природы, используя образец Ч: читать выразительно вслух текст и найти в тексте эквиваленты П: закончить предложения Ч: читать текст и выполнить тесты; отметить предложения на соответствие true/false | А: полностью понимать слова и составить словосочетания и предложения с ними Г: вести монолог, рассказывать о Ниагарском водопаде П: заполнить таблицу Ч: читать и полностью понимать текст, искать необходимую информацию | - высказаться на заданную тему, соблюдая нормы речевого этикета; - осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям; -заполнить таблицу | рубежный | Текст, монолог | Ур. 9 № 43 |
| 10 | | Чудеса природы России <i>Комбинированный урок.</i> Упр.53стр.22 | 1.10 | Л: Names of places Wonders of nature Lithuania height, chalk, dune Г: Indefinite article a/an Uncountable nouns | А: слушать и понимать речь, построенную на знакомом языковом материале Г: вести диалог в паре о его впечатлениях Ч: читать предложения, используя неопределённый артикль П: составлять из слов предложения | А: полностью понимать иноязычную речь и извлекать необходимую информацию Г: вести диалог-расспрос, задавая вопросы(в паре,в группе) :Where ...? When...? What...? Why...?If he/she...? Ч: соотносить вопросы с ответами П: составлять вопросы по образцу | - восполнять пропуски в прослушанном диалоге - работать в паре в соответствии с нормами общения, правилами поведения и этикета | Текст | Диалог - расспрос | Ур. 10 |
| Межличностные отношения в семье, со сверстниками, решение конфликтных ситуаций. (Продолжение 3 часа). | | | | | | | | | | |
| 11 | | Гостим в английской семье. <i>Комбинированный урок.</i> Упр.9,10 стр.40 | 1.11 | Л: Appearance Personal characteristics Family life Good-looking, wavy, handsome, straight, cousin, niece, nephew Г: Indefinite article a/an | А: понимать на слух телефонный разговор и извлекать необходимую информацию Г: сказать, кого должна встретить миссис Вильсон Ч: читать вслух, используя знания основных правил чтения П: дополнить | А: полностью понимать телефонный разговор и извлекать необходимую информацию Г: вести диалог-расспрос, используя прослушанный диалог Ч: читать про себя и полностью понимать текст, построенный на знакомом языковом | - рассказать о своей внешности с опорой на образец - оформлять свои мысли в устной и письменной речи. | Текст | Диалог - расспрос Чтение текста описанное | Ур. 11 № 54 |

| | | | | | | | | | | |
|----|--|---|----------|---|--|--|--|-----------------|--|----------------|
| | | | | | предложения артиклями | материале П: описать друга 4-5 предложений | | | | |
| 12 | | Описываем наших друзей. <i>Комбинированный урок.</i> Упр59 стр.24 | 1.1 2 | Л: Appearance Personal characteristics Family life Mixture, calf, creature, to feel at home Г: <i>Comparison structure: as...as/ not as...as</i> | А: понимать на слух речь одноклассников Г: выбрать и сказать какие утверждения верные и какие нет Ч: читать слова со структурами, П: составлять предложения со структурами | А: полностью понимать услышанное и извлекать необходимую информацию Г: рассказывать о своем друге с опорой на план Ч: читать вслух, используя знания основных правил чтения П: восстанавливать текст, вставляя в него пропущенные слова | - составить монолог по заданной ситуации, - описывать действия, изображенные на картинке без опоры на образец | Тек уци й | Рассказ о друге по плану | Ур. 12 |
| 13 | | Подарок бабушке. <i>Комбинированный урок.</i> Упр.11 стр.40 | 1.1 3 | Л: Appearance Personal characteristics Family life Wear glasses, grandchildren, to do the washing up, first, next, then, after that, finally Г: <i>Comparison structure: as...as/ not as...as</i> | А: слушать и понимать на слух стихотворение Г: рассказывать о своих домашних обязанностях Ч: читать стихотворение ; текст и сказать какой подарок получила бабушка П: составлять предложения по образцу и ответить на вопросы | А: полностью понимать на слух стихотворение и его выучить наизусть Г: вести этикетный диалог «В магазине» Ч: читать с полным пониманием текст, основанный на знакомом языковом материале П: ответить на вопросы и написать о семейном празднике | - читать текст с пониманием основного содержания - соотносить слова и определения | Тек уци й | Монологические высказывания учащегося. | Ур. 12 № 66 |

Тема 3. Условия проживания в городской/сельской местности. (4 часа)

| | | | | | | | | | | |
|----|--|---|----------|---|---|---|---|-----------------|-------------------------------|--------------------|
| 14 | | Мой дом - моя крепость <i>Комбинированный урок.</i> Упр.12 стр.40 | 1.1 4 | Л: Houses ;City/Town ;Countryside Countryside, pleasant/, peaceful, a pine tree, crowded, sunset advantages, disadvantages Places of interest At home Compound nouns | А: слушать и понимать слова и угадать их значение Г: ответить на вопросы к тексте и сказать о предпочтениях людей Ч: слушать и читать слова с буквосочетанием ea, читать слова, используя знания правил чтения буквосочетаний ir, er, or, sh, П: писать рассказ о огороде/деревне по образцу | А: полностью понимать текст и извлекать необходимую информацию Г: выразить свое мнение, где лучше жить и составлять рассказ Ч: читать текст полным пониманием и выразить свое мнение, где лучше жить П: писать рассказ о огороде/деревне | - прослушать текст, фиксируя нужную информацию; -составить монологическое высказывание с опорой на текст | Тек уци й | Рассказ о городе или деревне. | Ур. 14 № 75,77 |
| 15 | | Жизнь в городе и деревне. <i>Комбинированный урок.</i> | 1.1 5 | Л: Houses City/Town Countryside Places of interest At home Town Centre, post | А: слушать текст и соотносить информацию с картинками Г: дополнить диалог- | А: полностью понимать на слух текст и заполнить таблицу Г: вести диалог-расспрос, отвечая на общие вопросы, | - прослушать текст, фиксируя нужную информацию в таблице; - читать диалоги, | Тек уци й | Диалог-расспрос | Ур. 15 № 81, 82 |

| | | | | | | | | | | |
|---|--|--|----------|--|--|---|--|-----------------|--|----------------|
| | | нный урок. Упр.13. стр.40 | | office, flower shop, tomato soup Г: Compound nouns Л: новые ЛЕ | расспрос используя образец Ч: читать вслух текст, вставляя пропущенные слова П: переписать сложные слова | дополняя нужной информацией, Ч: читать вслух текст, полностью понимать, и отвечать на вопрос по тексту; составлять словосочетания опираясь на образец П: составлять предложения с новыми ЛЕ | восполняя пропуски необходимой информацией - работать в паре в соответствии с нормами общения, правилами поведения и этикета | | | |
| 16 | | Типы домов. <i>Комбинированный</i> урок. Упр.88. стр.32 | 1.1 6 | Л: Houses City/Town Countryside Places of interest At home Houses: detached, semi- detached, terraced, a block of flat Г: Compound nouns Clauses with which/who | А: слушать и понимать речь учителя и одноклассников Г: рассказывать о различных типах домов, опираясь на модели Ч: читать предложения и подбирать к картинкам соответствующее предложение П: писать слова | А: слушать и полностью понимать речь учителя и одноклассников Г: составлять рассказ с опорой на картинки и модели в качестве плана Ч: читать с полным пониманием и отгадывать описание дома П: вписывать в предложения правильную форму | - описывать происходящее на картинках, с опорой на речевые образцы; -различать типы домов | Тек уци й | Моногич еское высказы вание | Ур. 16 № 86 |
| 17 | | Описание своего дома /квартиры <i>Комбинированный</i> урок. Упр.14. стр.40 | 1.1 7 | Л: At home Which, who, home, house, to feel at home, scrabble Г: Clauses with which/who | А: слушать и понимать членов клуба и заполнить таблицу Г: описать дом и вести беседу о своем любимом месте в квартире Ч: читать предложения и подбирать к картинкам соответствующее предложение П: написать придаточные предложения, используя образец | А: полностью понимать трех членов клуба и заполнить таблицу Г: описать свой дом или свое любимое место в доме/квартире Ч: читать с полным пониманием и отгадывать описание дома П: использовать в своей речи сложные предложения с which, who | -понимать цель и смысл выполняемых заданий; -осознанно строить речевое высказывание -написать о своем любимом месте в квартире | Тек уци й | Монолог «Мой дом» | Ур. 17 № 88 |
| Тема 4. Страна/страны изучаемого языка и родная страна (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи) 10 часов. | | | | | | | | | | |
| 18 | | Памятные дни в Британии <i>Комбинированный</i> урок. Упр.15. стр.41 | 1.1 8 | Л: Holidays Celebrate, to fight foe one's country, in honour of Г: Present, Past и Future Simple/ Present Perfect | А: понимать на слух речь учителя и учащихся; Г: высказываться на заданную тему с опорой на картинки; Ч: восстанавливать небольшой текст, содержащий только | А: использовать языковую догадку при восприятии речи учителя; Г: соблюдать интонацию перечисления; Ч: восстановить текст, вставляя пропущенные слова с опорой на картинки. | - соединить картинки с прочитанной информацией - самостоятельно составить монолог по образцу | Тек уци й | Монолог ическое высказы вание восстано вление текста | Ур. 18 |

| | | | | | | | | | | |
|----|--|---|----------|---|--|---|---|---------|---|-------|
| | | | | (review) | изученный языковой материал; П: правописание лексики по теме «Путешествия» | П: орфографически правильно употреблять в письменной речи изученные ЛЕ. | | | | |
| 19 | | Особенный день для семьи. <i>Комбинированный урок.</i> Упр.101. стр.36 | 1.1 9 | Л: Holidays Fireworks, evening meal Г: Present, Past и Future Simple/ Present Perfect (review) Аудирование: стр. 36 упр. 133 | А: понимать на слух полностью текст, построенный на знакомом языковом материале; Г: сказать почему День Победы особый праздник для Сергея; Ч: читать про себя и полностью понимать текст, построенный на знакомом языковом материале; П: -восстановить прослушанный диалог, вставляя пропущенные слова. | А: воспринимать на слух в аудиозаписи небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, и полностью понимать содержащуюся в нем информацию; Г: составлять пересказ по содержанию письма Сергея Ч: догадываться о значении незнакомых слов по контексту; П: написать собственный диалог по образцу. | - составлять собственные диалоги с целью решения поставленной коммуникативной задачи - работать в паре в соответствии с нормами общения, правилами поведения и этикета | Текущий | Диалог этикетного характера Загадки о животных | Ур.19 |
| 20 | | Британские праздники <i>Комбинированный урок.</i> Упр.16. стр.41 | 1.2 0 | Л: Holidays to set of fireworks, magical holiday Г: Present, Past и Future Simple/ Present Perfect (review) Чтение: стр. 37 упр. 104 Говорение: стр. 37 упр. 102,103 | А: понимать на слух текст с опорой на картинку; Г: задавать общие и специальные вопросы типа: <i>What do you like to eat ...? Do you like ...? Does....?</i> и отвечать на них; Ч: читать по ролям и использовать соответствующую интонацию; П: прописать новые ЛЕ. | А: не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста; Г: участвовать в элементарном диалоге-расспросе, задавая вопросы собеседнику и отвечая на его вопросы о британских праздниках; Ч: сравнивать и анализировать прочитанный текст; П: написать предложения с новыми ЛЕ. | - составлять и разыграть прочитанный текст; | Текущий | Диалог-расспрос | Ур.20 |

| | | | | | | | | | | |
|----|--|---|----------|--|---|--|--|---------|---|-------|
| 21 | | Как отметить любимый праздник. Комбинированный урок. Упр.107. стр.37 | 1.2 1 | Л: Holidays Bonfire Night, Guy Fawkes Day Г: Present, Past и Future Simple/ Present Perfect (review) Чтение: стр. 36 упр. 106 Говорение: стр. 36 упр. 178 | А: понимать на слух полностью текст, построенный на знакомом языковом материале; Г: вести диалог-расспрос, используя: <i>What...? Where...? When...? How...?</i> ; -вести диалог этикетного характера: поздороваться, предложить угощение, поблагодарить за угощение/вежливо отказаться от угощения; Ч: читать про себя и полностью понимать текст, построенный на знакомом языковом материале; П: восстанавливать текст, вставляя в него пропущенные слова | А: полностью понимать на слух диалог и воспроизводить его, различать на слух вопросы и ответы; Г: участвовать в элементарном диалог-расспросе, задавая вопросы собеседнику и отвечая на его вопросы ; Ч, П: распознавать в тексте и дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, модальные/ смысловые глаголы). | - выполнить тест; - составлять предложения с существительными - контроль и самоконтроль изученных понятий и алгоритмов | Текущий | Диалог-расспрос этикетного характера. Тест по чтению | Ур.21 |
| 22 | | Веселое время провождение (Домашнее чтение) Комбинированный урок. | 1.2 2 | Чтение: стр. 37 Домашнее чтение «Веселое времяпровождение» | + А: понимать на слух полностью текст, построенный на знакомом языковом материале; Г: задавать вопросы по прочитанному тексту Ч: читать про себя и полностью понимать текст, построенный на знакомом языковом материале; П: выписать самые важные советы с их точки зрения. | А: понимать на слух полностью текст, построенный на знакомом языковом материале; Г: участвовать в элементарном диалог-расспросе, задавая вопросы собеседнику и отвечая на его вопросы; - кратко излагать содержание прочитанного текста; Ч: сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию; П: написать краткий пересказ по прочитанному тексту | - задавать вопросы, исправляя предложенные варианты высказываний; | Текущий | Выполнение команд учителя | Ур.22 |

| | | | | | | | | | | |
|----|--|---|----------|--|---|--|---|--|---|----------------|
| 23 | | Путешествия иклады Контроль аудирования <i>Урок контроля, оценки и коррекции знаний</i> | 1.2 3 | Аудирование: стр. 42, задания 1,2 | А: слушать и понимать текст, и установить соответствие между рассказами говорящего и видами путешествия с опорой на таблицу; соотносить слушаемый текст с картинками | А: полностью понимать текст и извлекать необходимую информацию | -договариваться с одноклассниками о правилах поведения и общения; -осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям; -проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве; - строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей | Рубежный (контроль аудирования) | Тест по аудированию Проверка навыков чтения | Ур.23 № 1,2 |
| 24 | | Клуб международных путешественников Контроль письма <i>Урок контроля, оценки и коррекции знаний</i> | 1.2 4 | Письмо: стр. 44 задание 6 | П: заполнить анкету для поступления в клуб международных путешественников по образцу | П: - самостоятельно заполнить анкету для поступления в клуб международных путешественников | Понимать цель и смысл выполняемых заданий; - выполнять логические действия (анализ, сравнение); - осуществлять контроль и самоконтроль изученных понятий и алгоритмов - заполнить анкету | Рубежный (контроль письма) | анкета | Ур.24 |
| 25 | | Твое последнее путешествие. /Твой любимый праздник. Контроль говорения <i>Урок контроля, оценки и коррекции знаний</i> | 1.2 5 | Говорение: стр. 44 – 45 задание 7 <i>диалогические и монологические высказывания по темам «Путешествия» «Праздники»</i> Л. Закрепление пройденного лексического материала Г. Закрепление пройденного грамматического материала | Г: вести диалог-расспрос, используя вопросы: <i>What..? Where..? When..? How..? Who..? Why..?</i> - строить самостоятельный связный рассказ по образцу; | Г: -рассказать о своем последнем путешествии; -составить диалог с одноклассником о своем любимом празднике | -составлять рассказ в устной форме по плану/ключевым словам. - составлять собственные диалоги, с целью решения заданной коммуникативной задачи, используя изученные речевые клише Оформлять свои мысли в устной речи. Контроль и самоконтроль изученных понятий и алгоритмов | Рубежный (контроль устной речи) | Монологическое высказывание. Диалог-расспрос | Ур.25 |

| | | | | | | | | | | |
|----|--|--|----------|---|--|---|---|----------|---|-------|
| 26 | | <p>Защита проекта по теме «Конференция международных путешественников начинает свою работу». (подготовка) Урок применения ЗУН учащихся.</p> | 1.2 6 | <p>Говорение: Контроль монологической речи по теме «Клуб международных путешественников»</p> | <p>А: понимать на слух полностью диалог, построенный на знакомом языковом материале; Г: вести диалог-расспрос, используя вопросы: <i>What do you like? What does he/she ?</i> П: составить письменный план по проекту</p> | <p>А: воспринимать на слух в аудиозаписи небольшой диалог, построенный на изученном языковом материале, и полностью понимать содержащуюся в нем информацию; Г: строить монологическое высказывание по теме П: оформить проект по теме</p> | <p>- овладеть навыками сотрудничества, в ходе выполнения проекта - осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме - самостоятельно (или в группе) подготовить проект и к нему презентацию</p> | Текущий | Монологическое высказывание. | Ур.26 |
| 27 | | <p>Защита проекта по теме «Конференция международных исследователей начинает свою работу». Урок применения ЗУН учащихся.</p> | 1.2 7 | <p>Говорение: Контроль монологической речи по теме «Клуб международных исследователей»</p> | <p>А: понимать на слух речь учителя и одноклассников; Г: вести диалог-расспрос, используя вопросы: <i>What..? Where..? When..? How..? Who..? Why..?</i> - строить самостоятельный связный рассказ по теме; Ч: - читать про себя и полностью понимать текст, построенный на знакомом языковом материале; П: написать рассказ о по образцу .</p> | <p>А: различать и воспроизводить вопросы и речь учителя и одноклассников; Г: участвовать в элементарном диалоге-расспросе, задавая вопросы собеседнику и отвечая на его вопросы; - кратко излагать содержание; Ч:сравнивать и анализировать подготовленный текст; П: составлять предложения, соблюдая правила грамматики написать текст проекта</p> | <p>-понимать цель и смысл выполняемых заданий; -проговаривать последовательность действий для решения учебно-познавательной задачи; -оформлять плакат. - владеть действием моделирования, а также широким спектром логических действий и операций, включая общие приёмы решения задач. -защищать проект</p> | Итоговый | Монологическое высказывание по теме. Ответы на вопросы по тексту. | Ур.27 |

Тема 5: Досуг и увлечения (чтение, кино, музей, музыка). 4 часа

| | | | | | | | | | |
|----|--|-----|---|---|---|--|---------|--|----------------------|
| 28 | Мы обсуждаем, как провести выходные Комбинированный урок. <i>Уч: упр.2 с.46 (повторить слова и выражения)</i> | 2.1 | Л: weekend activities: a zoo, a funfair, a cinema, a theatre, a sports club...; to fall asleep; to be lucky Г: Present Simple: to be, have(has got), can(can't) Past Simple правильных и неправильных глаголов | А: слушать и понимать разговор о выходных Г: принимать участие в беседе по ситуации «Как бы ты хотел провести свои выходные и почему так» Ч: читать и пронумеровать в последовательности части текста П: написать предложения по образцу | А: полностью понимать разговор персонажей и составить свои высказывания, опираясь на прослушанный монолог Г: составлять рассказ о своих (и своей семьи) выходных, Ч: читать текст про себя и полностью понимать его, и называть того, о ком идет речь в тексте П: написать мини рассказ о своих выходных | - работать по предложенному учителем плану - слушать и понимать собеседника - логически выстраивать монологическое высказывание - владеть базовыми знаниями правил чтения | Текущей | Диалог - беседа | Упр. 1 Стр. 46 |
| 29 | Веселые выходные Комбинированный урок. <i>Уч: упр. 7 с.48 (выучить выражения); упр.1 стр. 69 (письменно)</i> | 2.2 | Л: board games: chess, scrabble, monopoly, cluedo, draughts, lotto; Г: модальные глаголы (must, have (has) to, had to) | А: воспринимать и понимать основное содержание несложного текста Г: вести, поддерживать, завершить разговор в ситуации «Что ты должен / не должен делать ...» Ч: читать нужную информацию, переводить структуры с модальными глаголами П: употреблять отрицательную форму модального глагола have (has) to | А: слушать и определять действия главного персонажа Г: составлять собственные высказывания с опорой на слова и выражения, используя образец Ч: читать и переводить структуры, соотносить графический образ слов со звуковым П: писать слова – названия игр, формы модальных глаголов must, have (has) to, had to | - оформлять свои мысли в устной форме, понятной для собеседника, - опираться на языковую догадку в процессе восприятия на слух, - осознанно строить речевое высказывание | Текущей | Монологическое высказывание по моделям Самостоятельная работа | Упр. 8, 9 Стр. 48 |
| 30 | Ваши планы на выходные Комбинированный урок. <i>Уч: упр. 17 а) – дополнить словами – устно с.50; упр.2 стр. 70 (письменно)</i> | 2.3 | Л: hiking, cycling trip, sightseeing holiday, traveling by car (ship, plane,...) Г: модальные глаголы (must, have (has) to, had to); видовременные формы глагола; 4 типа вопросов | А: воспринимать на слух и понимать с опорой на языковую догадку Г: выразить свое отношение к иллюстрациям (знакам) Ч: читать и понимать структуры с модальными глаголами П: составлять правила для тех, кто любит путешествовать | А: слушать и определять правильность своих ответов Г: составлять собственные высказывания по образцу, спрашивать и отвечать на вопросы Ч: самостоятельно читать фразы с глаголом <i>have</i> и использовать их в своих собственных предложениях П: написать предложения по заданной ситуации (If you go hiking – you <i>have to</i> ...) | - осознанно строить свое речевое высказывание в устной форме, - активно использовать речевые средства и средства ИКТ, - владеть базовыми грамматическими понятиями | Текущей | Монологическое высказывание по моделям Ответы на вопросы Работа по картинкам | Ур. 14 Стр. 50 |

| | | | | | | | | | |
|----|---|-----|---|---|---|---|---|---------------------------|--|
| 31 | <p>Виды отдыха Контроль говорения.</p> <p>Урок контроля, коррекции и оценки знаний</p> <p><i>Уч: упр.18 с.51 повторить</i></p> | 2.4 | <p>Л: hiking, cycling trip, sightseeing holiday, traveling by car (ship, plane,...); have breakfast (a party, a good time, a good trip, a rest); Stonehenge, religious ceremonies, priest</p> <p>Г: модальные глаголы (must, have (has) to, had to); видовременные формы глагола; специальные вопросы</p> | <p>А: воспринимать на слух вопросы собеседника Г: строить монологическое высказывание о достопримечательностях (Stonehenge), диалог - расспрос Ч: читать и понимать аутентичный текст, выразить свое мнение П: составлять план монологического высказывания</p> | <p>А: слушать своего собеседника, давать краткий ответ Г: воспроизвести высказывание по образцу, спрашивать и отвечать на вопросы Ч: читать и выбирать нужную информацию для своего высказывания П: написать предложения с нужной информацией из текста</p> | <p>- высказывать своё предположение на основе прослушанных вопросов - осознанно строить речевое высказывание в устной форме -- использовать языковые средства для решения коммуникативной задачи - работать в паре в соответствии с нормами общения</p> | <p>Р у б е ж н ы й (К о н т р о л ь г о в о р е н и я)</p> | <p>Диалог Монолог</p> | <p>Презентация с видами достопримечательностей Иллюстрации</p> |
|----|---|-----|---|---|---|---|---|---------------------------|--|

Тема 6. Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. (4 часа)

| | | | | | | | | | |
|----|---|-----|--|---|---|--|----------------|---|----------------------------|
| 32 | <p>Разговор о животных: читаем и говорим о Лондонском зоопарке</p> <p>Комбинированный урок.</p> <p><i>Уч: упр. 23 с.52 (первый текст) – повторить его содержание, выучить новые слова</i></p> | 2.5 | <p>Л: названия ранее изученных животных; London zoo, a kind of ..., plenty of ..., although</p> <p>Г: видовременные формы глагола; 4 типа вопросов; степени сравнения прилагательных</p> | <p>А: воспринимать и понимать информацию о действиях главных героев Г: строить монологическое высказывание, согласно запрашиваемой информацией Ч: читать и понимать аутентичный текст с использованием языковой догадки и выборочного перевода</p> | <p>А: слушать высказывание и передать основную мысль, ответить на поставленный в задании вопрос Г: назвать известных животных и их характеристики Ч: читать с полным пониманием информацию о Лондонском зоопарке</p> | <p>-слушать связный рассказ и находить необходимую информацию по ситуации -самостоятельно регулировать логическое построение монологического высказывания - владеть базовыми грамматическими понятиями</p> | <p>Текущей</p> | <p>Прослушивание ситуации. Чтение текста.</p> | <p>Упр. 21 Стр. 52</p> |
|----|---|-----|--|---|---|--|----------------|---|----------------------------|

| | | | | | | | | | |
|---|--|-----|---|--|---|--|---------|---|--|
| 33 | <p>Разговор о животных: читаем и говорим о Московском зоопарке</p> <p>Комбинированный урок.</p> <p><i>Уч: упр. 23 с.53 (второй текст повторить); упр.25 стр.53 (письменно)</i></p> | 2.6 | <p>Л: названия ранее изученных животных; London zoo, a kind of ..., plenty of ..., although ; Endangered, rare, wildlife, to go rides, various</p> <p>Г: видовременные формы глагола; 4 типа вопросов; степени сравнения прилагательных</p> | <p>А: воспринимать на слух и понимать живую речь собеседника</p> <p>Г: строить монологическое высказывание, согласно запрашиваемой информацией</p> <p>Ч: читать и понимать аутентичный текст с использованием языковой догадки и выборочного перевода</p> <p>П: составить и написать предложения – ответы на вопросы</p> | <p>А: слушать речь учителя или одноклассника, выделять значимые структуры</p> <p>Г: рассказывать об известных фактах истории Лондонского зоопарка</p> <p>Ч: читать с полным пониманием информацию о Московском зоопарке, оценивать данную информацию, сравнивая с информацией о Лондонском зоопарке</p> <p>П: написать слова - синонимы</p> | <p>-слушать связный рассказ и находить необходимую информацию по ситуации</p> <p>-самостоятельно регулировать логическое построение монологического высказывания</p> <p>- владеть базовыми грамматическими понятиями</p> | Текущий | Диалог – рас-спрос Чтение текста. | Презентация с видами животных (зоопарков, заповедников). Иллюстрации |
| 34 | <p>Человек и звери, живущие в зоопарках</p> <p>Комбинированный урок.</p> <p><i>Уч: упр. 33 с.55 (выразительное чтение); упр.5 стр. 70 (письменно)</i></p> | 2.7 | <p>Л: названия животных; a zoo, feed animals, buy exotic and rare animals, to save; Endangered, rare, wildlife, to go rides, various</p> <p>Г: вопрос с модальным глаголом can, степени сравнения прилагательных</p> | <p>А: воспринимать на слух и понимать вопросы собеседника</p> <p>Г: строить монологическое высказывание, согласно запрашиваемой информацией</p> <p>Ч: читать и понимать информацию с использованием языковой догадки и выборочного перевода</p> <p>П: составить и написать свои знаки - предупреждения</p> | <p>А: слушать речь учителя или одноклассника, давать свои ответы на запрашиваемую информацию</p> <p>Г: рассказывать – сравнить Лондонский зоопарк с Московским</p> <p>Ч: читать с полным пониманием фразы, предложения по ситуации, определять их значение</p> <p>П: выбирать и писать правила поведения в общественных местах (зоопарке)</p> | <p>- осознанно строить свое речевое высказывание в устной форме,</p> <p>- активно использовать речевые средства и средства ИКТ,</p> <p>- владеть базовыми грамматическими понятиями</p> | Текущий | Работа в парах. Диалог, монолог. Изучение знаков. | Иллюстрации |
| Страна/ страны изучаемого языка, культурные особенности. (Продолжение 4 часа) | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | |
|----|--|------|--|--|--|--|---------|--|---------------------------|
| 36 | Угощение: разные продукты питания Комбинированный урок. <i>Уч: упр.40 с.57; упр.41 стр. 58 (повторить)</i> | 2.9 | Л: apricot, biscuit, meal, pudding, strawberry, yoghurt, fried eggs; delicious, various Г: исчисляемые и неисчисляемые существительные (повторение); формы глагола <i>to be</i> ; <i>a lot of, a little, a few, much, many</i> | А: воспринимать и понимать новые слова и ранее изученные Г: Составлять предложения с новыми словами Ч: читать и понимать слова и предложения П: вставить пропущенные слова в предложениях | А: слушать и воспроизводить с правильной интонацией и произношением (произнесением) слов Г: рассказывать о своем выборе продуктов питания Ч: читать самостоятельно новые слова, понимать их значение в предложениях П: составлять предложения из слов | - учить строить предложения по образцу и самостоятельно - логически выстраивать монологическое высказывание - использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи | Текущей | Работа со словами (самостоятельно) Работа в парах. Чтение. | Упр. 37, 38 Стр. 57 |
| 37 | Традиционный английский завтрак <i>Урок изучения и первичного закрепления знаний</i> <i>Уч: упр.45с.59 (устно)</i> | 2.10 | Л: meal, a takeaway, instead of, porridge, scrambled eggs, fried eggs Г: исчисляемые и неисчисляемые существительные (повторение); формы глагола <i>to be</i> ; <i>a lot of, a little, a few, much, many</i> | Г: расспрашивать собеседника о его любимой еде на завтрак (обед, ужин) Ч: читать и понимать тексты о традиционном английском завтраке П: вставить пропущенные слова, словосочетания в предложениях | Г: рассказывать о своем выборе продуктов питания на завтрак Ч: читать самостоятельно текст, понимать значение новых слов в предложениях текста, найти ответы на вопросы П: заполнить таблицу | - осознанно строить свое речевое высказывание в устной форме, - активно использовать речевые средства, - владеть базовыми грамматическими понятиями | Текущей | Самостоятельное чтение, письмо. Работа в парах: диалог - расспрос | |
| 38 | Английская еда в сравнении с русской Комбинированный урок. <i>Уч: упр.37,38 с.57 (повторить слова)</i> | 2.11 | Л: meal, a takeaway, instead of, porridge, scrambled eggs, fried eggs; a typical breakfast (lunch, dinner) Г: исчисляемые и неисчисляемые существительные (повторение); формы глагола <i>to be</i> ; <i>a lot of, a little, a few, much, many</i> | Г: расспрашивать собеседника о его любимой еде на завтрак (обед, ужин), строить монологическое высказывание, согласно запрашиваемой информацией в ситуациях Ч: читать и уметь оценивать полученную информацию П: писать слова и предложения | Г: рассказывать о своем выборе продуктов питания на завтрак, обед и ужин, сравнивая с выбором других Ч: читать самостоятельно текст, понимать значение новых слов в предложениях текста, найти ответы на вопросы П: составлять план устного или письменного сообщения | - кратко формулировать свои мысли. - владеть умениями смыслового чтения с полным пониманием содержания и извлечением нужной информации. - выделять необходимую информацию | Текущей | Работа в парах: диалог - расспрос Монологическое высказывание. | Тематическая презентация. |

| | | | | | | | | | |
|----|--|----------|---|--|--|--|--|----------------------|---|
| 39 | <p>Любимая еда</p> <p>Контроль аудирования</p> <p>Урок контроля, коррекции и оценки знаний</p> <p><i>Уч: упр. 50 с.61 (знать правило); упр.51 стр. 61 (письменно)</i></p> | 2.1 2 | <p>Л: meal, pizza, fish and chips, chocolate, ice cream, dumplings; fantastic</p> <p>Г: исчисляемые и неисчисляемые существительные (повторение); видовременные формы глагола</p> | <p>А: : воспринимать на слух и понимать основное содержание текста</p> <p>П: заполнить таблицу</p> | <p>А: воспринимать на слух и полностью понимать содержание текста</p> <p>П: соотнести картинки с именами</p> | <p>- развивать учебно-организационные умения (самостоятельная работа, самоконтроль), умение нацелить себя на выполнение поставленной задачи (учебно-организационные)</p> <p>- выделять необходимую информацию из аудиотекстов.</p> | Ру бе ж н ы й (К он тр ол ь ау ди ро ва ни я) | Тест по аудированию. | <p>Упр. 42 Стр. 58</p> <p>Упр. 46 Стр. 60</p> |
|----|--|----------|---|--|--|--|--|----------------------|---|

Тема 7. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. (9 часов)

| | | | | | | | | | |
|----|---|----------|---|--|--|---|---------|---|----------------------------|
| 40 | <p>Разговор о британских школах</p> <p>Комбинированный урок.</p> <p><i>Уч: упр.37,38 с.57 (повторить слова)</i></p> | 2.1 3 | <p>Л: English, Mathematics, Science, IT, History, Geography, French, Art, Drama, Music and PE; primary, secondary, a canteen; to be a success</p> <p>Г: 4 типа вопросов; модальные глаголы <i>must, need, can</i>, их отрицательная форма</p> | <p>А: воспринимать и понимать новые слова и ранее изученные</p> <p>Г: составлять предложения с известными словами</p> <p>Ч: читать и понимать слова и предложения с ними</p> <p>П: вставить пропущенные слова в предложениях</p> | <p>А: слушать и воспроизводить информацию по ситуации, отвечать на поставленные вопросы</p> <p>Г: рассказывать о сходстве и различии российских и британских школ</p> <p>Ч: читать самостоятельно информацию в виде разговора, понимать содержание, дополнять вопросами</p> <p>П: составлять мини-диалог</p> | <p>- учить строить предложения по образцу и самостоятельно</p> <p>- логически выстраивать монологическое высказывание</p> <p>- использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи</p> | Текущей | <p>Работа в парах: диалог - расспрос.</p> <p>Монологическое высказывание.</p> | <p>Упр. 53 Стр. 62</p> |
|----|---|----------|---|--|--|---|---------|---|----------------------------|

| | | | | | | | | | |
|----|---|----------|--|---|---|---|---------|---|--------------------|
| 41 | <p>Употребление модальных глаголов в ситуации «Школьная жизнь»</p> <p>Комбинированный урок.</p> <p>Уч: упр.66 с.66 (читать и переводить), упр. 67 стр. 66 (дополнить предложения)</p> | 2.1 4 | <p>Л: English, Mathematics, Science, IT, History, Geography, French, Art, Drama, Music and PE; primary, secondary, a canteen; to be a success</p> <p>Г: модальные глаголы <i>must, need, can</i>, их отрицательная форма; have (has) to (повторение)</p> | <p>А: воспринимать на слух и понимать с опорой на языковую догадку</p> <p>Г: выразить свое отношение к школе</p> <p>Ч: читать и понимать структуры с модальными глаголами</p> <p>П: составлять правила для своей школы</p> | <p>А: слушать и дополнить диалоги нужной информацией, соотнести диалоги с картинками</p> <p>Г: составлять собственные высказывания по образцу, спрашивать и отвечать на вопросы</p> <p>Ч: самостоятельно читать фразы с модальными глаголами и использовать их в своих собственных диалогах</p> <p>П: написать вопросы в вежливой форме с модальными глаголами <i>may, can, could</i></p> | <p>- осознанно строить свое речевое высказывание в устной форме,</p> <p>- активно использовать речевые средства и средства ИКТ,</p> <p>- владеть базовыми грамматическими понятиями</p> | Текущий | <p>Монологическое высказывание по моделям</p> <p>Ответы на вопросы</p> <p>Работа по картинкам</p> | Упр. 60 Стр. 64 |
| 42 | <p>Типы школ в России и Британии: сравнение</p> <p>Комбинированный урок.</p> <p>Уч: упр. с.66 (читать и переводить), упр. 67 стр. 66</p> | 2.1 5 | <p>Л: primary, secondary, a canteen; to be a success; Religious Studies, Citizenship; project; previous</p> <p>Г: модальные глаголы, видовременные формы глагола</p> | <p>А: воспринимать на слух и понимать слова с опорой на языковую догадку</p> <p>Г: расспрашивать собеседника о его любимых школьных предметах</p> <p>Ч: читать и понимать текст о школьной жизни</p> <p>П: написать слова и выражения</p> | <p>А: слушать слова и понимать их значение, сравнивать с родным языком</p> <p>Г: рассказывать о школах страны изучаемого языка в сравнении с российскими</p> <p>Ч: читать самостоятельно текст, понимать значение выделенных слов в предложениях текста, уметь передать значение подчеркнутых предложений</p> <p>П: заполнить таблицу</p> | <p>- осознанно строить свое речевое высказывание в устной форме,</p> <p>- активно использовать речевые средства,</p> <p>- владеть базовыми грамматическими понятиями</p> | Текущий | <p>Самостоятельное чтение, письмо.</p> <p>Работа в парах: диалог - расспрос.</p> | Упр. 70 Стр. 67 |

| | | | | | | | | | |
|----|---|----------|--|--|--|--|--------------------------------------|------------------------------|---------------------------|
| 43 | Школьная жизнь Контроль письма. <i>Урок контроля, оценки и коррекции знаний</i> | 2.1 6 | Л: primary, secondary, a canteen; to be a success; Religious Studies, Citizenship; project; previous Г: модальные глаголы, видовременные формы глагола | Ч: читать предложения к тексту с пониманием основного их содержания П: написать правильные предложения | Ч: читать предложения в тексте, которые описывают картинку П: написать по образцу (описание картинок) | - развивать учебно-организационные умения (самостоятельная работа, самоконтроль), умение нацелить себя на выполнение поставленной задачи (учебно-организационные) - оформить свои мысли в письменной речи | Рубежный (Контроль письма) | Выполнение тестовых заданий. | Тематическая презентация. |
| 44 | Внеклассное чтение <i>Комбинированный урок.</i> <i>выполнить рисунок по прочитанной части</i> | 2.1 7 | А: слушать и понимать речь учителя и одноклассников Г: восстанавливать логику текста, выстраивая утверждения в нужном порядке; - догадываться о значении многозначных слов по контексту; - отвечать на вопросы к тексту; Ч: читать с пониманием основного содержания аутентичный рассказ П: прописать новые ЛЕ. | А: полностью понимать речь учителя и одноклассников и реагировать на неё Г: передавать основное содержание прочитанного с опорой на текст выражая свое отношение к прочитанному; Ч: читать с полным пониманием содержания аутентичный рассказ: устанавливать последовательность основных событий, находить запрашиваемую информацию; П: выполнять задания по тексту | - владеть умениями смыслового чтения с полным пониманием содержания и извлечением нужной информации - кратко формулировать свои мысли | Текущий | Чтение и выполнение заданий к тексту | | |

| | | | | | | | | | |
|----|--|----------|---|---|--|---|---------|--------------------------------------|--|
| 45 | <p>Внеклассное чтение</p> <p>Комбинированный урок.</p> <p><i>выучить новые слова</i></p> | 2.1 8 | | <p>А: слушать и понимать речь учителя и одноклассников</p> <p>Г: восстанавливать логику текста, выстраивая утверждения в нужном порядке;</p> <p>- догадываться о значении многозначных слов по контексту;</p> <p>- отвечать на вопросы к тексту;</p> <p>Ч: читать с пониманием основного содержания аутентичный рассказ</p> <p>П: прописать новые ЛЕ.</p> | <p>А: полностью понимать речь учителя и одноклассников и реагировать на неё</p> <p>Г: передавать основное содержание прочитанного с опорой на текст выражая свое отношение к прочитанному;</p> <p>Ч: читать с полным пониманием содержания аутентичный рассказ:</p> <p>устанавливать последовательность основных событий, находить запрашиваемую информацию;</p> <p>П: выполнять задания по тексту</p> | <p>- владеть умениями смыслового чтения с полным пониманием содержания и извлечением нужной информации</p> <p>- кратко формулировать свои мысли</p> | Текущих | Чтение и выполнение заданий к тексту | |
| 46 | <p>Подготовка к проекту «Давайте приготовим специальное блюдо на Рождество!»</p> <p>Комбинированный урок.</p> <p><i>Завершить проект</i></p> | 2.1 9 | <p>Л: apricot, biscuit, meal, pudding, strawberry, yoghurt, fried eggs; delicious, various</p> <p>Г: исчисляемые и неисчисляемые существительные (повторение); формы глагола <i>to be</i>; <i>a lot of</i>, <i>a little</i>, <i>a few</i>, <i>much</i>, <i>many</i></p> | <p>А: слушать и понимать речь учителя и одноклассников</p> <p>Г: задавать и отвечать на вопросы</p> <p>Ч: читать меню с пониманием основного содержания</p> <p>П: писать слова и предложения</p> | <p>А: полностью понимать речь учителя и одноклассников и реагировать на неё</p> <p>Г: работать в сотрудничестве в ходе подготовки проекта</p> <p>Ч: читать слова, выражения с полным пониманием содержания</p> <p>П: составлять план / тезисы устного или письменного сообщения</p> | <p>- владеть навыками поисковой деятельности, умением работать с литературой, умением поиска необходимой информации в сети Интернет</p> <p>- выделять нужную информацию, ее обобщение</p> <p>- понимать цель и смысл выполняемых заданий</p> <p>- высказывать своё предположение на основе работы с материалом учебника</p> <p>- контроль и самоконтроль изученных понятий и алгоритмов</p> | Текущих | Выполнение инструкций по проекту. | |

| | | | | | | | | | |
|----|---|----------|---|---|--|---|--|--|--|
| 47 | <p>Проектная работа «Давайте приготовим специальное блюдо на Рождество!» Урок применения ЗУН учащихся.</p> <p>Уч: с.72 (повторить слова)</p> | 2.2 0 | <p>Л: apricot, biscuit, meal, pudding, strawberry, yoghurt, fried eggs; delicious, various</p> <p>Г: исчисляемые и неисчисляемые существительные (повторение); формы глагола <i>to be</i>; <i>a lot of</i>, <i>a little</i>, <i>a few</i>, <i>much</i>, <i>many</i></p> | <p>А: слушать и понимать речь учителя и одноклассников Г: защищать проект</p> | <p>А: полностью понимать речь учителя и одноклассников и реагировать на неё Г: кратко излагать результаты выполненной проектной работы</p> | <p>- формировать у участников проектной работы умения представлять свои проекты в виде презентации, готовить свое выступление</p> <p>- владеть умением реагировать на вопросы, вступать в дискуссию</p> <p>- развивать творческие способности</p> <p>- понимать цель и смысл выполняемых заданий</p> <p>- осознанно строить речевое высказывание в устной форме</p> | И т о г о в ы й | Защита проекта. | Презентации. |
| 48 | <p>Обобщающее повторение по теме «Школьная жизнь»</p> | 2.2 1 | <p>Л: изученная лексика по теме weekend activities: a zoo, a funfair, a cinema, a theatre, a sports club...; to fall asleep; to be lucky</p> <p>Г: Present Simple: to be, have (has got), can (can't) Past Simple правильных и неправильных глаголов; модальные глаголы</p> | <p>Г: описывать ситуацию, употребляя настоящее, прошедшее, будущее время, вести диалог – расспрос по ситуации Ч: читать текст, выделяя главные факты П: составить и написать предложения – ответы на вопросы</p> | <p>Г: составлять собственные высказывания с опорой на слова и выражения, используя образец Ч: читать и переводить структуры, соотносить графический образ слов со звуковым П: писать слова – названия игр, формы модальных глаголов must, have (has) to, had to</p> | <p>- осознанно строить свое речевое высказывание в устной форме,</p> <p>- активно использовать речевые средства и средства ИКТ,</p> <p>- владеть базовыми грамматическими понятиями</p> | Те ку щ ий | Самостоятельное чтение, письмо. Работа в парах: диалог - расспрос | Грамматические таблицы. Иллюстрации |

Страна изучаемого языка, их географическое положение, столицы и крупные города, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру)»

Всего: 20 часов

| | | | | | | | | | |
|----|---|-----|--|--|---|---|-----------------|---|-----------------------|
| 49 | <p>Участие в международном интернет-проекте</p> <p><i>Урок изучения и первичного закрепления знаний</i></p> <p>Упр. 1 с.119</p> | 3.1 | <p>Л: explorer, project, participate Г: Present/ Past/ Future Simple (review)</p> | <p>А: понимать на слух в прослушанном тексте (телефонном разговоре) запрашиваемую информацию; Г: разыграть по ролям диалог, созданный по аналогии с диалогом-образцом; Ч: читать с пониманием основного содержания небольшой текст об одном из членов международного клуба исследователей. П: писать отдельные предложения для диалога</p> | <p>А: полностью понимать прослушанный текст (телефонный разговор) Г: составлять (с опорой на образец) сценарий телефонного разговора. Ч: читать с полным пониманием текст об одном из членов международного клуба исследователей. П: писать (с опорой на образец) сценарий телефонного разговора.</p> | <p>Развивать коммуникативную компетенцию, включая умение взаимодействовать с окружающими. Продолжить и развить мысль собеседника. Слушать и понимать собеседника. Логически выстраивать монологическое высказывание. Работать в паре в соответствии с нормами общения, правилами поведения и этикета Осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме.</p> | Тек уши й | Диалог этикетно го характер а | № 2,3, 4б с. 76-77 |
| 50 | <p>Вебсайт Международного клуба исследователей</p> <p><i>Комбинированный</i></p> <p>Упр. 2 с. 119</p> | 3.2 | <p>Л: a quiz, to post, an experience, to connect, thrilling Г: Present Simple (review)</p> | <p>А: слушать и понимать значение новых слов Г: Составлять предложения с новыми словосочетаниями Ч: читать с пониманием основного содержания текста о вебсайте международного клуба исследователей П: составлять словосочетания «прилагательное» + «существительное»</p> | <p>А: слушать и полностью понимать значение слов Г: Рассказывать о вебсайте международного клуба исследователей, опираясь на план; Ч: Читать с полным пониманием текст о вебсайте международного клуба исследователей, находить в нем запрашиваемую информацию П: составить небольшой текст рекламного характера о вебсайте «Рассказы путешественника» /”Traveller’s Stories”</p> | <p>Учить строить высказывания по образцу и самостоятельно. строить речевое высказывание в устной форме. Высказывать своё предположение на основе прослушанного текста, обосновывать свой выбор. Логически выстраивать монологическое высказывание.</p> | Тек уши й | Монолог ическое высказы вание о вебсайте междуна родного клуба исследов ателей | №10 с.78 |

| | | | | | | | | | |
|----|---|-----|--|--|---|--|-----------------|--|----------------|
| 51 | <p>Письмо команде сайта клуба.</p> <p><i>Комбинированный</i></p> <p>Упр. 3 с. 119</p> | 3.3 | <p>Л: experience, to connect Г: Past Simple (review)</p> | <p>А: слушать и понимать речь учителя и одноклассников Г: расспрашивать собеседника о его мнении по поводу самой интересной информации на вебсайте. Ч: читать и понимать утверждения П: заполнять анкету, внося личные сведения</p> | <p>А: полностью понимать речь учителя и одноклассников и реагировать на неё Г: Вести диалог-расспрос, запрашивая интересующую информацию (мнение собеседника о сайте клуба исследователей) Ч: читать текст с полным пониманием П: писать личное письмо команде сайта клуба исследователей</p> | <p>Развивать коммуникативную компетенцию, включая умение взаимодействовать с окружающими. Продолжить и развить мысль собеседника. Кратко формулировать свои мысли. Строить речевое высказывание в устной форме. Владеть умениями смыслового чтения с полным пониманием содержания и извлечением нужной информации. Работать в паре в соответствии с нормами общения, правилами поведения и этикета</p> | Тек уци й | Диалог- расспрос (мнение собеседн ика о сайте клуба исследов ателей) | |
| 52 | <p>Карта Великобритании</p> <p><i>Комбинированный</i></p> <p>Упр. 4 с. 119</p> | 3.4 | <p>Л: a castle, to consist of Г: Future Simple (review)? Numbers 100-100,000 – 1,000,000</p> | <p>А: Воспринимать на слух прослушанный текст Г: называть страны, входящие в состав Великобритании; Ч: Читать с пониманием основного содержания текст страноведческого характера(о Великобритании и ее частях) П: вставить пропущенные слова</p> | <p>А: Полностью понимать небольшой текст диалогического характера, выделяя запрашиваемую информацию. Г: Рассказывать о Великобритании с опорой на план и информацию из прочитанных текстов. Ч: читать текст с полным пониманием; восстанавливать целостность текста путем добавления пропущенных слов, находить в тексте запрашиваемую информацию; П: писать небольшое сочинение о Великобритании, опираясь на план, карту и используя информацию из прочитанного текста.</p> | <p>Кратко формулировать свои мысли. Владеть умениями смыслового чтения с полным пониманием содержания и извлечением нужной информации Логически выстраивать монологическое высказывание. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи. Осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме.</p> | Тек уци й | Монолог ическое высказы вание о Великоб ритании. | №24,28 с.81-82 |

| | | | | | | | | | |
|----|---|-----|--|--|--|--|--------|--|-------------------|
| 53 | Интересные факты о Великобритании <i>Комбинированный</i> Упр. 5 с. 119, упр.38 с. 84 (наизусть) | 3.5 | Л: a castle, climate, changeable, communication, to have trouble doing smth. Г: Present Simple (review) | А: понимать на слух текст, построенный на знакомом языковом материале Г: отвечать на вопросы Ч: Читать с пониманием основного содержания текст страноведческого характера (о Великобритании) П: закончить предложения | А: полностью понимать стих и воспроизвести его Г: Рассказывать о Великобритании с опорой на план и информацию из прочитанных текстов Ч: читать текст с полным пониманием П: Писать небольшое сочинение о Великобритании, опираясь на план и используя информацию из прочитанного текста, а также дополнительные сведения из интернета. | Выделять необходимую информацию из аудиотекстов. Работать в паре в соответствии с нормами общения, правилами поведения и этикета Владеть умениями смыслового чтения с полным пониманием содержания и извлечением нужной информации. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи. | Тексты | Ответы на вопросы по тексту. контроль знания лексики | №38 с.84 |
| 54 | Флаг Великобритании <i>Комбинированный</i> упр. 42 с. 85 (наизусть) | 3.6 | Л: thistle, daffodil, clover Г: Article the with the names of the places (review) | А: понимать на слух текст, построенный на знакомом языковом материале Г: рассказывать о флагах, рассказывать о Великобритании с опорой на план и информацию из прочитанных текстов Ч: читать короткие страноведческие тексты с полным пониманием и соотносить их с картинками (изображениями символов и флагов стран, входящих в Великобританию) П: вставить артикль the, где необходимо. | А: Воспринимать на слух и понимать полностью короткие диалоги юмористического характера, опираясь на картинки Г: декламировать стихотворение “This is the key of the kingdom”, разыграть диалог о Великобритании Ч: читать с пониманием основного содержания текст страноведческого характера (о флаге Великобритании), находить запрашиваемую информацию. П: писать небольшое сочинение о Великобритании | Развивать коммуникативную компетенцию, включая умение взаимодействовать с окружающими. Продолжить и развить мысль собеседника. Логически выстраивать монологическое высказывание Владеть умениями смыслового чтения с полным пониманием содержания и извлечением нужной информации Работать в паре в соответствии с нормами общения, правилами поведения и этикета | Тексты | Диалог « Великобритания » | №42,43,47 с.85-86 |

| | | | | | | | | | |
|----|---|-----|---|---|--|--|-----------------|--|----------------|
| 55 | Традиции и обычаи Британии. <i>Комбинированный</i> Упр.7 с. 119 | 3.7 | Л: custom, tradition, saying, superstition Г: Zero Conditional | А: понимать на слух короткий текст, построенный на знакомом языковом материале Г: отвечать на вопросы Ч: читать с пониманием основного содержания короткие информационные тексты. П: соотнести слова с их определениями | А: Воспринимать на слух и понимать небольшой текст диалогического характера, выделяя запрашиваемую информацию (с опорой на таблицу Г: передавать основное содержание прочитанного с опорой на тексты, посвященные традициям и обычаям Британии. Ч: Читать с полным пониманием короткие информационные тексты (страничка интернет-форума) о традициях и обычаях Британии; находить в текстах запрашиваемую информацию П: заполнять таблицу. | Владеть умениями смыслового чтения с полным пониманием содержания и извлечением нужной информации. Выделять необходимую информацию из аудиотекстов. | Тек уци й | Читать с полным пониманием короткие информационные тексты. Ответы на вопросы викторины | №50,59 с.87-88 |
| 56 | Путешествие по Англии <i>Комбинированный</i> Упр.8 с. 119 | 3.8 | Л: thrilling, scientific, expensive Г: Wh-questions | А: понимать на слух текст, построенный на знакомом языковом материале Г: задавать и отвечать на вопросы, вести диалог-расспрос Ч: читать с пониманием основного содержания текст П: восстанавливать текст, вставляя в него пропущенные слова | А: Прогнозировать содержание звучащего текста по его началу Г: разыгрывать диалог по ролям, составленный по аналогии с образцом: запрашивать интересующую информацию/ сообщать информацию, отвечая на вопросы разных типов. Ч: читать с полным пониманием текст прагматического характера (рекламное объявление) П: восстанавливать диалог, вставляя в него пропущенные вопросы. | Развивать коммуникативную компетенцию, включая умение взаимодействовать с окружающими. Работать в паре в соответствии с нормами общения, правилами поведения и этикета Осознанно строить речевое высказывание в устной форме. Владеть умениями смыслового чтения с полным пониманием содержания и извлечением нужной информации. | Тек уци й | Восстановление текста Ответы на вопросы Диалог-расспрос | №60,62 с.90 |

| | | | | | | | | | |
|----|---|------|---|--|---|--|---------------------------|--|-------------|
| 57 | Города Англии <i>Комбинированный</i> Упр. 9 с. 119 | 3.9 | Л: industrial, a conference, an exhibition Г: Present/ Past Simple/ Present Perfect (review) | А: слушать произношение названий городов Англии Г: Сообщать краткие сведения о городах Англии (London, Liverpool, Manchester, Leeds, Stratford-upon-Avon, Oxford, Cambridge), опираясь на таблицу со сведениями о стране, прочитанный текст Ч: читать с пониманием основного содержания тексты П: составить словосочетания из слов, предложения со словосочетаниями | А: слушать и правильно произносить названия городов Англии Г: рассказывать, опираясь на прочитанные тексты об английском городе, который хотелось бы посетить, объясняя свой выбор; рассказывать о своем (придуманном) городе, сообщая о том, какие достопримечательности находятся в нем Ч: читать с полным пониманием тексты П: нарисовать карту и описать свой город/ деревню. | Учить строить высказывания по образцу и самостоятельно. Логически выстраивать монологическое высказывание. Использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи. | Текст у щи й | Монологическое высказывание о городе | №68 с.92 |
| 58 | Лексико-грамматический тест. Контроль письма <i>Урок контроля, оценки и коррекции знаний</i> | 3.10 | | Ч: читать с пониманием основного содержания письмо П: ответить на вопросы | Ч: читать с полным пониманием содержания письмо П: написать ответ другу по переписке | Развивать учебно-организационные умения (самостоятельная работа, самоконтроль), умение нацелить себя на выполнение поставленной задачи (учебно-организационные). Оформлять свои мысли в письменной речи. | руб ежн ый | Лексико-грамматический тест, письмо | |
| 59 | Уэльс <i>Комбинированный</i> Упр. 10 с. 120 | 3.11 | Л: springs, healing powers, patron saint Г: Present Continuous (review) | А: Понимать на слух в прослушанном тексте (телефонном разговоре) запрашиваемую информацию Г: Комментировать действия, изображенные на фотографиях, используя нужную грамматическую структуру и речевые образцы Ч: читать вслух, используя знания основных правил чтения П: заполнить таблицы | А: полностью понимать текст и извлекать необходимую информацию Г: рассказывать об Уэльсе, передавая основное содержание прочитанного текста Ч: читать текст информационного характера (о Уэльсе) с полным пониманием П: делать записи в дневнике туриста о путешествии по Уэльсу, опираясь на образец и используя информацию из прочитанного текста | Учить строить высказывания по образцу и самостоятельно. Выделять необходимую информацию из аудиотекстов. Использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи. | Текст у щи й | Заполнение таблицы после прочтения текста, монологическое высказывание об Уэльсе | №75,76 с.94 |

| | | | | | | | | | |
|----|---|----------|---|--|---|---|-----------------|---|-------------|
| 60 | Северная Ирландия <i>Комбинированный</i> Упр. 11 с. 120 | 3.1 2 | Л: an excursion, a battle, surfing, a path, to canoe Г: Adjectives (degrees of comparison) | А: Понимать на слух в прослушанном тексте запрашиваемую информацию Г: Отвечать на вопросы по тексту Ч: читать вслух, используя знания основных правил чтения П: заполнить таблицу | А: Понимать на слух основное содержание прослушанного текста; выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте; определять свое отношение к содержанию прослушанного текста Г: рассказывать о Северной Ирландии, передавая основное содержание прочитанного текста Ч: читать с полным пониманием короткие информационные тексты (страница из интернет-форума) о Северной Ирландии П: вписать в предложения правильную форму глагола | Учить строить высказывания по образцу и самостоятельно. Выделять необходимую информацию из аудиотекстов Использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи. Логически выстраивать монологическое высказывание. | Тек уци й | Монологическое высказывание о Северной Ирландии | №82,83 с.96 |
| 61 | Викторина «Северная Ирландия» <i>Комбинированный</i> Упр. 89 с.98 | 3.1 3 | Г: Adjectives (degrees of comparison) | А: слушать и понимать речь учителя и одноклассников Г: запрашивать интересующую информацию о Северной Ирландии Ч: читать с пониманием основного содержания текст П: поставить прилагательные в нужную степень сравнения | А: полностью понимать речь учителя и одноклассников и реагировать на неё Г: Разыгрывать короткий диалог по ролям, по аналогии с образцом (о достопримечательностях Северной Ирландии, которые хотелось бы посетить) Ч: читать с полным пониманием текст, основанный на знакомом языковом материале П: Писать небольшое сочинение о Северной Ирландии, опираясь на план. | Кратко формулировать свои мысли. Использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи. | Тек уци й | Ответы на вопросы викторины | |

| | | | | | | | | | | |
|----|--|---|----------|---|---|--|---|-----------------|--|-----------------------|
| 62 | | <p>Шотландия</p> <p><i>Комбинированный</i></p> <p>Упр. 12 с. 120</p> | 3.1 4 | <p>Л: a kilt, a clan, bagpipes, oil rigs</p> <p>Г: Wh-questions</p> | <p>А: - Совершенствовать слухопроизносительные навыки на основе скороговорок</p> <p>Г: приглашать/соглашаться на приглашение; выражать согласие/ радость; запрашивать интересующую информацию/ сообщать информацию</p> <p>Ч: читать короткие тексты информационного характера (о Шотландии) с пониманием основного содержания; соотносить тексты и картинки; находить в тексте запрашиваемую информацию</p> <p>П: вставлять пропущенные названия мест в предложения</p> | <p>А: : полностью понимать прослушанный диалог</p> <p>Г: вести диалог-расспрос</p> <p>Ч: читать с полным пониманием текст диалогического характера, построенный на знакомом языковом материале; устанавливать логическую последовательность реплик диалога</p> <p>П: писать небольшое сочинение о Северной Ирландии, опираясь на план.</p> | <p>Развивать коммуникативную компетенцию, включая умение взаимодействовать с окружающими. Продолжить и развить мысль собеседника. Выделять необходимую информацию из аудиотекстов</p> <p>Владеть умениями смыслового чтения с полным пониманием содержания и извлечением нужной информации. Работать в паре в соответствии с нормами общения, правилами поведения и этикета</p> <p>Осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме.</p> | Тек уши й | Диалог- расспрос | №90,91,95 с.99-100 |
| 63 | | <p>Чтение шотландской сказки «Я сам!»</p> <p>Часть 1.</p> <p><i>Комбинированный</i></p> <p>Упр.102 с. 102</p> | 3.1 5 | <p>Л: cosy, to argue</p> <p>Г: Past Simple (review)</p> | <p>А: слушать и понимать речь учителя и одноклассников</p> <p>Г: Передавать основное содержание прочитанной сказки с опорой на текст, выражая свое отношение к прочитанному.</p> <p>Ч: Читать текст (шотландскую сказку “I Myself!” , Part 1) с пониманием основного содержания</p> <p>П: соотнести слова с определениями</p> | <p>А: полностью понимать речь учителя и одноклассников и реагировать на неё</p> <p>Г: передавать основное содержание просчитанного от одного из персонажей</p> <p>Ч: читать про себя текст, полностью понимать, и отвечать на вопрос по тексту</p> <p>П: писать небольшое сочинение о Шотландии, опираясь на план.</p> | <p>Строить речевое высказывание в устной форме.</p> <p>Владеть умениями смыслового чтения с полным пониманием содержания и извлечением нужной информации</p> <p>Кратко формулировать свои мысли.</p> <p>Осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме.</p> | Тек уши й | Чтение текста с полным пониман ием, диалог между героями. | |

| | | | | | | | | | |
|----|---|----------|--|--|---|--|-----------------|---|----------------|
| 64 | <p>Чтение шотландской сказки «Я сам!» Часть 2.</p> <p><i>Комбинированный</i></p> <p>Упр. 13 с. 120</p> | 3.1 6 | <p>Л: to be scared ,coal, to hurt, to blame, Make yourself! Take care of yourself! Enjoy yourself! Help yourself Г : Reflexive pronouns</p> | <p>А: - Совершенствовать слухопроизносительные навыки на основе скороговорок Г: Отвечать на вопросы по тексту Ч: Читать текст (шотландскую сказку “I Myself!” , Part 2) с пониманием основного содержания П: писать возвратные местоимения</p> | <p>А: полностью понимать прослушанный текст Г: Комментировать основную мысль сказки; рассуждать о проблемах во взаимоотношениях с родителями, приводя необходимые аргументы Ч: читать текст с полным пониманием П: восстанавливать целостность текста, путем добавления пропущенных слов.</p> | <p>Кратко формулировать свои мысли. Владеть умениями смыслового чтения с полным пониманием содержания и извлечением нужной информации.</p> | Тек уци й | <p>Чтение текста с полным пониманием, пересказ содержания просчитанного от одного из персонажей</p> | №104 с.102 |
| 65 | <p>Знаменитые люди Великобритании</p> <p><i>Комбинированный</i></p> <p>Упр. 15 с. 120, упр. 119 с. 105 учить диалог</p> | 3.1 7 | <p>Л: an award, a battle,a lead / leading role,a kart, karate, racing,an astronaut, a candidate Г: Word formation (suffixes — man,er,ist, ian, ect,or) (review)</p> | <p>А: Воспринимать на слух и понимать основное содержание текстов диалогического характера Г: рассказывать о знаменитом человеке с опорой на речевые образцы. Ч: Читать короткие тексты информационного характера (сведения о знаменитых людях Британии); соотносить тексты с портретами знаменитостей П: писать слова</p> | <p>А: Воспринимать на слух и полностью понимать содержание текстов диалогического характера, выделяя основную мысль. Г: - Вести диалог-расспрос, запрашивая информацию (о знаменитых людях); разыгрывать прочитанные диалоги по ролям; выражать свое отношение к прочитанному, обосновывая его Ч: читать с полным пониманием текст диалогического характера, построенный на знакомом языковом материале. П: задания на словообразование</p> | <p>Развивать коммуникативную компетенцию, включая умение взаимодействовать с окружающими. Продолжить и развить мысль собеседника. Уметь участвовать в диалоге этикетного характера. Работать в паре в соответствии с нормами общения, правилами поведения и этикета Выделять необходимую информацию из аудиотекстов.</p> | Тек уци й | <p>Диалог – расспрос (о знаменитых людях)</p> | №118,119 с.105 |

| | | | | | | | | | |
|----|---|----------|---|--|---|---|-----------------------------------|--|----------------|
| 66 | Древний замок на западе Великобритании Контроль чтения <i>Урок контроля, оценки и коррекции знаний</i> | 3.1 8 | | Ч: Читать текст с пониманием основного содержания П: выбрать правильный ответ на вопрос | Ч: читать текст с полным пониманием содержания П: закончить предложения | Развивать учебно-организационные умения (самостоятельная работа, самоконтроль), умение нацелить себя на выполнение поставленной задачи (учебно-организационные). Умение смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, устанавливать логическую последовательность основных фактов. | Рубежный (контроль чтения) | Тест по чтению | |
| 67 | Принцесса Диана и Даниел Рэдклифф <i>Комбинированный</i> Упр. 16 с. 120 | 3.1 9 | Л: charity, landmine, diseases, crash Г: Present/ Past Simple (review) | А: Совершенствовать слухопроизносительные навыки на основе скороговорок. Г: рассказ о знаменитом человеке Ч: понимать основное содержание текстов П: писать слова | А: слушать и полностью понимать значение слов Г: передавать основное содержание прочитанного с опорой на текст, выражая свое отношение к прочитанному. Ч: Читать с полным пониманием тексты, построенные на знакомом языковом материале (биографии принцессы Дианы и Даниела Рэдклиффа) П: восстанавливать целостность текстов | Учить строить высказывания по образцу и самостоятельно. Кратко формулировать свои мысли. Логически выстраивать монологическое высказывание. Владеть умениями смыслового чтения с полным пониманием содержания и извлечением нужной информации. | Текущий | Восстановление текста, монологическое высказывание (о знаменитом человеке) | №122,123 с.106 |

| | | | | | | | | | |
|----|---|------|---|--|--|---|---------|--|------------|
| 68 | Джозеф Киплинг. <i>Комбинированный</i> Упр. 17 с. 121 | 3.20 | Л: to be born, adults Г: Present/ Past Simple (review) | А: Воспринимать на слух и понимать основное содержание стихотворения Г: задавать общие и специальные вопросы и отвечать на них; Ч: читать вслух стихотворение Киплинга "I keep six honest serving-men". П: писать слова | А: Воспринимать на слух и полностью понимать содержание стихотворения Г: Запрашивать интересующую информацию (о произведениях Джозефа Киплинга). Ч: читать текст информационного характера (биографию Киплинга) с полным пониманием, находить в нем запрашиваемую информацию; П: писать названия произведений | Работать по предложенному учителем плану. Самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия. Владеть умениями смыслового чтения с полным пониманием содержания и извлечением нужной информации. | Текущий | Чтение текста с полным пониманием, ответы на вопросы | №129 с.108 |
|----|---|------|---|--|--|---|---------|--|------------|

Досуг и увлечения. (Продолжение 10 часов)

| | | | | | | | | | |
|----|---|------|---|---|--|---|---------|---|------------|
| 69 | Увлечения и хобби британцев <i>Комбинированный</i> Упр. 18 с. 121 | 3.21 | Л: to drive a cart Г: Wh-questions | А: воспринимать на слух и понимать основное содержание текста ; определять свое отношение к содержанию прослушанного текста Г: Семантизировать устойчивое словосочетание (coach potato) с помощью толкования значения Ч: читать с пониманием основного содержания текст П: выполнять тест, выбирая один вариант утверждения из трех предложенных | А: - Полностью понимать в прослушанном тексте (сообщении о наиболее популярных и наименее популярных увлечениях и хобби британцев) Г: - Рассказывать о своем свободном времени, опираясь на иллюстрации и речевые образцы; вести диалог-расспрос, запрашивая интересующую информацию (свободное время) Ч: : читать про себя и полностью понимать текст П: заполнить таблицу | Учить строить высказывания по образцу и самостоятельно. Логически выстраивать монологическое высказывание. Выделять необходимую информацию из аудиотекстов. В сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи. | Текущий | Монологическое высказывание о своем свободном времени | №132 с.110 |
|----|---|------|---|---|--|---|---------|---|------------|

| | | | | | | | | | |
|----|---|----------|---|--|---|--|--|--|------------|
| 70 | Письмо Алисы <i>Комбинированный</i> <i>Упр.19 с.121</i> | 3.2 2 | Л: to kidnap Г: Wh-questions | А: воспринимать на слух и понимать основное содержание текста (беседы) Г: отвечать на вопросы по тексту Ч: -читать текст (личное письмо) с пониманием основного содержания П: закончить предложения | А: воспринимать на слух и полностью понимать содержание текста (беседы) Г: передавать основное содержание прочитанного с опорой на текст Ч: читать текст (личное письмо) с полным пониманием содержания; определять основную идею текста; устанавливать логическую последовательность основных фактов текста; находить в тексте запрашиваемую информацию. П: составить предложения со словосочетаниями | Понимать цель и смысл выполняемых заданий; Кратко формулировать свои мысли. Владеть умениями смыслового чтения с полным пониманием содержания и извлечением нужной информации. Выделять необходимую информацию из аудиотекстов. | Текущий | Чтение текста с полным пониманием, ответы на вопросы, пересказ основного содержания прочитанного с опорой на текст | №135 с.111 |
| 71 | Проблемы с родственниками Контроль аудирования <i>Урок контроля, оценки и коррекции знаний</i> | 3.2 3 | Л: to spend time, to waste time, to get ready, to tell the truth, to tell lies Г: Present / Present Perfect / Past Simple (review) | А: : воспринимать на слух и понимать основное содержание текста П: заполнить таблицу | А: воспринимать на слух и полностью понимать содержание текста П: отметить картинки, которые соответствуют рассказу | Развивать учебно-организационные умения (самостоятельная работа, самоконтроль), умение нацелить себя на выполнение поставленной задачи (учебно-организационные). Выделять необходимую информацию из аудиотекстов. | Рубежные (контроль аудирования) | Тест по аудированию | №1,2 с.123 |

| | | | | | | | | | |
|----|---|----------|--|--|--|--|---------|---|------------|
| 72 | <p>Чтение отрывка из книги “Лев, колдунья и платяной шкаф” Кэролла Льюиса)</p> <p><i>Комбинированный</i></p> <p>Упр. 149 с. 116</p> | 3.2 4 | <p>Л: crazy, ordinary, honestly, to burst into tears Г: Present / Present Perfect / Past Simple (review)</p> | <p>А: понимать на слух полностью текст, построенный на знакомом языковом материале; Г: вести диалог-расспрос, используя общие и специальные вопросы; -употреблять в речи числительные от 11 до 20; Ч: Читать текст (отрывок из книги “Лев, колдунья, платяной шкаф” Кэролла Льюиса) с пониманием основного содержания, определять основную идею текста; находить в тексте запрашиваемую информацию П: писать предложения</p> | <p>А: использовать языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова; Г: передавать основное содержание прочитанного с опорой на текст. Ч: читать текст с полным пониманием (высказывания подростков об их отношении к лжи); определять свое отношение к прочитанному тексту. П: раскрыть скобки, поставив глагол в правильную форму</p> | <p>Развивать коммуникативную компетенцию, включая умение взаимодействовать с окружающими. Продолжить и развить мысль собеседника. Адекватно использовать речевые действия для решения коммуникативной задачи. Работать в паре в соответствии с нормами общения, правилами поведения и этикета</p> | Текущий | Диалог-расспрос (о своих проблемах), пересказ основного содержания прочитанного с опорой на текст | №143 с.114 |
| 73 | <p>Любимый жанр книг</p> <p><i>Комбинированный</i></p> <p>Упр. 157 с. 118</p> | 3.2 5 | <p>Л: awkwardly, to tell lies / the truth I beg your pardon! Г: Wh-questions</p> | <p>А: слушать и понимать значение новых слов Г: разыграть диалог, составленный по прочитанному тексту (разговор Королевы Нарнии и Эдмунда); Ч: Читать текст (отрывок из книги «Лев, колдунья, платяной шкаф» Льюиса) с пониманием основного содержания П: перевести слова выражения, поставить предложения в правильном порядке</p> | <p>А: слушать и полностью понимать значение слов Г: Вести диалог-расспрос, запрашивая интересующую информацию (любимый жанр книг); описывать внешность и характер героев прочитанного отрывка из книги; кратко высказываться на заданную тему, выражая свое отношение к предмету речи (почему люди говорят неправду). Ч: - Читать текст (отрывок из книги «Лев, колдунья, платяной шкаф» Льюиса) с полным пониманием содержания; прогнозировать продолжение сюжета по началу текста; определять основную идею текста; устанавливать логическую последовательность основных фактов текста; находить в тексте запрашиваемую информацию. П: заполнить таблицу</p> | <p>Развивать коммуникативную компетенцию, включая умение взаимодействовать с окружающими. Продолжить и развить мысль собеседника. Выделять необходимую информацию из текста. Работать в паре в соответствии с нормами общения, правилами поведения и этикета. Осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме.</p> | Текущий | диалог-расспрос (любимый жанр книг), заполнение таблицы | №151 с.116 |

| | | | | | | | | | |
|----|--|----------|--|---|--|---|-----------------|----------------------------------|--|
| 74 | <p>Подготовка к проекту «Давай прочитаем наши любимые английские книги!»</p> <p><i>Комбинированный</i></p> <p>Завершить проект</p> | 3.2 6 | | <p>А: слушать и понимать речь учителя и одноклассников</p> <p>Г: задавать и отвечать на вопросы</p> <p>Ч: читать английские сказки с пониманием основного содержания</p> <p>П: писать слова и предложения</p> | <p>А: полностью понимать речь учителя и одноклассников и реагировать на неё</p> <p>Г: работать в сотрудничестве, в ходе подготовки проекта</p> <p>Ч: читать английские сказки с полным пониманием содержания</p> <p>П: составлять план / тезисы устного или письменного сообщения;</p> | <p>Овладение учащимися навыками поисковой деятельности, умением работать с литературой, умением поиска необходимой информации в сети Интернет. Выделение нужной информации, ее обобщение.</p> <p>Понимать цель и смысл выполняемых заданий. Высказывать своё предположение на основе работы с материалом учебника. Контроль и самоконтроль изученных понятий и алгоритмов</p> | Текущий | Выполнение инструкций по проекту | |
| 75 | <p>«Давай прочитаем наши любимые английские книги!»</p> <p>Проектная работа</p> <p>Урок применения ЗУН учащихся.</p> | 3.2 7 | | <p>А: слушать и понимать речь учителя и одноклассников</p> <p>Г: защищать проект</p> | <p>А: полностью понимать речь учителя и одноклассников и реагировать на неё</p> <p>Г: кратко излагать результаты выполненной проектной работы;</p> | <p>Формирование у участников проектной работы умения представлять свои проекты в виде презентации, готовить свое выступление.</p> <p>Владение умением реагировать на вопросы, вступать в дискуссию;</p> <p>Развитие творческих способностей.</p> <p>Понимать цель и смысл выполняемых заданий; Осознанно строить речевое высказывание в устной форме.</p> | Итоговый | проект | |

| | | | | | | | | | |
|----|--|----------|--|--|---|--|---|---|--|
| 76 | <p>Любимый британский писатель. Контроль говорения</p> <p><i>Урок контроля, оценки и коррекции знаний</i></p> | 3.2 8 | | <p>Г: составлять рассказ в устной форме по плану/ключевым словам, вести диалог-расспрос</p> | <p>Г: высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения (Части Великобритании, Твое свободное время, Твой любимый писатель); высказывать своё отношение, вести диалог-расспрос, реагировать на услышанное.</p> | <p>Развивать учебно-организационные умения (самостоятельная работа, самоконтроль), умение нацелить себя на выполнение поставленной задачи (учебно-организационные). Умение планировать свое речевое и неречевое поведение. Умение осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке. Оформлять свои мысли в устной речи. Контроль и самоконтроль изученных понятий и алгоритмов</p> | <p>Рубежный (контроль говорения)</p> | <p>Монологическое высказывание, диалог</p> | |
| 77 | <p>Внеклассное чтение «Кошка, гуляющая сама по себе» Часть 1</p> <p><i>Комбинированный</i></p> | 3.2 9 | | <p>А: слушать и понимать речь учителя и одноклассников Г: восстанавливать логику текста, выстраивая утверждения в нужном порядке; - догадываться о значении многозначных слов по контексту; - отвечать на вопросы к тексту; Ч: читать с пониманием основного содержания аутентичный рассказ П: прописать новые ЛЕ.</p> | <p>А: полностью понимать речь учителя и одноклассников и реагировать на неё Г: передавать основное содержание прочитанного с опорой на текст выражая свое отношение к прочитанному; Ч: читать с полным пониманием содержания аутентичный рассказ: устанавливать последовательность основных событий, находить запрашиваемую информацию; П: выполнение заданий по тексту</p> | <p>Владеть умениями смыслового чтения с полным пониманием содержания и извлечением нужной информации. Кратко формулировать свои мысли.</p> | <p>Текстовый</p> | <p>Чтение и выполнение заданий к тексту</p> | |

| | | | | | | | | |
|----|--|----------|--|---|---|---|---------|--------------------------------------|
| 78 | Внеклассное чтение «Кошка, гуляющая сама по себе». Часть 2, 3. <i>Комбинированный</i> | 3.3 0 | | <p>А: слушать и понимать речь учителя и одноклассников</p> <p>Г: восстанавливать логику текста, выстраивая утверждения в нужном порядке;</p> <p>- догадываться о значении многозначных слов по контексту;</p> <p>- отвечать на вопросы к тексту;</p> <p>Ч: читать с пониманием основного содержания аутентичный рассказ</p> <p>П: прописать новые ЛЕ.</p> | <p>А: полностью понимать речь учителя и одноклассников и реагировать на неё</p> <p>Г: пересказывать прочитанный текст от имени разных персонажей;</p> <p>- описывать героя с опорой на текст;</p> <p>Ч: читать с полным пониманием содержания аутентичный рассказ: устанавливать последовательность основных событий, находить запрашиваемую информацию;</p> <p>П: выполнение заданий по тексту</p> | Владеть умениями смыслового чтения с полным пониманием содержания и извлечением нужной информации. Кратко формулировать свои мысли. | Текущий | Чтение и выполнение заданий к тексту |
|----|--|----------|--|---|---|---|---------|--------------------------------------|

Виды отдыха, путешествия. (Продолжение 7 часов)

| | | | | | | | | |
|----|--|-----|--|---|---|---|---------|---|
| 79 | Добро пожаловать в мир приключений <i>Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.</i> Упр.1 стр.159 | 4.1 | <p>Л: an extraordinary experience, incredible, adventure, freckles, indeed</p> <p>Г: Present Simple (review)</p> | <p>А: слушать и понимать речь одноклассников и учителя;</p> <p>Г: Описывать героев детских книг (внешность; черты характера) с опорой на речевые образцы и изображения героев / своих одноклассников;</p> <p>Ч: Восстанавливать английские пословицы, объединяя части предложений.</p> | Г: составлять распространенное монологическое высказывание | <p>- Понимать цель и смысл выполняемых заданий;</p> <p>-высказывать своё предположение на основе работы с материалом учебника;</p> <p>- работать в группе в соответствии с нормами общения, правилами поведения и этикета</p> | Текущий | Монологическое высказывание (с. 129 №4) |
|----|--|-----|--|---|---|---|---------|---|

| | | | | | | | | | |
|----|---|-----|---|---|---|--|-----------------|---|----------------|
| 80 | <p>Подготовка к походу</p> <p><i>Комбинированный урок.</i></p> <p>Упр.2 стр.159</p> | 4.2 | <p>Л: to squeeze (through), incredible, back and forward</p> <p>Г: Singular and plural nouns (review)</p> | <p>А: слушать и понимать на слух основное содержание текста диалогического характера;</p> <p>Г: Разыгрывать этикетный диалог по ролям;</p> <p>Ч: Читать с полным пониманием небольшой рассказ (о мальчике, который собирается в поход), построенный на знакомом языковом материале; находить в нем запрашиваемую информацию; соотносить рисунок и текст.</p> <p>П: составлять предложения, используя существительные в ед. и мн. числе</p> | <p>А: полностью понимать на слух текст диалогического характера и разыграть его;</p> <p>Г: вести этикетный диалог, используя прослушанный;</p> <p>Ч: читать и полностью понимать текст, построенный на знакомом языковом материале</p> <p>П: записывать предложения, употребляя существительные в ед. и мн. числе</p> | <p>- выполнять задания на основе прочитанного текста;</p> <p>- анализировать грамматические явления, образовывать по правилу и употреблять в речи существительные (ед., мн. число);</p> <p>- работать в паре в соответствии с нормами общения, правилами поведения и этикета</p> | Тек уци й | Чтение с полным пониманием текста (с. 130-131 №9, 10) | CD MP3 № 8 |
| 81 | <p>Приключения во время похода.</p> <p><i>Комбинированный урок.</i></p> <p>Упр.20 стр.134 (выучить), упр. 23 стр. 135</p> | 4.3 | <p>Л: a flashlight, a rucksack / a backpack, a cross-country trip, to put up (a tent)</p> <p>Г: Present Simple (review)</p> | <p>А: слушать и понимать речь одноклассников и учителя; прослушанное стихотворение;</p> <p>Г: рассказывать о походе, в котором принимал участие, с опорой на план и речевые образцы.</p> <p>Ч: Читать текст (личное письмо) с пониманием основного содержания; восстанавливать текст, устанавливая логическую последовательность основных фактов текста; находить в тексте запрашиваемую информацию;</p> <p>П: Писать заметку о походе в школьную газету (групповая работа), с опорой на прочитанный текст, план и речевые образцы.</p> | <p>Г: кратко высказываться на заданную тему, выражая свое мнение, с опорой на речевые образцы</p> <p>Ч: читать текст (личное письмо) с пониманием основного содержания; восстанавливать текст, устанавливая логическую последовательность основных фактов текста;</p> <p>П: Писать небольшую статью с опорой на прочитанный текст, план и речевые образцы.</p> | <p>-восстанавливать текст, устанавливая логическую последовательность разрозненных частей текста;</p> <p>- задавать вопросы и отвечать на них;</p> <p>- работать в группе в соответствии с нормами общения, правилами поведения и этикета</p> | Тек уци й | восстановление текста (с. 134 №21) | CD MP3 № 18 |

| | | | | | | | | | |
|----|--|-----|---|--|--|--|-----------------|---|----------------|
| 82 | <p>Великие путешественники прошлого</p> <p><i>Комбинированный урок.</i></p> <p>Упр.34 стр.137 (дописать)</p> | 4.4 | <p>Л: to return, a coast, a crew Г: Present / Past / Future Simple / Present Perfect (review) <i>Wh</i>-questions</p> | <p>Г: Кратко рассказывать о великих путешественниках, опираясь на информацию из прочитанного текста, представленного в виде странички вебсайта; вести диалог-расспрос, запрашивая необходимую информацию. Ч: Читать с полным пониманием небольшой текст, построенный на знакомом языковом материале (о капитане Джеймсе Куке); находить в нем запрашиваемую информацию. П: Писать небольшое сочинение о капитане Куке, опираясь на план и информацию из прочитанного текста.</p> | <p>Г: рассказать о знаменитых путешественниках прошлого на основе прочитанного текста; Ч: читать тест с извлечением нужной информации; П: Писать небольшое сочинение-рассказ о капитане Куке, опираясь на план и информацию из прочитанного текста.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - писать сочинения, опираясь на план; - уметь передавать содержание в сжатом виде; - отбирать информацию, полученную из различных источников (Интернет); - работать в паре в соответствии с нормами общения, правилами поведения и этикета; | Тек уци й | Монологическое высказывание, Сочинение (с. 137 №32, 34) | CD MP3 № 28 |
|----|--|-----|---|--|--|--|-----------------|---|----------------|

| | | | | | | | | | |
|----|---|-----|--|---|---|---|-------|---|-------------|
| 83 | Современные путешественники (Дмитрий Шпаро) <i>Комбинированный урок.</i> Упр.5 стр.159 | 4.5 | <p>Л: to overcome, a skill, to provide first aid, an expedition</p> <p>Г: Present / Past / Future Simple / Present Perfect (review) Present Continuous <i>Wh</i>-questions</p> | <p>А: Разыгрывать этикетный диалог по ролям; участвовать в диалоге-обмене мнениями (о своем возможном участии в клубе путешественников; желании людей путешествовать);</p> <p>Г: кратко высказаться на заданную тему, используя опорные слова;</p> <p>Ч: Читать текст прагматического характера (объявление о туристическом клубе); находить в нем запрашиваемую информацию; читать с полным пониманием небольшой текст, построенный на знакомом языковом материале (о Дмитрие Шпаро); и составить вопросы к нему;</p> | <p>А: вести диалог-расспрос, запрашивая необходимую информацию;</p> <p>Г: высказаться на заданную тему, используя опорные слова;</p> <p>Ч: читать текст с извлечением нужной информации;</p> | <ul style="list-style-type: none"> - кратко формулировать свои мысли; - владеть навыками осмысленного чтения; - работать в паре в соответствии с нормами общения, правилами поведения и этикета; | Текст | Чтение с полным пониманием текста (с. 139 № 37) | CD MP3 № 35 |
|----|---|-----|--|---|---|---|-------|---|-------------|

| | | | | | | | | | |
|--|---|-----|--|--|--|--|---|--|----------------|
| 84 | <p>Виды путешествий.</p> <p><i>Комбинированный урок.</i> Упр.6 стр.159</p> | 4.6 | <p>Л: to swap, Silk Road, High Way, to sail, Г: Past Simple (review) <i>Wh-questions</i></p> | <p>Г: Передавать основное содержание прочитанных текстов о современных путешественниках с опорой на план; описывать воображаемые картинки к тексту. Ч: Читать с полным пониманием небольшие тексты, построенные на знакомом языковом материале (о Любове Случевской, Александре Толстой); находить в них запрашиваемую информацию; читать вслух перевод стихотворения Михаила Лермонтова «Парус» / “The Sail”; проводить лингвистический анализ стихотворения.</p> | <p>Г: передавать содержание прочитанного Ч: читать и полностью понимать текст, построенный на знакомом языковом материале П: написать ответы на специальные вопросы составлять свои предложения</p> | <p>-владеть поисковыми умениями и навыками работать в сотрудничестве; - уметь продолжить и развить мысль собеседника;</p> | Тек уши й | <p>Чтение с полным пониманием текста, монологическое высказывание на основе прочитанного (с. 141 № 45, 46)</p> | CD MP3 № 48 |
| 85 | <p>Поездка за город. Контроль чтения <i>Урок контроля, оценки и коррекции знаний</i></p> | 4.7 | <p>Чтение: стр. 161 задания 3,4, 5</p> | <p>Ч: читать с полным пониманием текст и выполнять задания по содержанию</p> | <p>Ч: читать с полным пониманием текст и выполнять задания по содержанию</p> | <p>- владеть умениями смыслового чтения с полным пониманием содержания и извлечением нужной информации - владеть элементарными умениями самооценки при выполнении проверочной работы</p> | Ру бе ж н ы й (К он тр ол ь чт ен ия) | <p>Чтение текста и выполнение теста</p> | |
| <p>Тема 8. Здоровый образ жизни. Спорт (2 часа)</p> | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | |
|----|---|-----|--|---|--|---|-----------------|--|---------------|
| 86 | <p>Популярные виды спорта в Британии.</p> <p><i>Комбинированный урок.</i></p> <p>Упр.55 стр.143</p> | 4.8 | <p>Л: jogging, spread throughout the world, physical abilities, events, bat, boat race.</p> <p>Г: Present / Past / Simple (review)</p> | <p>Г: Вести диалог-расспрос, запрашивая необходимую информацию (о любимом виде спорта); обобщать полученную информацию; участвовать в диалого-обмене мнениями (о популярных видах спорта в Великобритании), опираясь на информацию из прочитанного текста: выражать свою точку зрения; кратко высказываться о наиболее / наименее популярных видах спорта в Великобритании.</p> <p>Ч: Читать текст (о видах спорта, популярных в Великобритании) с пониманием основного содержания; соотносить тексты с фотографиями; находить в тексте запрашиваемую информацию.</p> | <p>Г: выражать согласие / несогласие с мнением собеседника; брать и давать интервью;</p> <p>Ч: читать про себя и полностью понимать текст, основанный на знакомом языковом материале</p> | <p>- определять основную и второстепенную информацию;</p> <p>- представлять информацию в виде таблиц;</p> <p>- работать в паре в соответствии с нормами общения, правилами поведения и этикета;</p> | Тек уци й | Диалог «Популя рные виды спорта в Британи и» (с.143 №57) | CD MP3 №50 |
|----|---|-----|--|---|--|---|-----------------|--|---------------|

| | | | | | | | | | |
|----|--|-----|--|--|--|---|-----------------|---|----------------|
| 87 | <p>Популярные виды спорта в России.</p> <p><i>Комбинированный урок.</i></p> <p>Упр.9 стр.160</p> | 4.9 | <p>Л: Do you really think so? I believe that... I think that... I am not so sure about that. That's an excellent idea. Yes, I agree.</p> <p>Г: Present / Past / Future Simple (review) Wh-questions (review)</p> | <p>А: понимать на слух основное содержание текста диалогического характера (беседы); выделяя запрашиваемую информацию</p> <p>Г: кратко высказываться о наиболее / менее популярных видах спорта в России, обосновывая свое мнение;</p> <p>Ч: читать с полным пониманием небольшой текст о спорте в России, построенный на знакомом языковом материале, восстанавливая целостность текста путем добавления пропущенных слов;</p> <p>П.: Писать статью для школьной газеты о прошедшем школьном спортивном мероприятии (групповая работа), опираясь на план.</p> | <p>А: полностью понимать на слух текст, диалогического характера</p> <p>Г: выражать свою точку зрения (согласие / несогласие);</p> <p>Ч: читать текст с полным пониманием, добавлять пропущенные слова.</p> | <p>- кратко формулировать свои мысли;</p> <p>- владеть навыками осмысленного чтения;</p> <p>- строить логические цепочки рассуждений;</p> <p>-выполнять анализ и сравнение;</p> | Тек уци й | Чтение с полным пониманием текста (с.145 №63) | CD MP3 № 58 |
|----|--|-----|--|--|--|---|-----------------|---|----------------|

Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. (3 часа)

| | | | | | | | | | |
|----|--|------|--|---|--|---|--------|---|-----------------|
| 88 | <p>Природа и экология: вода на планете (океаны, моря, озера, реки);</p> <p><i>Комбинированный урок</i></p> <p>Упр.8 стр.39</p> | 4.10 | <p>Л: underwater, to border, a scuba, researcher, efforts, mineral exploitation</p> <p>Г: Present / Past Simple / Present Perfect (review) <i>Wh</i>-questions</p> | <p>А: Полностью понимать прослушанный текст (о водном пространстве России), построенный на знакомом языковом материале; осуществлять самоконтроль.</p> <p>Г: Кратко излагать результаты выполненной групповой работы (сообщение о Жаке Кусто);</p> <p>Ч: читать с пониманием основного содержания текст о Кусто; находить запрашиваемую информацию в тексте (отвечать на вопросы).</p> <p>П: Писать тезисы для сообщения о великом исследователе подводного мира — Кусто.</p> | <p>Г: делать сообщение о Ж. Кусто, используя изученную лексику и страноведческую информацию, полученную из текста;</p> <p>Ч: читать текст с полным пониманием, извлекая нужную информацию;</p> | <p>- извлекать информацию (искать ответы в прочитанном тексте);</p> <p>- владеть навыками оценочной самостоятельности;</p> <p>- работать в сотрудничестве;</p> | Тексты | Понимание текста на слух (с.147 №71) | CD MP3 № 70, 71 |
| 89 | <p>Великий исследователь Ж. Кусто и экспедиция его команды на озеро Байкал</p> <p><i>Комбинированный урок.</i></p> <p>Упр.10 стр.160</p> | 4.11 | <p>Л: to reach</p> <p>Г: Present / Past Simple / Present Perfect (review) <i>Wh</i>-questions</p> | <p>Г: Рассказывать об экспедиции команды Кусто на озеро Байкал, опираясь на план (сообщение для радиопередачи).</p> <p>Ч: Читать (извлекать) краткую информацию о России, представленную в виде таблицы (fact file); читать с пониманием основного содержания текст об экспедиции команды Кусто на озеро Байкал; находить в тексте запрашиваемую информацию.</p> | <p>Г: излагать свои мысли, опираясь на план;</p> <p>Ч: читать текст с полным пониманием, выполнять задания к нему;</p> | <p>- самостоятельно искать дополнительную информацию, используя различные источники;</p> <p>- испытывать чувство гордости за свою страну, ее природные богатства.</p> | Тексты | Монологическое высказывание (на основе таблицы) (с. 148 №75) | |

| | | | | | | | | | |
|---|--|----------|--|---|---|---|-----------------|------------------------------|----------------|
| 90 | <p>Подводный животный мир.</p> <p><i>Комбинированный урок.</i></p> <p>Упр.89 стр.153</p> | 4.1 2 | <p>Л: a jellyfish, a tentacle, an octopus, a sea turtle, to sting, poison, intelligent, flexible, poisonous</p> <p>Г: Present / Past Simple / Present Perfect (review) <i>Wh</i>-questions</p> | <p>А: Понимать основное содержание прослушанного текста о морской черепахе; восстанавливать целостность текста путем добавления пропущенных слов.</p> <p>Г: передавать основное содержание прочитанного текста (об удивительных морских животных), опираясь на план; участвовать в обсуждении рисунков: находить сходства и различия в изображениях.</p> <p>Ч: читать с полным пониманием короткие рассказы о морских животных, отвечать на вопросы викторины на знание подводного животного мира;</p> | <p>А: полностью понимать текст, основанный на знакомом языковом материале, дополнять его;</p> <p>Г: передавать содержание прочитанного, опираясь на план;</p> <p>Ч: читать про себя и полностью понимать текст, построенный на знакомом языковом материале</p> | <p>- владеть навыками оценочной самостоятельности;</p> <p>- работать в группах (обучение в сотрудничестве):</p> | Тек уци й | Виктори на (с.152 №87) | CD MP3 № 82 |
| Страна/страны изучаемого языка и родная страна (национальные праздники, знаменательные даты традиции, обычаи). (15 часов) | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | |
|----|---|------|--|---|--|---|-----------------|---|--|
| 91 | Праздники и фестивали в Великобритании и России. <i>Комбинированный урок.</i> Упр.12 стр.160 | 4.13 | <p>L: village ,to involve, harvest, frying pan, pancake, golden, to grow, similar</p> <p>G: Present / Past / Future Simple / Present Perfect / Present Continuous (review)</p> | <p>Г: Обсуждать известные праздники, которые отмечаются в Великобритании и России с опорой на план; кратко излагать результаты групповой работы; передавать основное содержание прочитанных текстов (об английских праздниках: Pancake Day, Mother’s Day, the Harvest Day), опираясь на план, представленный в виде вопросов; рассказывать о русском празднике (Масленице), с опорой на речевые образцы и картину Б. М. Кустодиева «Масленица»; рассказывать о своем любимом празднике, объясняя свой выбор, с опорой на речевые образцы и фотографии.</p> <p>Ч: Читать с полным пониманием короткие тексты информационного характера о праздниках в Великобритании; находить в них запрашиваемую информацию.</p> | <p>Г: выражать свое мнение по заданной теме, опираясь на знакомый материал;</p> <p>Ч: читать текст с полным пониманием и делать краткое сообщение о прочитанном, опираясь на план;</p> | <p>- выбирать основания и критерии для сравнения;</p> <p>- работать в группе в соответствии с нормами общения, правилами поведения и этикета;</p> | Тек уши й | Моногич еское высказы вание (с. 154, 155) | |
|----|---|------|--|---|--|---|-----------------|---|--|

| | | | | | | | | | |
|----|---|------|---|--|---|---|-----------------|------------------------------------|----------------|
| 92 | Семейный праздник. <i>Комбинированный урок.</i> Упр.104. стр.158 | 4.14 | <p>Л: apple dumpling, tart, delicious, drip,</p> <p>Г: Present / Past / Future Simple / Present Perfect / Present Continuous (review)</p> | <p>Г: Вести диалог-расспрос между туристом и экскурсоводом, запрашивая информацию о местных праздниках; передавать основное содержание прочитанного текста (рассказа о семейном празднике) с опорой на план; комментировать действия людей на картинке, используя нужную грамматическую структуру и речевые образцы; комментировать подготовленную презентацию о российском / британском празднике.</p> <p>Ч. Читать текст с пониманием основного содержания; устанавливать логическую последовательность основных фактов текста; восстанавливать целостность текста путем добавления пропущенных предложений; находить в тексте предложения, отражающие содержание картинок.</p> <p>П. Писать план пересказа текста (рассказа о семейном празднике); писать комментарии к презентации о российском / британском празднике.</p> | <p>Г: выражать свое мнение по заданной теме, опираясь на знакомый материал;</p> <p>Ч: читать с полным пониманием художественный текст, выражать свое мнение о прочитанном;</p> <p>П:</p> | <p>- понимать цель и смысл выполняемых заданий;</p> <p>- осознанно строить речевое высказывание;</p> <p>- делать сообщение на заданную тему;</p> <p>- самостоятельно выполнять учебное задание.</p> | Тек уци й | Монолог | CD MP3 № 88 |
| 93 | Мой любимый праздник | 4.15 | | <p>Г: Обсуждать известные праздники, которые отмечаются в Великобритании и России, вести диалог-расспрос по теме «Любимый праздник»</p> | <p>Г: кратко высказываться по заданной теме, используя изученный лексико-грамматический материал</p> | <p>- находить и представлять дополнительную информацию с использованием ресурсов библиотеки и интернета;</p> | Тек уци й | Презент ация презента ций | |

| | | | | | | | | | |
|----|--|------|--|--|---|--|--|--------------------------------------|--|
| 94 | Праздники России и Британии. Контроль аудирования Урок контроля, оценки и коррекции знаний | 4.16 | Аудирование: <i>стр. 161, задания 1,2</i> | А: воспринимать на слух и понимать основное содержание текста П: заполнить таблицу | А: выделять необходимую информацию из аудиотекстов. | - развивать учебно-организационные умения (самостоятельная работа, самоконтроль), умение нацелить себя на выполнение поставленной задачи (учебно-организационные) - представлять информацию (ответы) в виде таблиц. | Рубежный (Контроль аудирования) | Тест по аудированию | |
| 95 | Грамматический материал. Времена глагола. <i>Комбинированный урок.</i> Упр.3. стр.159, упр. 13 с. 160 | 4.17 | Л: Г: <i>Present / Past / Future Simple/ Present Perfect (review)</i> | | Г: делать сообщение по теме «Любимый праздник», используя знакомые грамматические конструкции; П: правильно употреблять в письменной речи различные грамматические формы английского глагола. | - анализировать и сравнивать грамматические явления; | Тексты | Грамматические упражнения | |
| 96 | Внеклассное чтение <i>Комбинированный урок.</i> <i>Составить вопросы</i> | 4.18 | | А: слушать и понимать речь учителя и одноклассников Г: восстанавливать логику текста, выстраивая утверждения в нужном порядке; - догадываться о значении многозначных слов по контексту; - отвечать на вопросы к тексту; Ч: читать с пониманием основного содержания аутентичный рассказ П: прописать новые ЛЕ. | А: полностью понимать речь учителя и одноклассников и реагировать на неё Г: передавать основное содержание прочитанного с опорой на текст выражая свое отношение к прочитанному; Ч: читать с полным пониманием содержания аутентичный рассказ: устанавливать последовательность основных событий, находить запрашиваемую информацию; П: выполнять задания по тексту | - владеть умениями смыслового чтения с полным пониманием содержания и извлечением нужной информации - распределять работу при совместной деятельности; - работать со справочным материалом (словарем); - работать в группе в соответствии с нормами общения, правилами поведения и этикета. | Тексты | Чтение и выполнение заданий к тексту | |

| | | | | | | | | | |
|----|--|------|--|---|--|---|---------|--------------------------------------|--|
| 97 | <p>Внеклассное чтение</p> <p><i>Комбинированный урок.</i></p> <p><i>Составить план</i></p> | 4.19 | | <p>А: слушать и понимать речь учителя и одноклассников</p> <p>Г: восстанавливать логику текста, выстраивая утверждения в нужном порядке;</p> <p>- догадываться о значении многозначных слов по контексту;</p> <p>- отвечать на вопросы к тексту;</p> <p>Ч: читать с пониманием основного содержания аутентичный рассказ</p> <p>П: прописать новые ЛЕ.</p> | <p>А: полностью понимать речь учителя и одноклассников и реагировать на неё</p> <p>Г: передавать основное содержание прочитанного с опорой на текст выражая свое отношение к прочитанному;</p> <p>Ч: читать с полным пониманием содержания аутентичный рассказ:</p> <p>устанавливать последовательность основных событий, находить запрашиваемую информацию;</p> <p>П: выполнять задания по тексту</p> | <p>- владеть умениями смыслового чтения с полным пониманием содержания и извлечением нужной информации</p> <p>- осмысливать материал, представленный в литературном источнике;</p> <p>- анализировать истинность утверждений;</p> | Текущей | Чтение и выполнение заданий к тексту | |
| 98 | <p>Внеклассное чтение</p> <p><i>Комбинированный урок.</i></p> <p><i>Составить план</i></p> | 4.20 | | <p>А: слушать и понимать речь учителя и одноклассников</p> <p>Г: восстанавливать логику текста, выстраивая утверждения в нужном порядке;</p> <p>- догадываться о значении многозначных слов по контексту;</p> <p>- отвечать на вопросы к тексту;</p> <p>Ч: читать с пониманием основного содержания аутентичный рассказ</p> <p>П: прописать новые ЛЕ.</p> | <p>А: полностью понимать речь учителя и одноклассников и реагировать на неё</p> <p>Г: передавать основное содержание прочитанного с опорой на текст выражая свое отношение к прочитанному;</p> <p>Ч: читать с полным пониманием содержания аутентичный рассказ:</p> <p>устанавливать последовательность основных событий, находить запрашиваемую информацию;</p> <p>П: выполнять задания по тексту</p> | <p>- владеть умениями смыслового чтения с полным пониманием содержания и извлечением нужной информации</p> <p>- кратко формулировать свои мысли;</p> <p>- дополнять и уточнять ответы одноклассников;</p> | Текущей | Пересказ | |

| | | | | | | | | | | |
|-----|--|---|------|---|--|---|---|-----------------------------------|--|--|
| 99 | | Масленица в России Контроль письма. Урок контроля, оценки и коррекции знаний | 4.21 | <i>Письмо: стр. 163 задание 6</i> | П: написать ответ другу по переписке | П: написать ответ другу по переписке, используя изученный материал, соблюдая нормы оформления письма. | - развивать учебно-организационные умения (самостоятельная работа, самоконтроль), умение нацелить себя на выполнение поставленной задачи (учебно-организационные) - оформить свои мысли в письменной речи | Рубежный (Контроль письма) | Выполнение тестовых заданий. | |
| 100 | | Защита проектной работы «Добро пожаловать в Россию!» Урок применения ЗУН учащихся. | 4.23 | Л. Закрепление пройденного лексического материала Гр. Закрепление пройденного грамматического материала | А: слушать и понимать речь учителя и одноклассников Г: защищать проект, вести диалог-расспрос, используя вопросы: What..? Where..? When..? How..? Who..? Why..? | А: полностью понимать речь учителя и одноклассников и реагировать на неё Г: кратко излагать результаты выполненной проектной работы П: оформить проект по теме | - владеть навыками коллективного планирования, делового партнерского общения при подготовке проектной работы; - самостоятельно (или в группе) подготовить проект и презентацию; - осознанно строить речевое высказывание в устной форме. | Итоговый | Защита проекта. | |
| 101 | | Россия. Праздники. Спорт. Контроль говорения. Урок контроля, оценки и коррекции знаний | 4.24 | Г: стр. 163 – 164 задание 7, 8 Л. Закрепление пройденного лексического материала Гр. Закрепление пройденного грамматического материала | Г: вести диалог-расспрос, используя вопросы: What..? Where..? When..? How..? Who..? Why..? - строить самостоятельный связный рассказ по образцу; | Г: высказываться на заданную тему, опираясь на план, используя изученный лексико-грамматический материал; - вести диалог-расспрос с одноклассником на заданную тему; | -составлять рассказ в устной форме по плану/ключевым словам. - составлять собственные диалоги, с целью решения заданной коммуникативной задачи, используя изученные речевые клише; - оформлять свои мысли в устной речи. | Рубежный (контроль устной речи) | Монологические высказывания. Диалог-расспрос | |
| 102 | | Повторение пройденного материала | | | | | | | | |

